

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 3A

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p><b>UNIT 1</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b>                      -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti;                      -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;                      -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;                      -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;                      -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura;                      -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p><b>READING</b>                      -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura riferiti ad esperienze di vita quotidiana;  <b>WRITING</b>                      -Scrivere testi brevi sulle proprie relazioni;  <b>LISTENING</b>                      -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali;                      -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche;                      -Comprendere testi descrittivi complessi  <b>SPEAKING</b>                      -Discutere dei propri rapporti con gli altri;                      -Descrivere la propria famiglia e discuterne l'importanza</p>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>                      - present simple and present continuous                      - stative and dynamic verbs                      - <i>for</i> and <i>since</i>                      - present perfect simple and past simple                      - present perfect continuous and duration form  <b>LESSICO</b>                      - useful expressions for relationships                      - phrasal verbs for relationships                      - word formation: suffixes to make nouns</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:                      Ascolto di dialoghi;                      Esercizi grammaticali;                      Scelta multipla;                      Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;                      Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;                      Esercizi di scelta multipla;                      Cloze test;                      Compilazione di messaggi personali;                      Brevi descrizioni;                      Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.                      Lezioni frontali;                      Lavori di gruppo;                      Lavoro di autocorrezione.                      Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>

<p><b>UNIT 2</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b>          -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti          -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;          -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari          -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p><b>READING</b>          -comprendere testi descrittivi complessi relativi ad esperienze ed abitudini passate;          -comprendere testi scritti relativi ad esperienze di viaggio;  <b>WRITING</b>          -Scrivere testi brevi sulle proprie esperienze di viaggio          -scrivere brevi testi sulle proprie esperienze/abitudini passate  <b>LISTENING</b>          -Comprendere frasi ed espressioni utilizzate da altre persone per descrivere le proprie esperienze di viaggio;          -Ascoltare conversazioni relative ad esperienze di viaggio tra due o più persone ricavandone informazioni generali e specifiche;          -Comprendere testi descrittivi complessi  <b>SPEAKING</b>          -Discutere di situazioni legate ai viaggi facendo riferimento ad esperienze personali;          -Discutere sui mezzi di trasporto;          -Discutere ed esprimere la propria preferenza sulle diverse tipologie di viaggio</p>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>          - past simple and past continuous          - <i>used to</i> and <i>would</i> + bare infinitive          - <i>be used to</i> and <i>get used to</i>          - past simple and past perfect simple          - past perfect continuous  <b>LESSICO</b>          - useful expressions for travelling          - phrasal verbs for travelling          - word formation: suffixes to make adjectives</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:          Ascolto di dialoghi;          Esercizi grammaticali;          Scelta multipla;          Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;          Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;          Esercizi di scelta multipla;          Cloze test;          Compilazione di messaggi personali;          Brevi descrizioni;          Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.          Lezioni frontali;          Lavori di gruppo;          Lavoro di autocorrezione.          Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<p><b>UNIT 3</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b>          -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti          -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida</p>	<p><b>READING</b>          -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura;          -Comprendere testi relativi ad esperienze lavorative;  <b>WRITING</b>          -Scrivere testi relativi alla propria esperienza lavorativa;</p>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>          - future tenses          - future continuous and future perfect          - the future with time clauses          - articles          - uses of articles  <b>LESSICO</b>          - useful expressions for the workplace</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:          Ascolto di dialoghi;          Esercizi grammaticali;          Scelta multipla;          Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p>

	<p>e comprensibile;          -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Leggere, analizzare e interpretare testi letterari          -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>-Rispondere ad un annuncio di lavoro utilizzato il registro formale;          -Descrivere come si immagina la propria carriera  <b>LISTENING</b>          -Comprendere espressioni e frasi usate da altre persone per descrivere il proprio lavoro;          -ascoltare dialoghi e tracce audio che abbiano come oggetto il mondo lavorativo ricavandone informazioni generali e specifiche;          -Comprendere testi descrittivi complessi;  <b>SPEAKING</b>          -Discutere riguardo alle diverse professioni;          -Discutere sul rapporto scuola-lavoro;          -Saper descrivere le proprie attitudini e le proprie aspirazioni per il futuro</p>	<p>- phrasal verbs and collocations for jobs and work          - word formation: suffixes to make adverbs</p>		<p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;          Esercizi di scelta multipla;          Cloze test;          Compilazione di messaggi personali;          Brevi descrizioni;          Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.          Lezioni frontali;          Lavori di gruppo;          Lavoro di autocorrezione.          Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
<b>UNIT 4</b>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b>          -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti          -Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;          -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;          -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</p>	<p><b>READING</b>          -Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista;          -Comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo;          -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura  <b>WRITING</b>          -Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista;          -comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo          -Identificare le diverse opinioni</p>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>          - modals of ability, possibility and permission          - <i>could/manage to/succeed in/be able to</i>          - modals of deduction          - modals of obligation, necessity and advice          - <i>need</i>  <b>LESSICO</b>          - words related to crime          - collocations and expressions for crime          - word formation: negative prefixes</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica, materie tecniche di indirizzo.</p>	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:          Ascolto di dialoghi;          Esercizi grammaticali;          Scelta multipla;          Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;          Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;          Esercizi di scelta multipla;          Cloze test;          Compilazione di messaggi personali;          Brevi descrizioni;          Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.          Lezioni frontali;          Lavori di gruppo;</p>

<p>-Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p>	<p>in un articolo <b>LISTENING</b> -Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere il mondo del crimine; -Identificare informazioni specifiche -Comprendere un'intervista e testi descrittivi complessi <b>SPEAKING</b> -Discutere di attività che possono essere considerate criminali; -Descrivere situazioni particolari legate alle crime-stories; -Discutere della criminalità nel proprio paese.</p>				<p>Lavoro di autocorrezione. Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
--	--	--	--	--	---

### **MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO**

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

### **Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:**

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

### **Tipologie e modalità di verifica**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;

- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

**La docente di Lingua Inglese**