

# Programma svolto di storia I B ITT

**Prof. Sonia Borgese**

**Materia** storia

**Libri di testo Storia:** *Geostoria*, Bonifazi, Rizzo, Londrillo, Petrucci, Bulgarini.

## Obiettivi specifici della disciplina raggiunti

### Asse storico – sociale

Gli ambiti di riferimento della disciplina sono stati orientati a fornire **competenze trasversali** relative all'area storica e geografica. **Le conoscenze** acquisite hanno permesso ai discenti di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali affini o diverse.

Gli argomenti inseriti sono stati utilizzati per fornire la **capacità** di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, mondiale, collocando ogni accadimento secondo coordinate spazio-temporali precise. La **trattazione per temi, problemi, quadri di civiltà** è stata finalizzata a cogliere nel passato le radici del presente, ad acquisire le seguenti conoscenze e abilità:

- Consapevolezza del metodo storico, padronanza degli strumenti propri di un laboratorio (cronologie, carte tematiche, atlanti storici, geografici)
- Conoscenza degli aspetti ambientali, demografici, politico economici e culturali delle civiltà e dello spazio analizzato. (particolare attenzione sarà rivolta all'area mediterranea ed europea).
- Capacità di definire fatti e fenomeni oggetto di studio in relazione ad elementi come durata, scala spaziale e contestualizzazione sociale.
- Capacità di identificare gli elementi costitutivi delle civiltà studiate, riconoscendo elementi di continuità e discontinuità e alterità rispetto al presente.
- Capacità di riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale.
- Acquisizione di nuovi termini individuati nel loro corretto significato.
- Acquisire consapevolezza del fatto che l'organizzazione di una società umana sia fortemente determinata dallo spazio geografico in cui vive e dalla relazione con le risorse che esso offre, in modo da far nascere nei ragazzi attraverso lo studio della storia una coscienza ambientalista (intesa come continua attenzione al rapporto uomo-ambiente)
- Capacità di comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione.

## **Contenuti**

### **I Modulo**

#### **Gli strumenti della Storia e della geografia**

#### **Fondamenti epistemologici della disciplina:**

**Le grandi periodizzazioni della storia mondiale** (linea del tempo e uso delle Fonti)

Atlante, carte fisiche e politiche, mappe, spiegazioni svolte sempre col sussidio di Carte Fisiche.

### **II Modulo**

#### **I primi millenni della preistoria**

**Diffusione della specie umana sul pianeta** (omizzazione, popolamento e grandi migrazioni)

Parola chiave: **Rivoluzione** e cambiamenti del **paesaggio climatico**

La nascita della terra

Paleolitico, Mesolitico, Neolitico

Ominidi: Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo Sapiens

**Fonti:** Fonte: Le pitture rupestri nella grotta di Lascaux

### **III Modulo**

#### **La nascita della città**

**Le strutture delle diverse tipologie di civiltà nel mondo antico e nel presente, in relazione alle diverse aree geografiche del pianeta**

Parola chiave: **Urbanizzazione**

La Mesopotamia (lettura della carta fisica)

La città- stato dei Sumeri

La fine della civiltà sumera e i processi di desertificazione.

### **Area di Progetto**

#### **La metallurgia:**

Sulla base di confronti tra aree geografiche del mondo diverse sono stati spiegati ai discenti i diversi processi di diffusione della lavorazione dei metalli in tempi differenti della storia umana. Confronto tra le civiltà del Mediterraneo e le civiltà Andine dell'America Latina e del centro America.

Il contesto storico e sociale studiato ha costituito la base su cui ancorare il lavoro finale che ha visto gli alunni protagonisti di un dialogo con un archeologo e di una fusione in bronzo realizzata nel cortile della scuola.

### **IV Modulo**

#### **Egitto – il Paese delle due terre**

Parola Chiave: **Idrografia**

Il territorio intorno al Nilo (lettura della carta fisica)

Il primato dell'agricoltura irrigua e la separazione in caste

**Fonti:** Una società piramidale

La stele di Rosetta

I misteri legati all'origine della scrittura.

