

# PIANO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
LUCIA BARTOLI	FILOSOFIA	4°I	LSSA	2

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO GENERALI

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della filosofia sono:

la formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.

La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro «senso», cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.

L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

alla fine del triennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

### OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta l'alunno dovrà essere in grado di:

- usare autonomamente il manuale
- affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendo le tesi fondamentali e la struttura logica del testo;
- conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;
- cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico medievale e moderno, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;
- saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;
- saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta.

## SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PROGRAMMA SVOLTO

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE		INDIRIZZO		ORE SETTIM.	
<b>LUCIA BARTOLI</b>		<b>FILOSOFIA</b>		<b>4°I</b>		<b>LSSA</b>		<b>2</b>	
<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI</b>		<b>SCELTE METODOLOGI CHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>		<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>

<b>LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA</b>	<p>Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva; Bacon: teoria degli idola e induzione vera</p>	<p>Saper definire la rivoluzione scientifica; Riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza; Saper identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale; Riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Approfondimenti personali</p>	<p>Settembre.</p> <p>Ottobre</p>	<p>italiano</p>	<p>Esercitazioni scritte</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test</p>
<b>ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA</b>	<p>Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista; Hobbes: il modello assolutista; Locke: il modello liberale; Rousseau e il modello della democrazia diretta</p> <p>L'utopia politica</p>	<p>Conoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e saperne individuare i presupposti filosofici; Saper confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati; Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti; Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico</p>	<p>Lettura di testi filosofici</p> <p>Discussione guidata</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>storia</p>	
<b>POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO, EMPIRISMO E SCETTICISMO</b>	<p>Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico; L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza</p>	<p>Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali e dell'elaborazione di un metodo universalmente valido;</p> <p>Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema morale.</p>		<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p>	<p>inglese</p>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA: MORALITA' E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b>	<p>Confronto tra l'impostazione etica deontologica (kantiana) e l'etica utilitaristica (Bentham).</p> <p>Kant: Critica della Ragion pratica. Le formulazioni dell'imperativo categorico</p> <p>Problemi morali connessi allo sviluppo dell'IA</p>	<p>Acquisire strumenti concettuali e dialettici per comprendere la complessità del reale. Confrontarsi con alcune delle sfide che, a livello politico e sociale, la rivoluzione digitale ci spinge ad affrontare.</p>		<p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>informatica</p>	

