

# Abgewickeltes Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2021/2022 - Klasse 3OD

DIDAKTISCHE EINHEIT	INHALTE	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	KENNTNISSE	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	ZEIT (Stunden)	FÄCHERÜBERGREIFENDE INHALTE
Wer bin ich?	Sprechen über sich Alltag Lieblingsbeschäftigungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die deutsche Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und der Teilnahme am gesellschaftlichen Leben.</li> <li>Texte verschiedener Art lesen und verstehen.</li> <li>Wichtige Ausdrucksmittel für die Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen</li> <li>Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren.</li> <li>Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Müllproblem (<i>Gesellschaftliche Bildung</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: grundlegende Regeln.</li> <li>Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken.</li> <li>Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen.</li> <li>Effektiv kommunizieren können und bei Bedarf auch grundlegende fachspezifische Ausdrücke verwenden können.</li> <li>Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen.</li> <li>Den Standpunkt des anderen erkennen.</li> <li>Inhalte korrekt, angemessen und effektiv darstellen</li> <li>Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen.</li> </ul>	Wiederholung und Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsens: unregelmäßige Verben</li> <li>Trennbare / untrennbare Verben</li> <li>Personal- und Possessivpronomen</li> <li>4 Fälle: ihre Funktion im Satz</li> <li>Präpositionen und ihre Fälle</li> <li>Komparativ und Superlativ</li> <li>Satzbau: Frage- und Aussagesatz</li> <li>Modalverben</li> <li>Einige Verben mit Präposition</li> <li>Zeiten des Indikativs</li> <li>Passiv</li> <li>Konjunktiv II und Wunschsätze</li> <li>Null-Konjunktionen: und, aber, oder, denn, sondern</li> <li>dass-Sätze</li> <li>Kausalsätze (weil, da)</li> <li>Temporalsätze: wenn/als, während, seit, bis, nachdem, bevor</li> <li>Relativsätze</li> <li>Finalsätze (um...zu, damit)</li> <li>Infinitivsätze (Ich habe keine Lust / Es ist schön... zu...)</li> <li>Indirekte Fragesätze (Ich weiß nicht, ob / wer...)</li> <li>Konzessivsätze (obwohl)</li> </ul> Entsprechender Wortschatz	Methoden: Dialog mit den Schülern; soweit es möglich war, Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen; Frontalunterricht  Mittel: Lehrbuch, Fotokopien / Dateien mit unterschiedlichen Materialien aus verschiedenen Quellen, von der Lehrperson oder von Schülern erstelltes Material, Links zu Online-Übungen (Texte, Grammatikübungen, Hörtexte, kurze Videos)  Überprüfungen: Schriftliche und mündliche Überprüfungen der Lernfortschritte, Bewertung der Mitarbeit	20	Italienisch und Englisch: sprachliche Strukturen  Anatomie: Körper und Gesundheit - Fachwortschatz zu einigen Aspekten
Erfahrungen und Meinungen	Persönliche Erfahrungen und Gedanken: - Freizeit und Interessen - Erfahrungen und Zukunftspläne					20	
Gesellschaftliche Bildung	Was macht uns glücklich? Vor- und Nachteil des Internets Rauchen und die Folgen für die Gesundheit					10	
Lesen, Hören und Verstehen, Sprechen ( <i>verteilt über die Einheiten</i> )	Kurze Texte zu den verschiedenen Themen, zum Beispiel: - Heimat - Wohnen und Leben - Glücklich sein - Wie und was lesen Jugendliche? - Probleme mit der virtuellen Welt - Bekannte Persönlichkeiten - Suchtformen und Gesundheit  Lesestrategien: Vorwissen aktivieren; kursorisches, selektives, intensives Lesen					22	
Grammatik	( <i>verteilt über die Einheiten</i> )		<ul style="list-style-type: none"> <li>Die wichtigsten grammatischen und syntaktischen Strukturen korrekt anwenden können.</li> </ul>	Vertiefung der oben genannten Kenntnisse		24	

Die schriftlichen Arbeiten sowie die mündlichen Prüfungen der Schüler mit Migrationshintergrund oder der Schüler, die von außerhalb der Provinz kommen, wurden ihrem Ausgangsniveau angepasst. Das Programm für Anfänger war auf das Wesentliche reduziert, um Grundkenntnisse zu vermitteln.