

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI SVOLTE
MACRI' MAURO	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia <i>Educazione civica</i>	3D	Chimico Sanitario	6	148 12

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

secondo biennio e quinto anno:

- saper effettuare connessioni logiche
- saper riconoscere e stabilire relazioni
- saper classificare e formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti
- risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici
- applicare le conoscenze acquisite alla vita reale
- saper acquisire e interpretare l'informazione nel web
- acquisire un metodo di studio appropriato
- saper leggere e interpretare un testo comprendente il linguaggio tecnico di riviste scientifiche e di fonti bibliografiche e normative
- saper comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite con appropriato linguaggio tecnico professionale
- sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi e descrizione, leggendo fatti ed eventi e cogliendone i nessi logici
- acquisire la capacità di progettazione e di ricerca
- saper raccogliere e interpretare in modo corretto i risultati ottenuti distinguendo quali sono le variabili che influenzano i fenomeni naturali in genere e biologici in particolare
- essere in grado di applicare le conoscenze teorico-pratiche acquisite utilizzandole in contesti diversi effettuando collegamenti disciplinari e interdisciplinari
- acquisizione delle capacità di utilizzare tecniche e strumenti
- saper operare in équipe
- promuovere il codice etico aziendale
- promuovere la flessibilità, la versatilità, la disponibilità al cambiamento, la metodicità, la capacità di concentrazione e attenzione al dettaglio
- acquisizione di un atteggiamento di rispetto e responsabilità nei confronti dell'ambiente e della salvaguardia della salute
- acquisire una consapevolezza del ruolo delle scienze nel progresso dell'Umanità e dei rischi impliciti in un impiego di nuove tecnologie, di essere in grado di riflessioni attente sull'impatto ambientale, sanitario e socio-economico di queste tecnologie del medio e nel lungo termine
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE DISCIPLINARI

secondo biennio e quinto anno:

- esprimere qualitativamente e quantitativamente, mediante l'uso di grandezze fondamentali e derivate appropriate e con l'acquisizione ed elaborazione di dati, i risultati delle osservazioni di un fenomeno
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Educazione civica- evoluzione del concetto di salute e riflessioni sul SSN e modelli di altre nazioni	Saper paragonare pregi e difetti del modello di società e sanità pubblica o privata con altri presenti in altre parti del mondo	-Saper definire correttamente i concetti principali	-Conoscere l'art. 32 della Costituzione -Comprendere il concetto di salute, -conoscere i vari profili professionali relativi alle discipline sanitarie e le forme di volontariato.	Non previste	-diritto -italiano	-lezioni frontali, -didattica per competenze
L'organizzazione del corpo umano	- correlare la struttura con le funzioni svolte degli apparati - sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi e descrizione - padroneggiare la terminologia tecnica	- descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico a quello microscopico - individuare le caratteristiche strutturali degli apparati - individuare i principali obiettivi della disciplina	- visione d'insieme dell'anatomia e della fisiologia - che cos'è l'igiene: definizione ed educazione alla salute - livelli di organizzazione strutturale: cellule, tessuti, apparati, sistemi del corpo umano - organi pieni e organi cavi - l'omeostasi - terminologia anatomica: posizione anatomica, piani di sezione e termini direzionali - struttura del corpo nel suo insieme: termini regionali e punti di repere - cavità del corpo e organi in esse contenuti	Non previste	- biologia e microbiologia - chimica organica e biochimica - inglese - tedesco - storia	- lezioni frontali - lezioni dialogate - videolezioni registrate - discussioni a piccoli gruppi - utilizzo di fonti web (riviste e piattaforme scientifiche/universitarie) - cooperative learning
L'apparato tegumentario	- stabilire collegamenti interdisciplinari - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	- distinguere i vari strati della pelle - illustrare la funzione della pelle e degli annessi cutanei	- la pelle: struttura e funzioni - gli annessi cutanei - quando la pelle subisce un danno	Non previste	- biologia e microbiologia - chimica organica e biochimica - inglese - tedesco - storia	- lezioni frontali - lezioni dialogate - videolezioni registrate - discussioni a piccoli gruppi - utilizzo di fonti web (riviste e piattaforme scientifiche/universitarie)
Sistema scheletrico e	-applicare le conoscenze	- illustrare le caratteristiche e	- le funzioni delle ossa	Non previste	- biologia e	- lezioni frontali

articolazioni	<p>acquisite alla vita reale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - padroneggiare la terminologia tecnica - saper operare in équipe 	<p>le funzioni del tessuto osseo</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i quattro tipi di ossa - descrivere i distretti del sistema scheletrico usando i termini specifici - individuare le funzioni dell'apparato scheletrico e delle articolazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - i quattro tipi di ossa - la struttura delle ossa - la formazione dell'osso - se l'osso si spezza - allenare le ossa - l'osso fragile: osteoporosi - i distretti del sistema scheletrico - il cranio e l'osso ioide - la colonna vertebrale, la cintura scapolare, gli arti superiori e inferiori, la cintura pelvica - scheletro maschile e femminile a confronto - articolazioni: fibrose, cartilaginee e sinoviali - i tipi di movimento delle articolazioni sinoviali 		<p>microbiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - chimica organica e biochimica - inglese - tedesco - storia 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni dialogate - videolezioni registrate - discussioni a piccoli gruppi - utilizzo di fonti web (riviste e piattaforme scientifiche/universitarie) - video/filmati scientifici (anche in inglese/tedesco) - cooperative learning
Sistema muscolare	<ul style="list-style-type: none"> - applicare le conoscenze acquisite alla vita reale - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - padroneggiare la terminologia tecnica - saper operare in équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere l'organizzazione tissutale muscolare del corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> - funzioni del sistema muscolare - anatomia microscopica della muscolatura scheletrica - contrazione e rilassamento del muscolo scheletrico - il tono muscolare - metabolismo del tessuto muscolare scheletrico - riprendersi dalla fatica e tipi di fibre muscolari scheletriche e di contrazione - attività fisica e muscolatura 	Non previste	<ul style="list-style-type: none"> - biologia e microbiologia - chimica organica e biochimica - inglese - tedesco - storia - scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - videolezioni registrate - discussioni a piccoli gruppi - video/filmati scientifici (anche in inglese/tedesco) - utilizzo di fonti web (riviste e piattaforme scientifiche/universitarie) - cooperative learning
Le scienze della difesa e del potenziamento della salute	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare a quale delle discipline fondamentali per la salute appartengono le strategie utili a determinare la salute e la sua evoluzione intesa come costante miglioramento 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper definire correttamente i concetti principali - distinguere quali interventi appartengono alle differenti discipline coinvolte nel determinare lo stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di salute e sua evoluzione - determinanti e prerequisiti della salute - differenze e affinità tra igiene, educazione sanitaria e medicina preventiva - igiene: definizione, obiettivi e differenze con le altre discipline 	Non previste	<ul style="list-style-type: none"> - diritto - italiano 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali, - didattica per competenze - video/filmati scientifici (anche in inglese/tedesco)

			sanitarie			
--	--	--	-----------	--	--	--

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva riportati in grassetto

Modalità di verifica: prove di verifica scritta strutturate in modo da avere validità di voto scritto o orale, interrogazioni orali, esposizioni di ricerche sugli argomenti trattati