

Scheda riassuntiva di programmazione preventiva – A.S. 2022/2023

PROF.SSA	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Daniela Della Penna	Inglese L3	III D	ITI – Indirizzo chimico sanitario	2

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare: Individuare collegamenti e relazioni;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere problemi che si incontrano, progettare e pianificare;
- Competenze sociali e civiche: relazionarsi con culture diverse;
- Consapevolezza ed espressione culturale: stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno al termine del triennio sarà in grado di:

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.
- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i madrelingua senza sforzo da entrambe le parti.
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
- Comprendere termini della microlingua e saperli correttamente utilizzare nel loro contesto.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA
From “OPEN WORLD”: Unit 1 “Fighting fit”	Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un’ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un’ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un’opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell’ambito di una discussione di gruppo	READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura anche nel liguaggio settoriale; WRITING -Scrivere testi brevi di differenti tipologie (email, essay, article, review); LISTENING -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi SPEAKING -discutere di argomenti personali e generali utilizzando lessico e sintassi appropriate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Healthy habits, understanding distractors, an essay, describing a pair, gerunds or infinitives, comparing contrasting ideas, • Writing: opinion essay • C1: understanding health 	Settembre – Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> • Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. • Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: • Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; • Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso. Esercizi di scelta multipla. Cloze test. Compilazione di messaggi personali. Brevi descrizioni. Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali. lavori di gruppo. • Lavoro di autocorrezione. • Modalità di verifica: nel trimestre sono previste non meno di 2 verifiche scritte e 2 orali, nel pentamestre si prevedono non meno di 3 verifiche scritte e 2 orali.
Unit 2 “Keeping in touch”			<ul style="list-style-type: none"> • Social media and friendship, a radio interview, the passive, talking about past habits • Writing: Essay • C1: Hedging 	Novembre	
Unit 3 “Beyond the classroom”			<ul style="list-style-type: none"> • Education and study, discussion, first and second conditionals. Seld assessment FIRST CERTIFICATE 	Dicembre	
Unit 4 “A trip to remember”			<ul style="list-style-type: none"> • Listening for details, writing: article, talking about yourself. • C1: nouns both countable and uncountable 	Gennaio- Febbraio	
From the textbook: “Into Science”: Unit 3 “Climate change”			<ul style="list-style-type: none"> • Weather and climate, climate change, the ecosystem, biodiversity. 	Marzo	
Unit 4 “Pollution”			<ul style="list-style-type: none"> • Pollution, water/air/soil/noise/light pollution, effect on health. 	Aprile	
Unit 6: “Sustainable development”			<ul style="list-style-type: none"> • Sustainability, Agenda 2030, future actions. 		

MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda l’acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell’ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l’ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

- L’ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;

- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.