

## PROGRAMMA PREVENTIVO - ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
<b>Arianna Righi</b>	<b>Lingua inglese</b>	<b>2F</b>	<b>Informatica e telecomunicazioni</b>	<b>3</b>

### Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- partecipare alla discussione di classe (ascoltare le opinioni altrui, intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;
- sviluppare la capacità di autovalutazione.

### Obiettivi didattici:

- Usare la lingua straniera in contesti comunicativi;
- saper confrontare la lingua inglese con le altre conosciute;
- comunicare un messaggio orale e scritto in modo corretto (grammatica, lessico, intonazione, pronuncia);
- comprendere un messaggio orale e scritto su argomenti di interesse personale, sociale, quotidiano;
- acquisire un bagaglio lessicale relativo agli argomenti trattati; usare fonti informative linguistiche (vocabolario, glossario, internet).

**Metodi:**

Le lezioni sono state impostate facendo riferimento ad un approccio comunicativo. E' stato dedicato molto spazio all'ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui vengono presentate le varie funzioni linguistiche. Si sono proposte spesso occasioni di conversazione nelle varie forme (in coppia, piccoli gruppi, dibattito in classe). Si e' posta una particolare attenzione alla dimensione sociale e si e' incoraggiato l'apprendimento collaborativo.

L'insegnante e' stata affiancata per un'ora a settimana dall'assistente linguistico. Quest'ora e' stata dedicata all'approfondimento dell'abilità di *speaking*. Per il trimestre si sono concordati con gli studenti alcuni argomenti relativi alla cultura inglese, riportati nella tabella che segue; nel pentamestre si sono trattati argomenti di educazione civica. Ai ragazzi sono stati forniti dall'insegnante testi, video e una lista di espressioni utili come scaffolding per affrontare la conversazione con l'assistente linguistico.

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre al libro di testo (poco usato perche' gia' terminato lo scorso anno), si e' fatto ricorso a schede integrative per l'approfondimento e il consolidamento (anche digitali e online), materiale autentico (articoli, video, canzoni), materiale audio e video per esercizi di comprensione orale, presentazioni power point per argomenti grammaticali, app e software ludici.

<b>MODULI (TITOLO)</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
Revision	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere abitudini e routine</li><li>- esprimere preferenze</li><li>- riportare eventi del passato</li><li>- esprimere accordo/disaccordo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- present simple</li><li>- adverbs of frequency</li><li>- present continuous</li><li>- past simple</li><li>- past continuous</li></ul>	Settembre-Ottobre
Sports	<ul style="list-style-type: none"><li>- parlare di eventi passati</li><li>- leggere e comprendere articoli relativi ad eventi sportivi passati</li><li>- parlare di uno sport</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sports vocabulary</li><li>- past continuous</li><li>- past continuous vs past simple</li><li>- adverbs of manners</li></ul>	Novembre-Dicembre

Experiences	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di eventi passati</li> <li>- parlare di cose che si sono/ non si sono fatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect: <i>ever</i> and <i>never</i></li> <li>- present perfect: <i>been</i> and <i>gone</i></li> <li>- <i>present perfect: just, still, yet and already</i></li> <li>- <i>present perfect for and sinc</i></li> <li>- present perfect vs. past simple</li> </ul>	Gennaio-Febbraio
Narrative tenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di eventi passati</li> <li>- mettere in relazione eventi nel passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- past perfect</li> <li>- simple past</li> <li>- past continuous</li> </ul>	Marzo-Aprile
Years ahead	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare previsioni</li> <li>- parlare dei propri programmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "going to" future</li> <li>- "will" future</li> <li>- <i>will vs be going to</i></li> <li>- present continuous for future arrangements</li> <li>- 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> conditional</li> </ul>	Aprile-Maggio
Conversation - culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione</li> <li>- apportare idee e contributi personali in una conversazione</li> <li>- fare collegamenti con altre materie, esperienze personali, cose lette o viste, ecc.</li> <li>- riutilizzare in modo creativo le espressioni linguistiche studiate</li> <li>- esprimersi con scorrevolezza</li> <li>- confronto tra culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereotypes of the British/ Italians</li> <li>- Geography of the UK</li> <li>- Halloween</li> <li>- English accents</li> <li>- Life in the UK after Brexit and Covid</li> <li>- British school system</li> <li>- Differences Italy/UK</li> <li>- British music</li> <li>- The Royal family</li> <li>- Christmas in the UK</li> </ul>	Trimestre

Ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abituare al lavoro cooperativo di gruppo</li> <li>- saper sviluppare autonomia decisionale ed organizzativa</li> <li>- capacità di produrre un documento anche multimediale</li> <li>- dire "qualcosa di proprio"</li> </ul>	Forms of government: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolute monarchy</li> <li>- Dictatorship</li> <li>- Direct democracy</li> <li>- Representative democracy</li> <li>- Aristocracy</li> <li>- Theocracy</li> </ul>	Pentamestre
------------	---	--	-------------

### Valutazione

Le prove di verifica hanno accertato l'appropriazione da parte dello studente di elementi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpreativo, nonché l'impegno costante in classe e nei compiti assegnati.

Durante l'anno scolastico sono state somministrate una prova scritta e due prove orali nel trimestre e tre prove scritte e una prova orale nel pentamestre.

Tra gli elementi di valutazione del rendimento, al fine dell'attribuzione del voto finale, e' stato considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza, nonché l'impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche.