

Docente: Chiara Mirijello

Classe: 1E I.T.T.

Disciplina: Storia

Anno scolastico: 2022/2023

Ore settimanali: 2

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare a imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI E CONTENUTI

Il sapere storico: nuclei fondanti

- La natura della storia
- Il mestiere dello storico
- L'uso delle fonti

Prima della Storia: le origini dell'umanità e le grandi rivoluzioni del Neolitico

- Il genere umano e la sua evoluzione
- La comparsa di *Homo sapiens*
- Il popolamento del pianeta
- Paleolitico, Mesolitico, Neolitico
- La vita nel Paleolitico e l'arte delle caverne
- L'invenzione dell'agricoltura
- La rivoluzione urbana: villaggi e città
- La nascita delle prime forme sociali
- Gli inizi della metallurgia
- Le età del rame, del bronzo e del ferro
- La comparsa della scrittura

Mesopotamia ed Egitto, le civiltà dei grandi fiumi

- Il legame tra agricoltura, grandi fiumi e le prime civiltà
- La Mezzaluna fertile
- La civiltà dei Sumeri: organizzazione sociale e cultura
- I popoli della Mesopotamia antica
- Il re Hammurabi e il primo Codice di leggi
- Le fasi della millenaria storia egizia
- Lo Stato egizio e la centralità del Faraone
- Le figure sociali del mondo egizio
- La religione politeista degli Egizi
- La scrittura geroglifica

Le antiche civiltà del vicino Oriente

- Le grandi famiglie di popoli e gli Indoeuropei
- Le novità degli Hittiti
- Gli altri popoli mesopotamici: Assiri e Babilonesi
- Il monoteismo e l'originalità religiosa degli Ebrei
- Le vicende storiche del regno d'Israele
- La civiltà marinara dei Cretesi e le città-palazzo
- La fine di Creta
- La civiltà mediterranea e commerciale dei Fenici
- La colonizzazione fenicia
- L'invenzione della scrittura alfabetica
- I Persiani e il loro regno «universale»
- L'organizzazione dell'impero persiano

La società greca

- Gli Achei o Micenei e i caratteri della loro civiltà

- L'«età buia» o «Medioevo ellenico»: la Grecia dorica
- L'Illiade e l'Odissea come fonti storiche
- Il concetto di città-stato
- L'autogoverno dei cittadini e la nascita della politica
- Gli inizi della città-stato
- La riforma oplitica
- L'importanza delle leggi scritte
- La fondazione delle colonie e le due colonizzazioni greche
- Due opposti modelli politici: città aristocratiche e città democratiche
- Sparta e il modello aristocratico
- L'organizzazione politica spartana
- Le classi sociali di Sparta
- Le origini di Atene
- La riforma timocratica di Solone
- La tirannide di Pisistrato
- La riforma democratica di Clistene

L'età classica della Grecia

- Cause e sviluppi delle guerre persiane
- Le ragioni della vittoria greca
- L'ascesa di Atene e la Lega di Delo
- La centralità della figura di Pericle
- La definitiva affermazione della democrazia ateniese
- Lo sviluppo culturale e artistico nell'età di Pericle
- Le classi sociali in Grecia nell'età classica
- I diversi modelli educativi delle città greche
- La religione, elemento unificante per tutto il mondo greco
- Gli dèi dell'Olimpo e le altre forme di religiosità
- Il concetto di *lógos* e le sue ricadute in campo culturale
- La nascita di filosofia e storiografia
- L'importanza civile del teatro

Dalle città-stato all'Ellenismo

- Le cause e l'importanza della Guerra del Peloponneso
- Le fasi della guerra e la finale sconfitta di Atene
- Le conseguenze del conflitto per il mondo greco
- La breve egemonia tebana
- L'affermazione della Macedonia con Filippo II
- L'ascesa al potere di Alessandro
- La spedizione in Asia e la vittoria sull'impero persiano
- L'impero multiculturale di Alessandro
- I nuovi regni ellenistici
- Società ed economia nel mondo ellenistico
- Il concetto di Ellenismo
- L'importanza della *koiné*, la lingua comune
- Le caratteristiche della nuova cultura: l'individualismo nell'arte e nella filosofia

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali
- Analisi di fonti storiche
- Costruzione di schemi o mappe concettuali
- Ricerche individuali e di gruppo
- Classe capovolta
- Jigsaw

STRUMENTI

- Libro di testo e altri libri
- Dispense e schemi
- Presentazioni PowerPoint
- Quotidiani e riviste
- Videoproiettore/LIM
- Computer
- Educazione tra pari
- Linea del tempo
- Cartine storiche e geografiche

OBIETTIVI MINIMI DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti;
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base;
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione;
- saper individuare i principali nessi causali e temporali;
- orientarsi sulla linea del tempo;
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti;
- schematizzare e sintetizzare.

VALUTAZIONE

La valutazione avviene attraverso:

- verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, relazioni, componimenti, sintesi;
- verifiche orali: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di lavori di approfondimento individuali o di gruppo;
- osservazioni sistematiche relative alla quotidianità didattica: pertinenza degli interventi "dal posto" richiesti durante la lezione, svolgimento dei compiti domestici (puntualità, cura e proprietà di linguaggio), qualità della partecipazione alle attività proposte.

Bolzano, 28 ottobre 2022

La docente
Chiara Mirijello

STORIA – CLASSE 1^a E 2^a – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

Alunno/a: _____

Classe: _____

Data: ___/___/___

	VOTO	SIGNIFICATO DEL VOTO	
SUFFICIENZA	10	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
	9	Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
	8	Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
	7	Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
	6	Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
INSUFFICIENZA	5	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
	4	Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
	3	Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
	2	Risultati nulli > 2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date