



PIANO DI LAVORO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
LONOCE MARIA POMPEA	LETTERE	2 L	LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE	3

STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
La storia: eventi e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia ▪ Definizione di storia ▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia ▪ La preistoria ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ La civiltà giudaica ▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero ▪ Il feudalesimo ▪ La rinascita dopo il Mille ▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2		
Obiettivi minimi per il primo biennio:					
Classe prima e seconda	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare 				

PROGRAMMAZIONE DELLA DOCENTE MARIA POMPEA LONOCE

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI SPECIFICI	COMPETENZE SPECIFICHE	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1)Modulo di collegamento	L'Età repubblicana - L'età di Cesare; la fine della Repubblica e il principato di Augusto - La formazione dell'Impero romano e la Pax romana -L'impero nel I e nel II sec.: società, economia e religione	- Saper delimitare il campo d'indagine - Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave - Distillare concetti chiave e fissare gli appunti	- Lezione frontale e partecipata - Produzione schemi e tabelle - Lavori di ricerca	Settembre novembre	Arte, geografia	- Esposizione orale - Test scritto - Verifiche orali/scritte
2) La crisi dell'Impero e l'Età tardo antica	I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione - La villa agricola, la nuova entità economica -La riorganizzazione dell'impero: Diocleziano e la tetrarchia - Costantino e la diffusione del Cristianesimo - La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici - La legislazione presso i popoli romano-barbarici	- Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione - Saper leggere il testo in modo analitico - Sviluppate una terminologia specifica appropriata - Riflettere sul tema dell'intolleranza religiosa e operare collegamenti nel tempo	- Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle - Lettura delle fonti	Novembre -dicembre	Religione, geografia	-Esposizione orale su ricerche individuali - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Test scritti - Verifiche orali

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI NARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi - I Franchi e il ruolo della Chiesa - L'Oriente tra Islam e Bisanzio - L'economia curtense - Il monachesimo - L'Islam - Il Feudalesimo - Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper prendere appunti - Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche da fonti multimediali - Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando connettivi logici 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schede 	Gennaio-marzo	Religione, geografia, Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle - Prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Test scritti
4) Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dopo il 1000. - L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana - Il comune 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le forme di organizzazione politica - Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà - Leggere autonomamente carte fisiche e politiche e classificare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura guidata di testi e schede 	Aprile-maggio	Geografia, italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche d'approfondimento - Correzione mappe concettuali prodotte dagli alunni
5) Conoscenza del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - L'epoca medievale: ambiente e società dell'Alto Adige - storia della città di Bolzano - visita al centro storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di documenti e immagini - Lezione frontale e Partecipata 	Da definire	Italiano, Arte, Geografia	Elaborazioni scritte
6) Geografia	La formazione dell'Unione Europea e le sue istituzioni	-saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,			Diritto	
7) Educazione civica	Tolleranza e libertà religiosa Frontiere e confini Tifo sportivo e violenza politica	nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Lezione frontale e partecipata	10 ore totali	Diritto	

