

Anno Scolastico 2022-2023
Piano di lavoro individuale
Classe: **1°P**, Odontotecnico (IPIAS)
Docente: **Maria Zezza**
Materie: **Storia**
Ore settimanali: **2**

STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
La storia: eventi e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia ▪ Definizione di storia ▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia ▪ La preistoria ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ La civiltà giudaica ▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero ▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2		
Obiettivi minimi per il primo biennio:					
Classe prima e seconda	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare 				

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

STORIA

Blocchi tematici o unità didattiche	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
1)Approccio alla Storia e alla metodologia di studio	<p>Il lavoro dello storico: lo studio della Storia attraverso le fonti</p> <p>Approccio alla metodologia storica</p> <p>Periodizzazioni e linea del tempo</p>	<p>Comprendere l'importanza dello studio della Storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente.</p> <p>Apprendere un'adeguata metodologia di studio della Storia, attraverso la conoscenza dello storiografo e dell'analisi delle fonti.</p> <p>Distinguere tra diverse fonti</p> <p>Imparare ad utilizzare correttamente strumenti e il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Oltre che a lezioni frontali, si farà ricorso a metodologie didattiche alternative, improntate fundamentalmente sull'apprendimento cooperativo e sul lavoro individuale</p> <p>Uso didattico della lavagna luminosa</p> <p>Costruzione di mappe e di schemi relativi agli argomenti trattati</p> <p>Uso di video documentari storici e film a supporto.</p>	settembre	Italiano Geografia (Geostoria)	<p>Esposizione orale su mappe, schemi</p> <p>Verifiche strutturate di diversa tipologia, domande aperte o chiuse</p>
2) Dalla Preistoria alla Storia	<p>La Preistoria</p> <p>L'evoluzione della Terra</p> <p>L'origine dell'uomo</p> <p>La rivoluzione neolitica</p> <p>L'inizio della storia</p>	<p>Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e</p>				

		sincronica attraverso in confronto fra aree geografiche e culturali				
3) Le civiltà del Vicino Oriente	<p>Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Assiri-Babilonesi</p> <p>I tratti comuni delle civiltà mesopotamiche</p> <p>La civiltà anatolica degli Ittiti</p> <p>Gli Ebrei e il regno di Israele</p> <p>I Fenici e le colonie nel Mediterraneo</p>					
4) L'Antico Egitto	<p>Il rapporto con il Nilo</p> <p>La periodizzazione della civiltà egizia</p> <p>La composizione sociale</p> <p>La religione</p> <p>Le forme di scrittura</p>					
5) Cretesi e Micenei	<p>Origini, sviluppo, caratteristiche e fine della civiltà minoica</p> <p>Origine, espansione e fine della civiltà micenea</p>					
6) La Grecia arcaica e la nascita della polis	<p>La società omerica e la nascita della polis</p> <p>La seconda colonizzazione</p> <p>Il <i>demos</i> e le prime leggi</p> <p>La religione e i giochi panellenici</p>					
7) Sparta e Atene: due modelli politici	<p>Il modello oligarchico e militare spartano</p>					

	Le tappe della democrazia ad Atene					
8) Le guerre persiane e l'Atene di Pericle	Lo sviluppo e le caratteristiche del modello persiano Le guerre persiane Il dominio ateniese e le riforme di Pericle Lo sviluppo artistico ed economico di Atene					
9) La crisi delle <i>poleis</i> e l'ascesa della Macedonia	La guerra del Peloponneso Ascesa e declino di Tebe Filippo II e la Macedonia					
10) Alessandro Magno e l'ellenismo	Le conquiste di Alessandro Magno L'organizzazione dell'impero Le caratteristiche politiche, geografiche, sociali, commerciali e culturali					
11) Roma si espande nel Mediterraneo	Le guerre puniche L'espansione verso Oriente La formazione delle province romane La società romana in trasformazione					

Valutazione Storia.

Ogni prova scritta, sarà sempre accompagnata da griglie di valutazione di volta in volta rese note agli studenti.

Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati.

La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente.

Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.

Si allega la Griglia di Valutazione.

Bolzano, 30 settembre 2022.

**Docente
Maria Zezza**

Alunno..... Classe..... Data.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA

La valutazione risulta dalla considerazione personale ricavata dalle singole sezioni in cui sono descritte le conoscenze, le competenze e le abilità dimostrate dall'alunno, non dalla mera media aritmetica!

Sezione prima:

PERTINENZA ALLA CONSEGNA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI AD ESSA CONNESSI

Completa pertinenza delle conoscenze utilizzate ed ampio utilizzo di riferimenti fondati	10
Conoscenze evidenziate generalmente complete ed approfondite	9-8
Conoscenze discrete ed abbastanza approfondite	7
Conoscenze sufficienti e parziale pertinenza ai dati della consegna	6
Conoscenze ed adeguamento alla consegna data insufficienti, conduzione della prova modesta	5
Conoscenze limitate ed adeguamento alla consegna data scarsi, conduzione della prova scarsa	4-3
Conoscenze inadeguate e non bastanti per la conduzione, secondo la consegna	2-1

Sezione seconda:

COESIONE E COERENZA NELLA ARTICOLAZIONE DEI CONCETTI INSITI NELLA CONSEGNA DATA

Trattazione organizzata in modo efficace, articolata ed ampliata con corrette argomentazioni	10
Svolgimento organico della prova, ben strutturata, con efficaci strutture lessicali	9-8
Soddisfacente organizzazione dei concetti e del pensiero in forma orale	7
Conduzione della prova orale semplice e lineare, ma accettabile per la sua organicità	6
Conduzione non del tutto coerente, coesa, sviluppo della consegna soggetta a suggerimenti	5
Conduzione della prova orale non organica, confusa, con dati in contraddizione tra loro	4-3
Totale disordine e disarticolazione dei concetti e della forma	2-1

Sezione terza:

CORRETTEZZA FORMALE E PROPRIETA' LESSICALE

Esposizione brillante, lessico ricco ed articolato, competenze linguistiche	10
Esposizione chiara, appropriata ed efficace	9-8
Forma corretta, piana, con soddisfacenti proprietà linguistiche	7
Esposizione accettabile, pur con un lessico semplice e con qualche errore espositivo lieve	6
Esposizione che presenta diversi errori ed insufficienti mezzi espressivi	5
Esposizione con un lessico elementare, involuto e con un uso errato della sintassi	4-3
Esposizione con svariati errori, con un lessico elementare e priva di conoscenze essenziali	2-1

VOTO
/10