

Programma svolto di storia I B ITT

Prof. Sonia Borgese

Materia storia

Libri di testo Storia: *Geostoria*, Bonifazi, Rizzo, Londrillo, Petrucci, Bulgarini.

Obiettivi specifici della disciplina raggiunti

Asse storico – sociale

Gli ambiti di riferimento della disciplina sono stati orientati a fornire **competenze trasversali** relative all'area storica e geografica. **Le conoscenze** acquisite hanno permesso ai discenti di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali affini o diverse.

Gli argomenti inseriti sono stati utilizzati per fornire la **capacità** di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, mondiale, collocando ogni accadimento secondo coordinate spazio-temporali precise. La **trattazione per temi, problemi, quadri di civiltà** è stata finalizzata a cogliere nel passato le radici del presente, ad acquisire le seguenti conoscenze e abilità:

- Consapevolezza del metodo storico, padronanza degli strumenti propri di un laboratorio (cronologie, carte tematiche, atlanti storici, geografici)
- Conoscenza degli aspetti ambientali, demografici, politico economici e culturali delle civiltà e dello spazio analizzato. (particolare attenzione sarà rivolta all'area mediterranea ed europea).
- Capacità di definire fatti e fenomeni oggetto di studio in relazione ad elementi come durata, scala spaziale e contestualizzazione sociale.
- Capacità di identificare gli elementi costitutivi delle civiltà studiate, riconoscendo elementi di continuità e discontinuità e alterità rispetto al presente.
- Capacità di riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale.
- Acquisizione di nuovi termini individuati nel loro corretto significato.
- Acquisire consapevolezza del fatto che l'organizzazione di una società umana sia fortemente determinata dallo spazio geografico in cui vive e dalla relazione con le risorse che esso offre, in modo da far nascere nei ragazzi attraverso lo studio della storia una coscienza ambientalista (intesa come continua attenzione al rapporto uomo-ambiente)
- Capacità di comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione.

Contenuti

I Modulo

Gli strumenti della Storia e della geografia

Fondamenti epistemologici della disciplina:

Le grandi periodizzazioni della storia mondiale (linea del tempo e uso delle Fonti)

Atlante, carte fisiche e politiche, mappe, spiegazioni svolte sempre col sussidio di Carte Fisiche.

II Modulo

I primi millenni della preistoria

Diffusione della specie umana sul pianeta (omizzazione, popolamento e grandi migrazioni)

Parola chiave: **Rivoluzione** e cambiamenti del **paesaggio climatico**

La nascita della terra

Paleolitico, Mesolitico, Neolitico

Ominidi: Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo Sapiens

Fonti: Fonte: Le pitture rupestri nella grotta di Lascaux

III Modulo

La nascita della città

Le strutture delle diverse tipologie di civiltà nel mondo antico e nel presente, in relazione alle diverse aree geografiche del pianeta

Parola chiave: **Urbanizzazione**

La Mesopotamia (lettura della carta fisica)

La città- stato dei Sumeri

La fine della civiltà sumera e i processi di desertificazione.

Area di Progetto

La metallurgia:

Sulla base di confronti tra aree geografiche del mondo diverse sono stati spiegati ai discenti i diversi processi di diffusione della lavorazione dei metalli in tempi differenti della storia umana. Confronto tra le civiltà del Mediterraneo e le civiltà Andine dell'America Latina e del centro America.

Il contesto storico e sociale studiato ha costituito la base su cui ancorare il lavoro finale che ha visto gli alunni protagonisti di un dialogo con un archeologo e di una fusione in bronzo realizzata nel cortile della scuola.

IV Modulo

Egitto – il Paese delle due terre

Parola Chiave: **Idrografia**

Il territorio intorno al Nilo (lettura della carta fisica)

Il primato dell'agricoltura irrigua e la separazione in caste

Fonti: Una società piramidale

La stele di Rosetta

I misteri legati all'origine della scrittura.

