

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli).
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>L'Alto e il Basso Medioevo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potere e strutture politiche nel Medioevo</li> <li>• Il Sacro Romano Impero e il Sacro Romano Impero Germanico</li> <li>• La lotta per le investiture</li> <li>• Le crociate</li> <li>• Le Repubbliche marinare</li> </ul> <p><b>Tempi:</b> <b>settembre/ottobre/novembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca.</li> <li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato.</li> <li>• Saper collegare i contenuti attraverso forme</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e</li> </ul>

		<p>di organizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni.</li> <li>• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.</li> </ul>			<p>interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo e altri libri</li> <li>• Dispense-schemi</li> <li>• Videoproiettore-LIM</li> <li>• Educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Dall’Impero alle monarchie nazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Federico I di Svevia e i Comuni</li> <li>• Federico II di Svevia</li> <li>• La religiosità medievale</li> </ul> <p><b>Tempi: dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti.</li> </ul>	1 2 3		
<b>L’autunno del Medioevo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’autunno del Medioevo</li> <li>• Papato e monarchia nel Trecento</li> <li>• La peste</li> <li>• Principali monarchie e imperi nel Trecento e Quattrocento</li> <li>• Le Signorie</li> <li>• La Guerra dei Cent’anni</li> <li>• L’Impero Ottomano</li> </ul> <p><b>Tempi: gennaio/febbraio/marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare in maniera sincronica fattori culturali, politici, economici, sociali.</li> <li>• Ricostruire in maniera diacronica l’evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.</li> </ul>	1 2 3		
<b>L’Europa alla conquista del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il grande commercio nel secolo XV</li> <li>• Le scoperte geografiche e le loro conseguenze</li> </ul> <p><b>Tempi: marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree.</li> <li>• Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	1 2 3		

<b>Umanesimo e Rinascimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro politico e culturale</li> <li>• Carlo V</li> <li>• La Riforma protestante</li> </ul> <p><b>Tempi: aprile/maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree.</li> <li>• Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	1 2 3		c.s.
---------------------------------	--	--	-------------	--	------

**Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:**

<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall’XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all’ unità d’Italia (quarta).</li> <li>• Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all’incontro e allo scontro tra culture diverse.</li> <li>• Saper distinguere l’ articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono.</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo.</li> <li>• Comprensione delle fonti nella loro specificità.</li> <li>• Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti.</li> <li>• Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi.</li> <li>• Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> </ul>
------------------------------	---	----------------------	--