

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA** Giancarlo SOMMA

**DISCIPLINA** Religione     **ANNO SCOLASTICO** 2022-2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

### **L'insegnamento della disciplina promuove:**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### **primo biennio:**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche**:

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Primo biennio:**

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

**CLASSE 1H**

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>ACCOGLIENZA</b>			Proposta degli argomenti		
<b>IL MISTERO DELLA VITA E LA DOMANDA RELIGIOSA</b>	-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	Alla ricerca del PERCHE' – Una straordinaria avventura - Chi sono io? - Gli interrogativi fondamentali - Progettare la mia vita - Adolescenti in crescita - hi voglio essere da grande - Pensa, puoi decidere tu - Bullo, fai male - Kahoot di fine unità didattica ("Alla ricerca del PERCHE'" & "Adolescenti in crescita")		
<b>SPIRITUALITÀ' E IDOLI</b>	-valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose		Nuovi movimenti religiosi nel cristianesimo - I nuovi movimenti religiosi nelle altre religioni - I Testimoni di Geova - Riflessioni sui criteri di Valutazione; I mormoni - Atteggiamento settario e gnostico - L'atteggiamento della Chiesa; raccogliere una sfida pastorale - Alla ricerca di un atteggiamento religioso autentico (eventuali alunni assenti sono segnati "presenti a distanza" in quanto in DaD e potranno rivedere la Lezione registrata, condivisa in Teams, nella classe di Religione)	-Storia -Italiano	-Dialogo guidato -Lavori di gruppo -Lezione frontale -Clip Video -Schede operative
<b>GIORNO DELLA MEMORIA</b>			Riflessione sul Giorno della Memoria - Versione integrale Questionario (modulo Google) [v. in "Compiti" assegnati] "Riflessione (nel Biennio) sul Giorno della Memoria		
<b>LA CORPOREITÀ, QUESTIONI APERTE</b>			Il corpo che sono - Integrità e multiculturalità - Io sono ... nel mondo		

<b>Calendarizzare eventi importanti</b>			Formazione di un Calendario dinamico	<b>Religione / informatica</b>	
<b>Ed CIVICA</b>			(Contro lo) Spreco alimentare. Educazione alimentare e scolastica (raccolta “don_Vittorione”)	<b>Religione / Storia</b> <b>Religione / Italiano / Scienze Motorie</b>	
<b>CONCLUSIONI</b>			Criteria di Valutazione - Presa Visione dei Programmi svolti		

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

- conoscere la complessità del fenomeno religioso e i suoi elementi fondamentali;
- riconoscere e distinguere convinzioni di tipo religioso, e la dimensione specifica della fede cattolica, rispetto ad altre visioni della vita;
- cogliere le esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva.

**Modalità di verifica:**

- ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;
- discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma