

PIANO DI LAVORO
PROF.SSA RADUNANZA
VIVIANA
STORIA A.S. 2022-2023

STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO
"STORIA"
CLASSE 4 P – I.P.I.A.S. ANNO
SCOLASTICO 2022-2023**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
La società del primo Settecento	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli); 3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	La società di Antico regime.	5	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali 	Italiano Inglese
La civiltà dei lumi			La rivoluzione scientifica e Galileo Galilei. L'evoluzione sociale del primo Settecento. Il nuovo ruolo della borghesia. L'Illuminismo e il dispotismo illuminato.	5		
L'età delle rivoluzioni			La rivoluzione americana: dalla colonizzazione del Nord America all'unione delle tredici colonie. La Rivoluzione francese: dalla società dei privilegi alla rivoluzione. Il governo napoleonico. La diffusione dell'industria. (Prima, seconda rivoluzione industriale e conseguenze dell'industrializzazione)	20		
Il Risorgimento			Effetti del Congresso di Vienna e della Restaurazione. Le idee del Risorgimento Le guerre di indipendenza e la formazione del regno d'Italia I problemi dell'Italia unita.	5		
La civiltà di massa			Il nuovo sviluppo coloniale. Le potenze emergenti: USA e Giappone. La nascita della società di massa: consumismo e tempo libero. La diffusione dell'istruzione e della politica.	5		
					Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM educazione tra pari (peer-to-peer education) 	Italiano

Obiettivi minimi per il secondo biennio:

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE
(letteratura italiana e storia)

CANDIDATO		CLASSE
INDICATORI E RELATIVI LIVELLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1. Conoscenza dei contenuti L'alunno/a ha una conoscenza: <ul style="list-style-type: none"> ➤ frammentaria e a volte confusa ➤ puntuale, anche se a volte manualistica ➤ approfondita ed esauriente 	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
2. Competenze disciplinari e capacità di collegamento L'alunno/a individua: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni concetti ➤ molti concetti chiave, ma non li collega ➤ tutti i concetti chiave, ma solo a volte li collega ➤ tutti i concetti chiave e stabilisce efficaci collegamenti 	Punti 1 Punti 2 Punti 3 Punti 4	
3. Competenze logico – espressive L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ si esprime in modo disorganico e usa un lessico improprio ➤ ordina il discorso con una certa linearità e usa un lessico appropriato ➤ struttura interventi coerenti e coesi, esprimendosi con lessico pertinente 	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
TOTALE PUNTEGGIO		