

# PIANO DI LAVORO

**PROF. Christian Gobbo**

**DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 22/23**

## COMPETENZE TRASVERSALI

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**Primo biennio:**

**IMPARARE AD IMPARARE** attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore.
- **RISOLVERE PROBLEMI** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE**
- **UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE** (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni;

**Secondo biennio e quinto anno:**

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni

**COMPETENZE DISCIPLINARI****Primo biennio:**

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni

e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

**Secondo biennio e quinto anno:**

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

## CLASSE 4F

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE*
<b>Starter Let's talk</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Perfect review.</li> <li>- Comparatives and Superlatives.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectives to describe emotions</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>Fighting for fit</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerunds and Infinitives.</li> <li>- Comparing and contrasting ideas with linkers</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Health and fitness</li> <li>- Idioms for health and fitness</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>Keeping in touch</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Passives (all tenses).</li> <li>- Used to, be used to, get</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			<p>used to</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing your family</li> <li>- Phrasal verbs for describing friends and family</li> <li>- Stress in phrasal verbs</li> </ul>			
<b>Beyond the classroom</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zero, First, Second and Third conditionals</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education and study</li> <li>- Idioms and phrasal verbs for education and study</li> <li>- Consonant groups at the beginning of words</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>A trip to remember</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Countable and uncountable nouns.</li> <li>- Articles</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holidays and travels</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>Grab some culture</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple</li> <li>- Past perfect simple and past perfect continuous</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Books and readings</li> <li>- Positive and negative adjectives</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

<b>Closer to nature</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Prepositions. Relative clauses  <b>Lessico</b> - The natural world - Commonly confused words - Stress in compound nouns		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>What's in your food?</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Wish clauses  <b>Lessico</b> - Describing food - Prefixes		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>Living made easy</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Direct and indirect objects  - Modal of speculation and deduction  <b>Lessico</b> - Technology - Idioms for science and technology		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>The great outdoors</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Future forms  - Future perfect and future continuous  <b>Lessico</b> - The weather - Phrases with "far"		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>To the limit</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Causative		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- -ed and -ing adjectives</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesive devices</li> <li>- Sport and leisure</li> <li>- Stress in word families 1</li> </ul>			
<b>Fact or Fiction?</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reported speech</li> <li>- Reporting verbs</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The media</li> </ul> <p>Phrases to talk about the media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intonation when giving an opinion</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>Let's celebrate</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing obligation and permission</li> <li>- Expressing ability</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festivals and celebrations</li> <li>- Suffixes</li> <li>- Stress in word families 2</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
<b>In fashion, on trend</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Like vs as</li> <li>- Past modals: shouldn't have, didn't have to, needn't have, didn't need to</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Business</li> </ul>		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			- Shopping			
<b>Not just 9-5</b>	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<b>Strutture grammaticali</b> - Adding emphasis  <b>Lessico</b>  - Jobs and careers		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

**Competenze comuni a tutti i moduli- Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente:**

-è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.

-è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.

-sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

**Abilità:**

**READING**

-Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura;

**WRITING**

-Scrivere un testo relativo agli argomenti trattati in classe esponendo sia le argomentazioni fornite dai testi che le proprie;

**LISTENING**

-Ascoltare e comprendere file audio inerenti le tematiche trattate, sia che siano dialoghi che letture strutturate;

-Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche;

**SPEAKING**

-Esporre le nozioni trattate in classe enunciando aggiungendo le proprie osservazioni personali

-Discutere del proprio coinvolgimento/interesse in merito a quanto trattato a lezione argomentando le proprie posizioni;

**Metodologie**

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi;

Esercizi grammaticali;

Scelta multipla;

Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;



Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni;

Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali;

Lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

Obiettivi minimi da raggiungere al termine del quinto anno:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere inteso soprattutto come strumento di lavoro.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia ad argomenti relativi alla sfera quotidiana e all'attualità.

**Modalità di verifica:**

Reading comprehension

Listening comprehension

Writing test

Grammar test

Oral test