

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA**  
**CLASSE 1 U – I.P.I.A.S.**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**  
 prof.ssa Barbara Zanoni

MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC.	METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA
METODI, STRUMENTI E STORIOGRAFIA	<p><b>1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica Attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici</li> <li>• Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</li> <li>• Acquisire il lessico specifico</li> <li>• Costruire e confrontare quadri di civiltà</li> <li>• Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</li> <li>• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative</li> <li>• Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</li> <li>• Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</li> <li>• Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo</li> </ul>	- Archeologia e altre discipline storiche; le fonti - Come datare gli eventi I numeri romani (FOTOCOPIE)	SET DIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• inglese</li> <li>• tedesco</li> <li>• religione</li> </ul> <p>ALTRI COLLE- GAMENTI, ANCHE CON ALTRE DISCIPLINE, POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e Partecipata con l'utilizzo di sussidi e Strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ quotidiani-riviste</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari</li> <li>▪ (<i>peer-to-peer education</i>)</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interrogazioni orali</li> </ul>
LA PREISTORIA			<p><b>Le origini dell'uomo e l'inizio della preistoria</b> (p. 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione e la selezione naturale</li> <li>- L'evoluzione della specie umana</li> <li>- Le età della preistoria</li> <li>- Le attività umane del Paleolitico</li> </ul> <p><b>La rivoluzione del Neolitico</b> (p. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento</li> <li>- Le attività umane nel Neolitico</li> <li>- Le società umane si specializzano</li> <li>- Il mondo materiale e quello spirituale</li> </ul>	GEN		
LE PRIME CIVILTÀ			<p><b>Le prime civiltà della storia</b> (p. 46)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione urbana</li> <li>- La civiltà dei Sumeri</li> <li>- Il primo impero babilonese</li> <li>- Il codice di Hammurabi (fotocopie)</li> </ul> <p><b>L'Egitto dei faraoni</b> (p. 58)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Egitto dono del Nilo</li> <li>- Cultura e religione in Egitto</li> </ul> <p><b>Le civiltà del Vicino Oriente e dell'Egeo</b> (p. 70)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Ebrei, il popolo di un unico dio</li> <li>- I Fenici, mercanti e navigatori</li> </ul>			
LA GRECIA DELLE POLEIS			<p><b>Dall'epoca micenea alla nascita della polis</b> (p. 98)</p> <p>La nascita della civiltà greca La Grecia arcaica La nascita della polis</p> <p><b>Due modelli di polis: Sparta e Atene</b> (p. 114)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stato e istituzioni a Sparta</li> <li>- Sparta, una società autoritaria dove l'individuo non conta</li> <li>- Atene, il modello della polis democratica</li> <li>- Le riforme di Clistene e l'affermazione della democrazia</li> </ul>	FEB		
LA GRECIA CLASSICA			<p><b>Il mondo greco</b> (p. 138)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una civiltà omogenea</li> <li>- La religione dei Greci</li> <li>- L'educazione e i giochi sportivi</li> </ul> <p><b>Atene, faro del mondo greco</b> (p. 164)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un nuovo equilibrio</li> <li>- L'Atene di Pericle</li> </ul>	MAR		

LA CRISI DELLA POLIS E L'ASCESA DELLA MACEDONIA			<p><b>La guerra del Peloponneso</b> (p. 194)          Atene tenta di imporre la sua supremazia          A grandi passi verso la guerra          Le due fasi della guerra (sintesi fine capitolo)  <b>La Macedonia e l'impero di Alessandro Magno</b> (p. 206)          Verso il tramonto della polis          Filippo II e il rafforzamento del regno di Macedonia          La Grecia perde l'indipendenza          Il viaggio di Alessandro          L'impero di Alessandro Magno</p>	APR		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test con domande aperte o brevi trattazioni</li> </ul> <p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzo di apposite griglie</li> </ul>
L'ITALIA E ROMA			<p><b>Gli antichi popoli italici e la nascita di Roma</b> (p. 234)          L'Italia preromana          Le origini di Roma          La monarchia          La repubblica e le istituzioni repubblicane</p>	MAG		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	OBIETTIVI SPECIFICI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità</li> </ul>		<p><b>Il fenomeno migratorio</b></p> <p>ALTRI TEMI SONO DA DEFINIRE IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE E POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	TRASVERSALE		

Bolzano, 5 settembre 2022.

LA DOCENTE  
Barbara Zanoni