

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"STORIA"

Classe 1E

ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Approccio alla Storia e alla metodologia di studio	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il con-	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici▪ Usare il manuale in modo	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia▪ Definizione di storia▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia▪ Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none">▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali▪ Analisi di documenti storici	2 ore	<ul style="list-style-type: none">▪ Italiano▪ Diritto▪ Religione▪ Tedesco▪ Inglese▪ Altre materie quando possibile

	fronto fra aree geografiche e culturali	<p>consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire il lessico specifico ▪Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪Esporre un fe- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Lavori di coppia e di gruppo ▪ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>nomeno storico in modo chiaro ed efficace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e car-				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>te tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>Dalla Preistoria alla Storia</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L'alba dell'uomo: il Paleolitico ▪Il processo di ominazione ▪La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante ▪La rivoluzione urbana 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪Analisi di documenti storici ▪Lavori di coppia e di gruppo 	<p>11 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco ▪Inglese ▪Altre materie quando possibile

	culturali	<p>geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire il lessico specifico ▪Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪Esporre un fenomeno storico in modo 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>chiaro ed efficace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche▪ Sviluppare ca-				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		pacità di ricerca, individualmente o in gruppo				
Le prime civiltà	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, isto- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'età dei metalli. Periodizzazione: <ul style="list-style-type: none"> - l'Età del rame - l'Età del bronzo - l'Età del ferro ▪ La Mezzaluna fertile ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ I Sumeri e l'invenzione della scrittura ▪ La civiltà babilonese e le leggi ▪ Gli Egizi: economia, società e politica 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per sti- 	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile

		<p>grammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none">▪Acquisire il lessico specifico▪Costruire e confrontare quadri di civiltà▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace		<p>molare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪libro di testo e altri libri▪dispense-schemi▪videoproiettore-LIM▪educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche▪ Sviluppare capacità di ricerca, individual-				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		mente o in gruppo				
Un millennio di cambiamenti	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le migrazioni e i popoli indoeuropei ▪ Gli Ebrei ▪ I Persiani 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche 	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile

		<ul style="list-style-type: none">▪Acquisire il lessico specifico▪Costruire e confrontare quadri di civiltà▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪Individuare relazioni di		<p>attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪libro di testo e altri libri▪dispense-schemi▪videoproiettore-LIM▪educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>causa-effetto ad esso relative</p> <ul style="list-style-type: none">▪Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Le civiltà marittime</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Cretesi ▪ I Micenei 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e ade- 	<p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>co</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relati-		<p>guato delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ libro di testo e altri libri▪ dispense-schemi▪ videoproiettore-LIM▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ve</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
La civiltà greca	- Comprendere il cambiamento	▪Leggere fonti archeologiche,	<ul style="list-style-type: none"> ▪Gli Achei ▪La polis 	Metodologie didattiche:		<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto

	<p>to e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atene e Sparta ▪ Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi ▪ La cultura, l'educazione dei fanciulli ▪ L'età classica ▪ L'Ellenismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali 	<p>6 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>confrontare quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪Produrre		<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪libro di testo e altri libri▪dispense-schemi▪videoproiettore-LIM▪educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
Roma e la civiltà italica	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ri- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I popoli italici: gli Etruschi e i Latini ▪ L'assimilazione romana della cul- 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco

	<p>storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>cavandone informazioni su eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civil- 	<p>tura etrusca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero ▪ Ordinamenti ed Istituzioni 	<p>l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p>	<p>18 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>tà</p> <ul style="list-style-type: none">▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪Produrre schemi a lista, a grappolo,		<ul style="list-style-type: none">▪libro di testo e altri libri▪dispense-schemi▪videoproiettore-LIM▪educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>EDUCAZIONE CIVICA_ Le regole nella società</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco ri-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audio- 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre mate-

	<p>conoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>primo medioevale e quelle attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 ▪Immagini e concetti della biologia: ambiente e sostenibilità. ▪Lo sviluppo sostenibile 	<p>visivi e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪Analisi di documenti storici ▪Lavori di coppia e di gruppo ▪ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri 	<p>12 ore</p>	<p>rie quando possibile</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------

				<ul style="list-style-type: none">▪ dispense-schemi▪ videoproiettore-LIM▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--