

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 5CT

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UNIT 1</p>	<p>Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente: -è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. -è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. -sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura; WRITING -Scrivere un testo sui problemi ambientali del proprio paese e proporre alcune soluzioni; LISTENING -Ascoltare e comprendere espressioni usate per descrivere l'ambiente; -Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche; -Ascoltare e comprendere un testo sulle specie in estinzione SPEAKING -Discutere sull'importanza di riciclare le materie prime; -Discutere il proprio coinvolgimento nei problemi ambientali; -Discutere quali possano essere le responsabilità dei governi rispetto all'emergenza climatica</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI -Reported speech; -Say\tell; -Reporting verbs; -Reported questions and orders LESSICO - useful expressions for the environment; -phrasal verbs for the environment; - word formation: word families</p>	<p>Italiano, Storia, Tedesco, materie tecniche di indirizzo, Educazione civica.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come</p>

					strumento e non come fine immediato d'apprendimento.
UNIT 2	<p>Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente:</p> <p>-è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>-è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.</p> <p>-sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>	<p>READING</p> <p>-Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura;</p> <p>WRITING</p> <p>-Scrivere un testo sul cibo geneticamente modificato;</p> <p>-Scrivere un articolo sui pro e i contro dell'ingegneria genetica</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere una traccia audio sulle sfide della ricerca scientifica contemporanea;</p> <p>-Ascoltare e comprendere testi descrittivi complessi.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Discutere sul consumo di cibo geneticamente modificato;</p> <p>-Organizzare un dibattito.</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>-Causative verbs;</p> <p>-Get;</p> <p>-Linkers.</p> <p>LESSICO</p> <p>-Science and technology;</p> <p>-Phrasal verbs and collocations for scientific research.</p>	Italiano, Tedesco, Storia, materie tecniche di indirizzo, Educazione civica	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Cloze test;</p> <p>Compilazione di messaggi personali;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare.</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<p>MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO</p> <p>Al quinto anno maggior spazio sarà dato ai contenuti relativi alle materie di indirizzo e alla microlingua dando ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti</p>					

e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Obiettivi minimi da raggiungere al termine del quinto anno:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere inteso soprattutto come strumento di lavoro.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia ad argomenti relativi alla sfera quotidiana e all'attualità.

Durante l'anno scolastico saranno trattati argomenti letterari, storici e scientifici secondo una prospettiva interdisciplinare e trasversale, anche in riferimento alle linee guida per l'Educazione civica e in accordo con i docenti delle altre discipline.

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La docente di Lingua Inglese