

**PIANO DI LAVORO
PROF.SSA MOLINI PAOLA
STORIA A.S. 2022-2023**

STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO
"STORIA"
CLASSE 3 G – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
Le radici dell'attuale Europa	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere i processi di trasformazione • Saper formulare problemi rispetto a fenomeni storici ed esprimere valutazioni personali • Riconoscere le linee di sviluppo e di continuità nella periodizzazione storica • Saper riferire sui contenuti acquisiti • Saper consultare e interpretare fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione territoriale di Carlo Magno • L'incastellamento e il sistema feudale • La mentalità medievale • Gli ordini mendicanti 	18	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Mappe e schemi • Dibattiti in classe su cause e conseguenze dei fatti storici • Lettura e interpretazione del libro di testo 	Italiano: Gli autori di letteratura sono stati inseriti nel contesto storico relativamente alle tematiche affrontate
Le trasformazioni dell'Europa intorno all'anno 1000			<ul style="list-style-type: none"> • Nuovi terreni e nuove tecnologie • La rinascita urbana • La rivoluzione urbana • La lotta per le investiture • La nascita dei Comuni 	10		Tedesco Lingua II
La crisi del Trecento			<ul style="list-style-type: none"> • Dalla crescita alla recessione • Carestie, guerre, epidemie • Conseguenze della crisi • Il tramonto del papato 	18		Inglese
Umanesimo e Rinascimento			<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, arte, architettura in Italia • La stampa 	8		
Riforma e Controriforma			<ul style="list-style-type: none"> • Lutero e le 95 tesi • La reazione della Chiesa 	8		
L'Europa e il resto del mondo			<ul style="list-style-type: none"> • Le esplorazioni • Dalla scoperta alla conquista • L'America prima e dopo la conquista 	14		
Educazione civica:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare la 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nelle condotte 	<ul style="list-style-type: none"> • Le malattie globali: dalla peste al Covid 		<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di ricerca ed 	

Sviluppo sostenibile: educazione alla salute. Pari opportunità: prevenzione di tutte le forme di discriminazione	portata e gli effetti dei fenomeni globali <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del "valore sociale" del proprio agire 	quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute. <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'importanza del raggiungimento delle pari opportunità, in particolare con riferimento al contrasto delle discriminazioni 		8	esposizione individuali, con supporti multimediali e non. <ul style="list-style-type: none"> • Discussione in classe in base agli argomenti proposti. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Obiettivi minimi per il secondo biennio:	
Classe terza e quarta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta) ▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse ▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

Verifiche: test e interrogazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE
(letteratura italiana e storia)

CANDIDATO		CLASSE
INDICATORI E RELATIVI LIVELLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1. Conoscenza dei contenuti L'alunno/a ha una conoscenza: <ul style="list-style-type: none"> ➤ frammentaria e a volte confusa ➤ puntuale, anche se a volte manualistica ➤ approfondita ed esauriente 	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
2. Competenze disciplinari e capacità di collegamento L'alunno/a individua: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni concetti ➤ molti concetti chiave, ma non li collega ➤ tutti i concetti chiave, ma solo a volte li collega ➤ tutti i concetti chiave e stabilisce efficaci collegamenti 	Punti 1 Punti 2 Punti 3 Punti 4	
3. Competenze logico – espressive L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ si esprime in modo disorganico e usa un lessico improprio ➤ ordina il discorso con una certa linearità e usa un lessico appropriato ➤ struttura interventi coerenti e coesi, esprimendosi con lessico pertinente 	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
TOTALE PUNTEGGIO		