V Modulo

Aspetti significativi delle civiltà relative all'Antico vicino Oriente e di civiltà coeve ad esse in aree diverse rappresentative del mondo

Le civiltà dell'antica Palestina: Ebrei e Fenici

Parola chiave: **Mare e Deserto**

Religioni e storia

La Bibbia come fonte storica

I Fenici: una storia sul mare

Le imbarcazioni fenice

L'invenzione dell'alfabeto

Il Libano (lettura della carta fisica)

VI Modulo

Aspetti significativi delle civiltà classiche

Il Mondo di Minosse e Agamennone: Cretesi e Achei (o Micenei)

Il labirinto: la storia attraverso il mito

Parola chiave: **le Migrazioni sulla terra**

La civiltà Achea

La guerra di Troia (tra storia e mito)

Fonte: Arthur Evans e la scoperta del palazzo di Cnosso

La storia del tesoro di Priamo (l'avventura di Schliemann)

La c.d. Maschera di Agamennone

Creta e le isole dell'Egeo

Profili costieri (lettura della carta fisica)

VI Modulo

IL Mondo delle Polis Greche: Sparta e Atene

Cento anni di Storia (tra 600 e 500 a.C.)

I Tiranni

L'espansione Coloniale

Sparta: la conquista della Messenia

Atene: l'epoca arcaica, Solone

Democrazia diretta e ostracismo

Fonti:

L'educazione spartana di Plutarco

La condizione femminile ad Atene

Ostracismo e diritti umani

VII Modulo

Aspetti significativi della civiltà greca e delle civiltà ad essa coeve in aree geografiche diverse e rappresentative.

Le guerre Persiane

Parola chiave: **Conflitti armati**

L'impero Persiano e le libere città Greche

Il mistero delle triremi e la Battaglia delle Termopili

L'età di Pericle

Luci e ombre della democrazia ateniese

La guerra del Peloponneso

Fonti: *Ippia* di Erodoto

Il processo a Fidia di Plutarco

VIII Modulo

Dalla Crisi della Polis all'Impero di Alessandro Magno

Parola chiave: **Cosmopolitismo**

Il regno di Macedonia e la caduta della Grecia

Alessandro re: le conquiste e la filosofia dell'impero universale

La città ellenistica

Fonti: *Il re e il filosofo* di Plutarco

Il nodo gordiano di Arriano

La morte di Alessandro di Plutarco

IX Modulo

L'Italia prima di Roma

L'Italia preromana

Gli Etruschi e gli altri popoli italici

Fonti: documento visivo *Il banchetto funebre*

Il mistero delle origini del popolo etrusco di Livio

X Modulo

Aspetti significativi della civiltà Romana e delle civiltà che entrarono in contatto con Roma dalla sua ascesa al I secolo dell'Impero

Origini di Roma e ascesa della città sul Mediterraneo

Società, economia e religione

L'organizzazione politica: l'avvento della Repubblica

Le difficoltà di Roma nel V secolo a.C.

Le guerre contro i Sanniti

Lo scontro con Taranto e Pirro

Fonti:

Il ratto delle Sabine di Livio

Il matrimonio romano (la memoria del ratto delle sabine nel rito delle nozze)
da Vita Romana di E. Paoli

Le leggi delle XII tavole

Roma assediata: guai ai vinti di Livio

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto in considerazione quanto previsto dalla Deliberazione della Giunta Provinciale del 4 luglio 2011, n 1020.

Sono oggetto di valutazione i processi di apprendimento, le competenze acquisite, comprese le competenze trasversali ed i risultati di apprendimento previsti nei profili educativi delle indicazioni provinciali, con riferimento ad abilità, conoscenze, progressi generali dimostrati, oltre che il comportamento delle studentesse e degli studenti.

La valutazione si è basata su verifiche orali e scritte svolte quotidianamente, del livello di partecipazione dimostrato in classe e dell'impegno profuso nello svolgere quotidianamente il lavoro dato come compito a casa. Gli elaborati volti a migliorare le capacità di scrittura assegnati ai ragazzi settimanalmente dovevano essere eseguiti e consegnati con seria puntualità.