

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 3A

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UNIT 1</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura riferiti ad esperienze di vita quotidiana; WRITING -Scrivere testi brevi sulle proprie relazioni; LISTENING -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi SPEAKING -Discutere dei propri rapporti con gli altri; -Descrivere la propria famiglia e discuterne l'importanza</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI - present simple and present continuous - stative and dynamic verbs - <i>for</i> and <i>since</i> - present perfect simple and past simple - present perfect continuous and duration form LESSICO - useful expressions for relationships - phrasal verbs for relationships - word formation: suffixes to make nouns</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>

<p>UNIT 2</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>READING -comprendere testi descrittivi complessi relativi ad esperienze ed abitudini passate; -comprendere testi scritti relativi ad esperienze di viaggio; WRITING -Scrivere testi brevi sulle proprie esperienze di viaggio -scrivere brevi testi sulle proprie esperienze/abitudini passate LISTENING -Comprendere frasi ed espressioni utilizzate da altre persone per descrivere le proprie esperienze di viaggio; -Ascoltare conversazioni relative ad esperienze di viaggio tra due o più persone ricavandone informazioni generali e specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi SPEAKING -Discutere di situazioni legate ai viaggi facendo riferimento ad esperienze personali; -Discutere sui mezzi di trasporto; -Discutere ed esprimere la propria preferenza sulle diverse tipologie di viaggio</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI - past simple and past continuous - <i>used to</i> and <i>would</i> + bare infinitive - <i>be used to</i> and <i>get used to</i> - past simple and past perfect simple - past perfect continuous LESSICO - useful expressions for travelling - phrasal verbs for travelling - word formation: suffixes to make adjectives</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<p>UNIT 3</p>	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura; -Comprendere testi relativi ad esperienze lavorative; WRITING -Scrivere testi relativi alla propria esperienza lavorativa;</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI - future tenses - future continuous and future perfect - the future with time clauses - articles - uses of articles LESSICO - useful expressions for the workplace</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p>

	<p>e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>-Rispondere ad un annuncio di lavoro utilizzato il registro formale; -Descrivere come si immagina la propria carriera LISTENING -Comprendere espressioni e frasi usate da altre persone per descrivere il proprio lavoro; -ascoltare dialoghi e tracce audio che abbiano come oggetto il mondo lavorativo ricavandone informazioni generali e specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi; SPEAKING -Discutere riguardo alle diverse professioni; -Discutere sul rapporto scuola-lavoro; -Saper descrivere le proprie attitudini e le proprie aspirazioni per il futuro</p>	<p>- phrasal verbs and collocations for jobs and work - word formation: suffixes to make adverbs</p>		<p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
UNIT 4	<p>Lo studente è in grado di: -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</p>	<p>READING -Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista; -Comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo; -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura WRITING -Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista; -comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo -Identificare le diverse opinioni</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI - modals of ability, possibility and permission - <i>could/manage to/succeed in/be able to</i> - modals of deduction - modals of obligation, necessity and advice - <i>need</i> LESSICO - words related to crime - collocations and expressions for crime - word formation: negative prefixes</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo;</p>

	<p>-Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>in un articolo LISTENING -Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere il mondo del crimine; -Identificare informazioni specifiche -Comprendere un'intervista e testi descrittivi complessi SPEAKING -Discutere di attività che possono essere considerate criminali; -Descrivere situazioni particolari legate alle crime-stories; -Discutere della criminalità nel proprio paese.</p>			<p>Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
--	---	--	--	--	--

MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;

- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

La docente di Lingua Inglese