

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 3E

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di

essi;

- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- 2.** Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
- 3.** Identità e differenza: la convivenza tra diversi.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÁ	COMPE- TENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI- NARI	METODOLOGIE
L'Alto e il Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potere e strutture politiche nel Medioevo; ➤ Il Sacro Romano Impero e il Sacro Romano Impero Germanico; ➤ La lotta per le investiture; ➤ Le crociate; ➤ Le Repubbliche marinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca; - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato; 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione; - Altre materie quando possibile. 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti storici; - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole
Dall'Impero alle monarchie nazionali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Federico I di Svevia e i Comuni; ➤ Federico II di Svevia; ➤ La religiosità medievale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione; - Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per 			
L'autunno del Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papato e monarchia nel 				

	<p>Trecento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La peste; ➤ Principali monarchie e imperi nel Trecento e Quattrocento; ➤ Le Signorie; ➤ La Guerra dei Cent'anni; ➤ L'Impero Ottomano. 	<p>ricavarne informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico; - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. 			<p>e adeguato delle tecnologie digitali.</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi; - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education).
L'Europa alla conquista del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il grande commercio nel secolo XV; ➤ Le scoperte geografiche e le loro conseguenze. 				
Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il quadro politico e culturale; ➤ Carlo V; ➤ La Riforma protestante. 				
Il Seicento: il secolo dei soldati e dei mercanti, dei poveri e delle streghe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Galileo e la nuova mentalità scientifica; ➤ Carestie, peste e miserie 				

	<p>rie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I poveri e la società del Seicento. 				
La Rivoluzione inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Inghilterra prima della Rivoluzione; ➤ La prima fase della guerra civile inglese; ➤ Il dibattito politico; ➤ Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese. 				
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); - Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web); - Alcune categorie e metodologie della ricerca storica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica; - Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti; - Riconoscere 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>		

	(analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).	l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva; - Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente; - Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.			
--	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe terza e	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo; ➤ Comprensione delle fonti nella loro specificità;
----------------	--	--

<p>quarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo; ➤ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; ➤ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse; ➤ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti; ➤ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; ➤ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
---------------	---	--

Modalità di verifica:

- Esposizione orale dei contenuti appresi e contestualizzazione;
- Interrogazioni orali "moduli cumulativi";
- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali;
- Lettura carte geopolitiche;
- Correzione esercizi (schemi, tabelle e mappe concettuali);
- Test strutturati;

- Elaborazione quesiti da un testo storico;
- Test a domande chiuse o aperte;
- Relazioni;
- Verifiche orali su parti limitate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9		Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione

5		Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date