

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI SVOLTE
MACRI' MAURO	Anatomia, Fisiologia, Igiene <i>Educazione civica</i>	3P	Odontotecnico	2	46 10

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

anatomia, fisiologia, igiene - terzo anno:

1. individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
2. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. collegare argomenti disciplinari e interdisciplinari
4. esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico di settore
5. dimostrare flessibilità nell'uso di procedure diverse e delle risorse loro disponibili
6. lavorare in gruppo partecipando alle attività in modo cooperativo e rispettando gli impegni
7. imparare ad imparare attraverso la ricerca di parole chiave, nodi concettuali e la creazione di mappe concettuali
8. collegare argomenti disciplinari e interdisciplinari
9. migliorare il metodo di studio in termini di efficienza, efficacia e autonomia
10. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
11. comprendere un testo, individuare le parole chiave e saperne elaborare un discorso
12. lavorare in gruppo partecipando alle attività in modo cooperativo e rispettando gli impegni

COMPETENZE DISCIPLINARI

anatomia, fisiologia, igiene – terzo anno:

- a** applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
- b** applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni
- c** interagire con lo specialista odontoiatra
- d** aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa
- e** fornire corrette definizioni delle carie e classificarla;
- f** individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- g** osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- h** elencare le diverse cause di malattia e distinguere i principali processi patologici
- i** identificare e descrivere i singoli elementi dentari e le loro caratteristiche morfologiche;
- j** descrivere e rappresentare le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico;
- k** adoperare il lessico di base degli ambiti disciplinari;
- l** descrivere e rappresentare le strutture anatomiche dell'apparato urinario

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Educazione civica- evoluzione del concetto di salute e riflessioni sul SSN e modelli di altre nazioni	Saper paragonare pregi e difetti del modello di società e sanità pubblica o privata con altri presenti in altre parti del mondo	-Saper definire correttamente i concetti principali	-Conoscere l'art. 32 della Costituzione -Comprendere il concetto di salute, -conoscere le forme di volontariato.	Non previste	-diritto -italiano	-lezioni frontali, -didattica per competenze
L'escrezione e l'apparato urinario	3, 4, 7 k, l	- elencare gli organi con funzione escretrice - indicare gli organi costituenti l'apparato urinario - descrivere anatomia e funzione dei reni e delle vie urinarie - indicare i principali parametri di un esame delle urine	- l'apparato urinario - i reni - struttura del nefrone - filtrazione, riassorbimento e secrezione	Non previste	Non previste	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici - didattica laboratoriale
L'apparato genitale e la riproduzione	2, 4, 6 f, g	- elencare gli organi e le funzioni degli apparati genitali maschile e femminile - descrivere il ciclo mestruale e le relazioni ormonali tra ovaio e utero - descrivere il meccanismo di fecondazione e le tappe della gravidanza - indicare i principali metodi contraccettivi	- l'apparato genitale maschile - l'apparato genitale femminile - il ciclo riproduttivo femminile - la gravidanza: lo sviluppo, i cambiamenti materni - la contraccezione	Non previste	- inglese - storia - italiano	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici - didattica laboratoriale
Il sistema immunitario	7, 8, 10, 11 k, h	- indicare le principali modalità di trasmissione delle malattie infettive - definire il concetto di immunità - descrivere il meccanismo di formazione degli anticorpi	- concetto di salute e malattia - l'eziologia - infezioni e malattie infettive - due tipi di immunità: innata e adattativa - le barriere di superficie e le difese interne	Non previste	- storia - italiano - rappresentazione e modellazione odontotecnica - inglese - fisica	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati

		- distinguere immunità passiva e attiva, sieri e vaccini - descrivere i principali meccanismi di difesa aspecifici	- l'inflammatione e i suoi vantaggi - il sistema immunitario: gli anticorpi, la risposta primaria e quella secondaria - l'immunità attiva e passiva - i linfociti B e la risposta umorale - i linfociti T e la risposta cellulare - prevenzione delle malattie infettive - l'AIDS		- biologia (riconoscimento antigene-recettore)	scientifici - cooperative learning
I denti e la bocca	1, 8 i, j	saper descrivere i denti umani dal punto di vista istologico	- istologia dentale: smalto, cemento, dentina, polpa dentale - tessuti di sostegno del dente: parodonto, osso alveolare	Non previste	- italiano - rappresentazione e modellazione odontotecnica (disegno istologia dentale) - inglese (istologia dentale in inglese)	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici - didattica laboratoriale

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva: gli obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva sono riportati in grassetto

Modalità di verifica: prove di verifica scritta strutturate in modo da avere validità di voto scritto o orale, interrogazioni orali, esposizioni di ricerche sugli argomenti trattati