

# PIANO DI LAVORO

**PROF.SSA Patrizia Ventrella**

**DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**CLASSE 1H**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- analizzare il rapporto che lega il nostro presente al passato (mondo arcaico, antico e medievale)
- comprendere e utilizzare carte geostoriche, carte tematiche, grafici temporali, tabelle sinottiche
- comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunga durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione
- comprendere i diversi tempi e modi di diffusione dei principali cambiamenti su scala mondiale nel mondo arcaico, antico e medievale
- costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato
- individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà
- riconoscere nelle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente
- riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale
- elaborare un testo argomentativo/narrativo relativo ad una spiegazione storiografica
- utilizzare gli ambienti digitali come strumenti e fonti per la conoscenza storica

#### Obiettivi minimi per la classe prima:

- Conoscere i dati fondamentali
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti (cfr. programma disciplinare)
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i nessi causali e temporali
- Comprendere le diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche

#### Modalità di verifica e criteri di valutazione

Test scritti, scrittura testi argomentativi e analisi di prosa e poesia, interrogazioni orali, questionari a risposta aperta, esposizione di un argomento con limiti di tempo e scaletta, interventi significativi durante i dibattiti e le spiegazioni potranno essere oggetto di valutazione.

Numero minimo di verifiche : due a quadrimestre.

La valutazione è un processo in fieri che non può essere limitato solo a momenti canonici di interrogazione, avverrà quindi costantemente, momento per momento e potrà coinvolgere l'intero gruppo classe, che deve essere motivato ad intervenire e deriverà dal profitto ottenuto nelle verifiche scritte ed orali, dalla continuità nell'apprendimento, dallo svolgimento del lavoro domestico, dalla partecipazione attiva e significativa durante le lezioni. La valutazione deriva anche dal continuo dialogo con gli alunni ed un contributo verrà inoltre fornito dal giudizio sul lavoro domestico, che viene espresso riguardo alla puntualità, alla cura e alla proprietà espressiva con cui sono stati svolti i compiti.

## CLASSE 1H

MODULI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p><b>La storia: eventi e istituzioni</b></p>	<p>Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici. Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici. Acquisire il lessico specifico. Costruire e confrontare quadri di civiltà. Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà. Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace. Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative. Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche. Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche. Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo.</p>	<p>Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia. Definizione di storia. Fonti e scienze ausiliarie della storia. La preistoria Le grandi civiltà fluviali. La civiltà giudaica. Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico. La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero. Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia.</p>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti</li> <li>• analisi di testi, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo;</li> <li>• costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni;</li> <li>• ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> <li>• lezione multimediale</li> </ul> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo e altri libri</li> <li>• dispense-schemi</li> <li>• quotidiani-riviste</li> <li>• LIM</li> <li>• educazione tra pari (<i>peer-to-peer education</i>)</li> </ul>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO E STORIA

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
9-10	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso.
8	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
7	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
6	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
5	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.