

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI STORIA
CLASSE 3 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
 prof.ssa Barbara Zanoni

MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC.	METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA
MODULO 1: LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione • Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni • Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso del feudalesimo (video e fotocopia) <ul style="list-style-type: none"> - Carlo Magno e il Sacro romano impero (video in Didattica) - La società feudale (slide in Didattica) 	4	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • inglese • tedesco • religione 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri ▪ dispense-schemi ▪ quotidiani-riviste ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari ▪ (peer-to-peer education)
			<ul style="list-style-type: none"> • L'espansione dell'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La ripresa demografica dell'anno Mille (p. 36) - Nuovi metodi e tecniche di coltivazione (p. 38) - L'Europa alle crociate (p. 40) • La ripresa dei commerci <ul style="list-style-type: none"> - I commerci tra Oriente e Occidente (p. 52) - I traffici europei (p. 54) - La fiera, cuore della finanza medievale (p. 56) • La nascita dei comuni <ul style="list-style-type: none"> - La rinascita delle città (p. 64) - Il comune medievale (p. 66) - I comuni italiani e le loro istituzioni - Le corporazioni (p. 68) Ed. civica: Il lavoro nobilita l'uomo? (p. 71) - Federico I e i comuni lombardi (p. 64) 	6		
MODULO 2: LA CRISI DEL MEDIOEVO	<p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Il declino della chiesa e dell'impero <ul style="list-style-type: none"> - La chiesa contro le eresie (p. 88) - Gli ordini mendicanti (p.90) - Federico II e la crisi dell'impero (p. 92) - Il castello di Federico II, Castel del Monte (fotocopia) Ed. civica: La legge è uguale per tutti (p. 97) - La monarchia inglese e la proclamazione della <i>Magna Charta</i> (fotocopie) 	3	<p>ALTRI COLLE- GAMENTI, ANCHE CON ALTRE DISCIPLINE, POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri ▪ dispense-schemi ▪ quotidiani-riviste ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari ▪ (peer-to-peer education)
			<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento <ul style="list-style-type: none"> - L'economia in un vicolo cieco (p. 104) - Il volto della morte (p. 106) - La peste dilaga in Europa (p. 108) - La medicina ai tempi della peste (p. 110) - Le conseguenze della crisi (p. 111) Ed. civica: Le radici dell'antisemitismo (p. 116) • Gli stati regionali <ul style="list-style-type: none"> - La lunga guerra che chiude il Medioevo (p. 120) - Gli stati regionali in Italia (p. 128) 	3		
MODULO 3: LA NASCITA DELLA SOCIETÀ MODERNA	<p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Rinascimento <ul style="list-style-type: none"> - L'Umanesimo alle corti delle signorie italiane (p.148) - Una rivoluzione culturale (p.153) - La rivoluzione della stampa (p. 158) - L'invenzione del Medioevo (p. 160) 	3	<p>ALTRI COLLE- GAMENTI, ANCHE CON ALTRE DISCIPLINE, POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri ▪ dispense-schemi ▪ quotidiani-riviste ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari ▪ (peer-to-peer education)

	<p>culturali caratterizzanti un'epoca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i 	<p>politica della storia e della memoria collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi esplorazioni geografiche <ul style="list-style-type: none"> - Le esplorazioni europee (p. 166) - Cristoforo Colombo - Dalle scoperte alle conquiste (p. 178) Ed. civica: Il genocidio delle popolazioni amerinde (p. 184) 	2		<p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interrogazioni orali ▪ test con domande aperte o brevi trattazioni <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzo di apposite griglie
MODULO 4: L'EUROPA DEL SEICENTO			<ul style="list-style-type: none"> • Riforma e controriforma <ul style="list-style-type: none"> - M. Lutero e la riforma protestante - La riforma anglicana - La riforma cattolica 	3		
			<ul style="list-style-type: none"> • Tra crisi e sviluppo economico <ul style="list-style-type: none"> - La crisi economica del Seicento (p. 241) - Il centro del mercato mondiale (p. 247) - I conflitti commerciali (p. 249) - La tratta degli schiavi africani (p. 254) - Il commercio triangolare (p. 256) 	3		
EDUCAZIONE CIVICA	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità 		<p>IL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nobilita l'uomo? <p>LE DIVERSITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le radici dell'antisemitismo - Il genocidio delle popolazioni amerinde - La legge è uguale per tutti <p>(nel programma evidenziati in grigio)</p>	TRASVERSALE		

Bolzano, 15 giugno 2022.

LA DOCENTE
Barbara Zanoni

GLI ALUNNI