

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA CLASSE: 1A

| Unità di apprendimento | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | METODOLOGIE |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>UNIT 1</p> | <p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; -Comunica con sicurezza su argomenti familiari e di routine</p> | <p>READING -Comprendere informazioni specifiche durante la lettura di un articolo; -Comprendere un'e-mail in cui vengono date informazioni personali WRITING -Scrivere un'e-mail di presentazione personale; -Completare un questionario sulle proprie abitudini quotidiane e sul tempo libero LISTENING Comprendere le informazioni chiave durante l'ascolto di un'intervista; Ascoltare un dialogo fra due persone per comprendere cosa fanno nel tempo libero; -Comprendere informazioni generali e specifiche durante l'ascolto di una traccia audio o la visione di un video SPEAKING -Descrivere una persona -Chiedere e dare informazioni personali -Esprimere accordo/disaccordo -Chiedere e dare informazioni rispetto alla propria daily routine e al proprio tempo libero -Descrivere fotografie</p> | <p>GRAMMATICA -Present Tenses -Adverbs of frequency -Stative verbs -Verbs + ing form LESSICO -Personality adjectives -Everyday Activities -Free-time activities</p> | <p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p> | <p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p> |
| <p>UNIT 2</p> | <p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Scambia informazioni e fa fronte a situazioni meno frequenti;</p> | <p>READING -Leggere un testo in modo approfondito per individuarne le informazioni specifiche; -Comprendere una breve storia in cui viene raccontato quanto è avvenuto a una persona -Stabilire la sequenza di alcune frasi per riassumere un testo. WRITING -Scrivere un'e-mail informale dando informazioni ed esprimendo informazioni personali; -Scrivere una storia partendo da una frase di apertura. LISTENING -Comprendere le informazioni principali mentre si ascolta il breve racconto di una storia -Comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni specifiche;</p> | <p>GRAMMATICA -Past tenses -Used to LESSICO -Word building -Science and technology -Collocations</p> | <p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p> | <p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|
| | <p>-Sa scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</p> | <p>-Comprendere una registrazione in cui viene descritto cosa è successo a una persona; -Comprendere la biografia di un personaggio del passato; -Ascoltare una registrazione per verificare la correttezza delle proprie previsioni. SPEAKING -Raccontare una storia e reagire con interesse al racconto di altri; -Esprimere accordo/disaccordo Raccontare una situazione personale passata; -Confrontare passato e presente mediante la descrizione di immagini; Raccontare una storia partendo da una frase di apertura</p> | | | <p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p> |
| UNIT 3 | <p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</p> | <p>READING -Leggere per comprendere informazioni specifiche inferendo il significato di parole non note dal contesto; -Leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche e generali; -Leggere recensioni di film, libri individuandone le informazioni principali; -Leggere e comprendere un testo sui gusti di un'altra persone.</p> | <p>GRAMMATICA -Present Perfect + ever/never, just, already, yet; -Past Simple vs. Present Perfect; -Comparativi e superlative degli aggettivi; -Too – enough LESSICO -Programmi Tv; -Cinema -Libri;</p> | <p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica</p> | <p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto</p> |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|
| | <p>-Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>-Esprime il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...)</p> <p>-Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p> | <p>WRITING</p> <p>-Rispondere ad una e-mail;</p> <p>-scrivere frasi in cui si illustra ciò che si è fatto o non si è ancora fatto;</p> <p>-Scrivere la recensione di un film/libro</p> <p>LISTENING</p> <p>-ascoltare una registrazione per verificare la correttezza delle risposte date a un questionario;</p> <p>-Ascoltare la descrizione di due fotografie per paragonarle alle descrizioni che si sono fatte;</p> <p>-Ascoltare un testo narrativo per cogliere le informazioni specifiche;</p> <p>-Ascoltare e capire ciò che diverse persone hanno fatto di recente</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare delle proprie preferenze di lettura, film, musica;</p> <p>-Descrivere l'argomento principale di un'immagine;</p> <p>-Descrivere fotografie in modo dettagliato;</p> | | | <p>che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p> |
| UNIT 4 | <p>Lo studente:</p> <p>-Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</p> <p>-Comprende informazioni fattuali su argomenti</p> | <p>READING</p> <p>-comprendere informazioni specifiche in testi a carattere informativo;</p> <p>-Comprendere un testo in cui viene descritta una casa;</p> | <p>GRAMMATICA</p> <p>-Present Perfect con for-since;</p> <p>-Present Continuous, be going to, will.</p> <p>LESSICO</p> <p>-Ambienti domestici e arredamento;</p> <p>-Spazi aperti;</p> | Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica | <p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</p> <p>-Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</p> <p>-Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>- Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p> | <p>-comprendere la descrizione di luoghi che si vorrebbero visitare;</p> <p>-Comprendere informazioni turistiche su diversi luoghi;</p> <p>-Comprendere un testo informativo su case ed edifici</p> <p>WRITING</p> <p>-Scrivere un breve testo descrittivo sulla propria città o sul proprio paese;</p> <p>-Scrivere una e-mail in cui si descrive una città e si danno suggerimenti su come raggiungerla e cosa visitare.</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere informazioni specifiche in un testo di tipo descrittivo;</p> <p>-Comprendere i dettagli della descrizione di una casa;</p> <p>-Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria casa;</p> <p>-Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano di luoghi che andrebbero visitati;</p> <p>-Comprendere una registrazione in cui alcuni ragazzi parlano di ciò che hanno intenzione di fare.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Descrivere luoghi;</p> <p>-Descrivere fotografie di edifici;</p> <p>-Descrivere la propria casa/stanza;</p> <p>-Parlare delle proprie abitudini riferite alle attività domestiche;</p> <p>-Confrontare la propria casa/camera con quella</p> | <p>-Faccende domestiche;</p> <p>-Espressioni con DO e MAKE;</p> <p>-Aggettivi per descrivere paesaggi;</p> <p>-Ordine degli aggettivi</p> | | <p>contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo;</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | rappresentata da una fotografia o immagine; -Chiedere e dare informazioni sul proprio paese o sulla propria città; -Dare e ricevere informazioni su cosa sarebbe interessante fare durante una gita in un'altra città; | | | Lavoro di autocorrezione. |
|--|--|--|--|--|---------------------------|

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La docente di Lingua Inglese