

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Patrizia Ventrella

DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE 2F

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

- analizzare il rapporto che lega il nostro presente al passato (mondo arcaico, antico e medievale)
- comprendere e utilizzare carte geostoriche, carte tematiche, grafici temporali, tabelle sinottiche
- comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunga durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione
- comprendere i diversi tempi e modi di diffusione dei principali cambiamenti su scala mondiale nel mondo arcaico, antico e medievale
- costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato
- individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà
- riconoscere nelle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente
- riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni culturali a livello mondiale
- elaborare un testo argomentativo/narrativo relativo ad una spiegazione storiografica
- utilizzare gli ambienti digitali come strumenti e fonti per la conoscenza storica

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione
- saper individuare i principali nessi causali e temporali
- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Test scritti, scrittura testi argomentativi e analisi di prosa e poesia, interrogazioni orali, questionari a risposta aperta, esposizione di un argomento con limiti di tempo e scaletta, interventi significativi durante i dibattiti e le spiegazioni potranno essere oggetto di valutazione.

Numero minimo di verifiche : due a quadrimestre.

La valutazione è un processo in fieri che non può essere limitato solo a momenti canonici di interrogazione, avverrà quindi costantemente, momento per momento e potrà coinvolgere l'intero gruppo classe, che deve essere motivato ad intervenire e deriverà dal profitto ottenuto nelle verifiche scritte ed orali, dalla continuità nell'apprendimento, dallo svolgimento del lavoro domestico, dalla partecipazione attiva e significativa durante le lezioni. La valutazione deriva anche dal continuo dialogo con gli alunni ed un contributo verrà inoltre fornito dal giudizio sul lavoro domestico, che viene espresso riguardo alla puntualità, alla cura e alla proprietà espressiva con cui sono stati svolti i compiti.

CLASSE 2F

MODULI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE
Storia romana: dalle origini all'impero	Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici. Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici. Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici. Acquisire il lessico specifico.	La fondazione di Roma tra mito e storia Il passaggio da monarchia a repubblica Lotte tra patrizi e plebei L'inizio della crisi e le guerre civili Giulio Cesare Augusto e l'età d'oro Le trasformazioni politiche, sociali e culturali a partire dall'età augustea Il principato e le dinastie Il Cristianesimo	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti analisi di testi, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo; costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni; ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali lezione multimediale Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> libro di testo e altri libri dispense-schemi quotidiani-riviste LIM educazione tra pari (<i>peer-to-peer education</i>)
Il declino dell'Occidente	Costruire e confrontare quadri di civiltà. Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà. Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace. Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative.	Le iniziative di Diocleziano e Costantino L'Europa invasa I regni romano-barbarici e l'impero bizantino Il Medioevo: società, politica, economia e cultura Il monachesimo Gli arabi	
L'impero carolingio e l'età feudale	Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche. Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche. Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo.	Il ruolo della Chiesa Carlo Magno e il Sacro romano impero Alle origini del vassallaggio Benefici, immunità ed ereditarietà L'incastellamento e il sistema feudale La Chiesa tra mondanizzazione e rigenerazione Dalla crisi culturale alla ripresa intorno all'anno 1000	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO E STORIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
9-10	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso.
8	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
7	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
6	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
5	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.