## **V Modulo**

**Aspetti significativi delle civiltà relative all'Antico vicino Oriente e di civiltà coeve ad esse in aree diverse rappresentative del mondo**

**Le civiltà dell'antica Palestina: Ebrei e Fenici**

Parola chiave: **Mare e Deserto**

Religioni e storia

La Bibbia come fonte storica

I Fenici: una storia sul mare

Le imbarcazioni fenice

L'invenzione dell'alfabeto

Il Libano (lettura della carta fisica)

## **VI Modulo**

**Aspetti significativi delle civiltà classiche**

**Il Mondo di Minosse e Agamennone: Cretesi e Achei (o Micenei)**

**Il labirinto: la storia attraverso il mito**

Parola chiave: **le Migrazioni sulla terra**

La civiltà Achea

La guerra di Troia (tra storia e mito)

Fonte: Arthur Evans e la scoperta del palazzo di Cnosso

La storia del tesoro di Priamo (l'avventura di Schliemann)

La c.d. Maschera di Agamennone

Creta e le isole dell'Egeo

Profili costieri (lettura della carta fisica)

## **VI Modulo**

**IL Mondo delle Polis Greche: Sparta e Atene**

Cento anni di Storia (tra 600 e 500 a.C.)

I Tiranni

L'espansione Coloniale

Sparta: la conquista della Messenia

Atene: l'epoca arcaica, Solone

Democrazia diretta e ostracismo

**Fonti:**

*L'educazione spartana* di Plutarco

*La condizione femminile ad Atene*

Ostracismo e diritti umani

## **VII Modulo**

**Aspetti significativi della civiltà greca e delle civiltà ad essa coeve in aree geografiche diverse e rappresentative.**

**Le guerre Persiane**

Parola chiave: **Conflitti armati**

L'impero Persiano e le libere città Greche

Il mistero delle triremi e la Battaglia delle Termopili

L'età di Pericle

Luci e ombre della democrazia ateniese

La guerra del Peloponneso

Fonti: *Ippia* di Erodoto

*Il processo a Fidia* di Plutarco

## **VIII Modulo**

### **Dalla Crisi della Polis all'Impero di Alessandro Magno**

Parola chiave: **Cosmopolitismo**

Il regno di Macedonia e la caduta della Grecia

Alessandro re: le conquiste e la filosofia dell'impero universale

La città ellenistica

Fonti: *Il re e il filosofo* di Plutarco

*Il nodo gordiano* di Arriano

*La morte di Alessandro* di Plutarco

## **IX Modulo**

### **L'Italia prima di Roma**

L'Italia preromana

Gli Etruschi e gli altri popoli italici

Fonti: documento visivo *Il banchetto funebre*

*Il mistero delle origini del popolo etrusco* di Livio

## **X Modulo**

### **Aspetti significativi della civiltà Romana e delle civiltà che entrarono in contatto con Roma dalla sua ascesa al I secolo dell'Impero**

#### **Origini di Roma e ascesa della città sul Mediterraneo**

Società, economia e religione

L'organizzazione politica: l'avvento della Repubblica

Le difficoltà di Roma nel V secolo a.C.

Le guerre contro i Sanniti

Lo scontro con Taranto e Pirro

Fonti:

*Il ratto delle Sabine* di Livio

*Il matrimonio romano (la memoria del ratto delle sabine nel rito delle nozze)*

*da Vita Romana di E. Paoli*

Le leggi delle XII tavole

*Roma assediata: guai ai vinti* di Livio

### **Criteri di valutazione:**

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto in considerazione quanto previsto dalla Deliberazione della Giunta Provinciale del 4 luglio 2011, n 1020.

Sono oggetto di valutazione i processi di apprendimento, le competenze acquisite, comprese le competenze trasversali ed i risultati di apprendimento previsti nei profili educativi delle indicazioni provinciali, con riferimento ad abilità, conoscenze, progressi generali dimostrati, oltre che il comportamento delle studentesse e degli studenti.

La valutazione si è basata su verifiche orali e scritte svolte quotidianamente, del livello di partecipazione dimostrato in classe e dell'impegno profuso nello svolgere quotidianamente il lavoro dato come compito a casa. Gli elaborati volti a migliorare le capacità di scrittura assegnati ai ragazzi settimanalmente dovevano essere eseguiti e consegnati con seria puntualità.