

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI SVOLTE
MACRI' MAURO	Anatomia, Fisiologia, Igiene <i>Educazione civica</i>	2 OD	Odontotecnico	2	54
					8

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

anatomia, fisiologia, igiene - primo biennio:

- 1 imparare ad imparare attraverso la ricerca di parole chiave, nodi concettuali e la creazione di mappe concettuali
- 2 collegare argomenti disciplinari e interdisciplinari
- 3 migliorare il metodo di studio in termini di efficienza, efficacia e autonomia
- 4 padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 5 comprendere un testo, individuare le parole chiave e saperne elaborare un discorso
- 6 esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico di settore
- 7 dimostrare flessibilità nell'uso di procedure diverse e delle risorse loro disponibili
- 8 lavorare in gruppo partecipando alle attività in modo cooperativo e rispettando gli impegni
- 9 saper osservare e cogliere gli aspetti che caratterizzano i fenomeni (differenze, similitudini, regolarità...)
- 10 individuare collegamenti e relazioni con particolare riferimento delle relazioni struttura-funzione e analogie differenze

COMPETENZE DISCIPLINARI

anatomia, fisiologia, igiene - primo biennio:

- a essere in grado di identificare e riferire con terminologia adeguata i concetti di igiene, salute e malattia;
- b individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano;
- c elencare le diverse cause di malattia e distinguere i principali processi patologici
- d identificare e descrivere i singoli elementi dentari e le loro caratteristiche morfologiche;
- e descrivere e rappresentare le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico;
- f fornire corrette definizioni delle carie e classificarla;
- g identificare e rappresentare le zone di pertinenza dei nervi e dei vasi sanguigni dell'apparato stomatognatico;
- h adoperare il lessico di base degli ambiti disciplinari
- i classificare i principi di una corretta alimentazione anche per prevenire patologie del cavo orale
- j individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- k osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Educazione civica- evoluzione del concetto di salute e riflessioni sul SSN e modelli di altre nazioni	Saper paragonare pregi e difetti del modello di società e sanità pubblica o privata con altri presenti in altre parti del mondo	-Saper definire correttamente i concetti principali	-Conoscere l'art. 32 della Costituzione -Comprendere il concetto di salute, -conoscere le forme di volontariato.	Non previste	-diritto -italiano	-lezioni frontali, -didattica per competenze
Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano	5, 6, 9 a, h, k	- descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal macroscopico e quello microscopico - individuare i principali obiettivi della disciplina - utilizzare la terminologia anatomica e gli assi di riferimento	- visione d'insieme dell'anatomia, della fisiologia e dell'igiene: definizioni - Terminologia anatomica: piani di sezione e termini direzionali; termini regionali e punti di repere - Organizzazione strutturale del corpo umano a livello microscopico e macroscopico: gli organi, gli apparati, i sistemi - organi pieni e organi cavi - cavità del corpo e organi in esse contenuti	Non previste	- storia (dell'anatomia) - rappresentazione e modellazione odontotecnica (assi di riferimento) - biologia (la cellula)	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici
L'apparato tegumentario	2, 10, 4 c, b	- distinguere i vari strati della pelle - illustrare la funzione della pelle e degli annessi cutanei	- la pelle: struttura e funzioni - gli annessi cutanei - quando la pelle subisce un danno	Non previste	- italiano - inglese - scienze della Terra e biologia - fisica (radiazioni UV e pelle) - chimica	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - video/filmati scientifici
L'apparato respiratorio	1, 2, 3, 4 b, j	- descrivere le funzioni del sistema respiratorio - elencare gli organi dell'apparato respiratorio - spiegare come avvengono l'inspirazione e l'espirazione	- le funzioni generali della respirazione - gli organi dell'apparato respiratorio superiore e quelli inferiori - la ventilazione polmonare	Non previste	- storia - italiano - inglese - tedesco - chimica (nicotina, monossido di	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca

		<ul style="list-style-type: none"> - descrivere gli scambi dei gas nella respirazione esterna e internazionale - capire perché il fumo fa male 	<ul style="list-style-type: none"> - lo scambio di gas - il trasporto dei gas respiratori - il controllo della respirazione - il fumo e i suoi danni 		<ul style="list-style-type: none"> carbonio e altri inquinanti e cancerogeni) - educazione civica (promozione della salute) 	<ul style="list-style-type: none"> - video/filmati scientifici - flipped classroom
Il sistema immunitario	1, 2, 5, 4 k, h, c	<ul style="list-style-type: none"> - indicare le principali modalità di trasmissione delle malattie infettive - definire il concetto di immunità - descrivere il meccanismo di formazione degli anticorpi - distinguere immunità passiva e attiva, sieri e vaccini - indicare quali sono le vaccinazioni obbligatorie - descrivere i principali meccanismi di difesa aspecifici 	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di salute e malattia - l'eziologia - infezioni e malattie infettive - due tipi di immunità: innata e adattativa - le barriere di superficie e le difese interne - l'infiammazione e i suoi vantaggi - il sistema immunitario: gli anticorpi, la risposta primaria e quella secondaria - l'immunità attiva e passiva - i linfociti B e la risposta umorale - i linfociti T e la risposta cellulare - prevenzione delle malattie infettive - l'AIDS - l'allergia 	Non previste	<ul style="list-style-type: none"> - storia - italiano - rappresentazione e modellazione odontotecnica - inglese - tedesco - fisica - biologia (riconoscimento antigene-recettore) 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici
Igiene: scienza della salute	5, 7, 9 a, b, c, k	<ul style="list-style-type: none"> - individuare i principali obiettivi dell'igiene - saper definire igiene, salute e malattia - elencare le diverse cause di malattia - individuare i meccanismi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria - comprendere come migliorare la propria alimentazione sulla base delle linee guida nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - che cos'è l'igiene - definizione di salute secondo l'OMS - i prerequisiti della salute: la pace, l'abitazione, l'istruzione, il cibo, il reddito, l'ecosistema stabile e le risorse sostenibili, la giustizia sociale e l'equità - cos'è la malattia - l'eziologia e i fattori di rischio endogeni ed esogeni - gli agenti eziologici esogeni: chimici, biologici, fisici - alimentazione e malattia: il significato di alimentazione 	Non previste	<ul style="list-style-type: none"> - educazione civica - diritto ed economia (prerequisiti di salute: diritto all'equità, diritto al lavoro, ecc.; - inglese - tedesco - italiano - storia 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - video/filmati scientifici - didattica laboratoriale - cooperative learning

			equilibrata e la dieta mediterranea come patrimonio immateriale dell'Unesco - principi e livelli di prevenzione: primaria, secondaria e terziaria - obiettivi della prevenzione			
--	--	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva riportati in grassetto

Modalità di verifica: prove di verifica scritta strutturate in modo da avere validità di voto scritto o orale, interrogazioni orali, esposizioni di ricerche sugli argomenti trattati