

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 3CT

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
UNIT 1	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti;</li> <li>-Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;</li> <li>-Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura;</li> <li>-Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</li> </ul>	<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura riferiti ad esperienze di vita quotidiana;</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi brevi sulle proprie relazioni;</li> </ul> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali;</li> <li>-Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche;</li> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutere dei propri rapporti con gli altri;</li> <li>-Descrivere la propria famiglia e discuterne l'importanza</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple and present continuous</li> <li>- stative and dynamic verbs</li> <li>- <i>for</i> and <i>since</i></li> <li>- present perfect simple and past simple</li> <li>- present perfect continuous and duration form</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- useful expressions for relationships</li> <li>- phrasal verbs for relationships</li> <li>- word formation: suffixes to make nouns</li> </ul>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di dialoghi;</li> <li>Esercizi grammaticali;</li> <li>Scelta multipla;</li> <li>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</li> <li>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</li> <li>Esercizi di scelta multipla;</li> <li>Cloze test;</li> <li>Compilazione di messaggi personali;</li> <li>Brevi descrizioni;</li> <li>Dialoghi da completare.</li> <li>Esercitazioni in classe e a casa.</li> <li>Lezioni frontali;</li> <li>Lavori di gruppo;</li> <li>Lavoro di autocorrezione.</li> </ul> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come</p>

					strumento e non come fine immediato d'apprendimento.
<b>UNIT 2</b>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</li> <li>-Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;</li> <li>-Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Leggere, analizzare e interpretare testi letterari</li> <li>-Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</li> </ul>	<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi descrittivi complessi relativi ad esperienze ed abitudini passate;</li> <li>-comprendere testi scritti relativi ad esperienze di viaggio;</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi brevi sulle proprie esperienze di viaggio</li> <li>-scrivere brevi testi sulle proprie esperienze/abitudini passate</li> </ul> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere frasi ed espressioni utilizzate da altre persone per descrivere le proprie esperienze di viaggio;</li> <li>-Ascoltare conversazioni relative ad esperienze di viaggio tra due o più persone ricavandone informazioni generali e specifiche;</li> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutere di situazioni legate ai viaggi facendo riferimento ad esperienze personali;</li> <li>-Discutere sui mezzi di trasporto;</li> <li>-Discutere ed esprimere la propria preferenza sulle diverse tipologie di viaggio</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple and past continuous</li> <li>- <i>used to</i> and <i>would</i> + bare infinitive</li> <li>- <i>be used to</i> and <i>get used to</i></li> <li>- past simple and past perfect simple</li> <li>- past perfect continuous</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- useful expressions for travelling</li> <li>- phrasal verbs for travelling</li> <li>- word formation: suffixes to make adjectives</li> </ul>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<b>UNIT 3</b>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia</li> </ul>	<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura;</li> <li>-Comprendere testi relativi ad esperienze lavorative;</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- future tenses</li> <li>- future continuous and future perfect</li> <li>- the future with time clauses</li> <li>- articles</li> </ul>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali;</p>

	<p>concreti che astratti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;</li> <li>-Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> <li>-Leggere, analizzare e interpretare testi letterari</li> <li>-Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</li> </ul>	<p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi relativi alla propria esperienza lavorativa;</li> <li>-Rispondere ad un annuncio di lavoro utilizzando il registro formale;</li> <li>-Descrivere come si immagina la propria carriera</li> </ul> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere espressioni e frasi usate da altre persone per descrivere il proprio lavoro;</li> <li>-ascoltare dialoghi e tracce audio che abbiano come oggetto il mondo lavorativo ricavandone informazioni generali e specifiche;</li> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi;</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutere riguardo alle diverse professioni;</li> <li>-Discutere sul rapporto scuola-lavoro;</li> <li>-Saper descrivere le proprie attitudini e le proprie aspirazioni per il futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uses of articles</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- useful expressions for the workplace</li> <li>- phrasal verbs and collocations for jobs and work</li> <li>- word formation: suffixes to make adverbs</li> </ul>		<p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Cloze test;</p> <p>Compilazione di messaggi personali;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare.</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<b>UNIT 4</b>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</li> <li>-Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;</li> <li>-Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</li> </ul>	<p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista;</li> <li>-Comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo;</li> <li>-Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista;</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modals of ability, possibility and permission</li> <li>- <i>could/manage to/succeed in/be able to</i></li> <li>- modals of deduction</li> <li>- modals of obligation, necessity and advice</li> <li>- <i>need</i></li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- words related to crime</li> <li>- collocations and expressions for crime</li> <li>- word formation: negative prefixes</li> </ul>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Cloze test;</p> <p>Compilazione di messaggi personali;</p>

	<p>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura;          -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>-comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo          -Identificare le diverse opinioni in un articolo  <b>LISTENING</b>          -Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere il mondo del crimine;          -Identificare informazioni specifiche          -Comprendere un'intervista e testi descrittivi complessi  <b>SPEAKING</b>          -Discutere di attività che possono essere considerate criminali;          -Descrivere situazioni particolari legate alle crime-stories;          -Discutere della criminalità nel proprio paese.</p>			<p>Brevi descrizioni;          Dialoghi da completare.          Esercitazioni in classe e a casa.          Lezioni frontali;          Lavori di gruppo;          Lavoro di autocorrezione.          Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
--	--	---	--	--	--

**MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO**

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

**Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:**

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

**Tipologie e modalità di verifica**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le

competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

**La docente di Lingua Inglese**