

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Classe 2d  
ANNO SCOLASTICO 2021-22

| TITOLO DEL MODULO/PERCORSO                       | COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONTENUTI  | METODOLOGIE DIDATTICHE  | TEMPI (ORE) | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI |
|--|---|---|--|---|-------------|--------------------------------|
| <b>Alltagssituationen</b>                        | <i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i>  | <i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i><br><br><i>-la fonetica e le regole base della pronuncia della lingua tedesca</i><br><br><i>-il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</i><br><br><i>-strategie per la comprensione globale e parziale di messaggi orali e scritti</i> | <i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</i><br><br><i>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste per ragazzi, Internet e testi narrativi</i> | <i>attivazione delle conoscenze pregresse</i><br><br><i>esercizi in classe e a casa</i><br><br><i>lezioni frontali e interattive</i><br><br><i>lavoro individuale, in coppia e di gruppo</i><br><br><i>discussione in classe</i><br><br><i>differenziazione livelli linguistici</i> |             | Italiano<br>Inglese<br>Storia  |
| <b>Themen des persönlichen Interesses</b>        | <i>Gli alunni sanno:</i><br><i>-comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di diversi testi orali e scritti (dialoghi, interviste, racconti)</i><br><i>-esprimersi in modo comprensibile su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.</i><br><i>-agire e reagire verbalmente in semplici situazioni comunicative</i><br><i>-produrre testi scritti in modo semplice e comprensibile rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni)</i><br><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i><br><i>-usare i dizionari anche digitali</i> | <i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello A2/B1 del GeRS</i>   | <i>Im Detail</i><br>Sprechen: Meine Sommerferien<br><br>Hören: "Ein Leben, ein Traum" Teil 2<br>"Mein Roboter geht für mich in die Schule"<br>Song "Supermarkt" von Christina Stürmer<br>Weihnachtslieder zum Mitsingen<br>Langsam gesprochene Nachrichten vom 14.3.   |   |             |                                |
| <b>Texte zu aktuellen Themen</b>                 |   |   |  |   |             |                                |
| <b>Einfache literarische Texte und Sachtexte</b> |   |   |  |   |             |                                |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(dw.de)<br/> "Wozu ist Krieg da?": Joan Baez singt Lied von Udo Lindenberg<br/> Song "Danke" von Emilio "Blaue Lebensmittel"<br/> dw.de<br/> "Sag mir, wo die Blumen sind" gesungen von Marlene Dietrich</p> <p>Lesen: "Ein Leben, ein Traum" Teil 1 + 3</p> <p>Schreiben: Meine Sommerferien<br/> Bildgeschichte "Die gute Gelegenheit"<br/> verschriftlichen und Dialog schreiben<br/> Beschreiben: Einen Freund/ eine Freundin (Aussehen+Charakter)</p> <p><u>Kursbuch "Aspekte B1+":</u><br/> <i>Kapitel 4</i><br/> Bildbeschreibung S. 56<br/> "Warum spielt der Mensch?" S. 58 mit besonderem Augenmerk auf Gesellschaftsspiele (es wurde auch eine Spielstunde mit verschiedenen (Brett)spielen eingebaut)<br/> Text "Freizeit in Zürich" S. 64<br/> Vorträge über das kulturelle Leben in Zürich (Recherchen in Kleingruppen)<br/> Filmarten S. 65<br/> Porträt von Doris Dörrie S.</p> | <p>Frontalunterricht<br/> Partnerarbeit +<br/> Präsentation<br/> Diskussion<br/> Stillarbeit</p> | <p>über das ganze Schuljahr verteilt<br/> (57Std)</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>68<br/>Film "Hanni und Nanni"</p> <p><i>Kapitel 5</i><br/>Zuordnungsübung S. 72<br/>Flussüberquerungsrätsel S. 80<br/>Text AB "Angst vor der Prüfung? Strategien für den Notfall"</p> <p><u>Kursbuch "Aspekte junior B1+"</u><br/><i>Kapitel 8</i><br/>Song "Einmal um die Welt" von Cro S. 121<br/>Dinge, die die Welt (nicht) braucht S. 122<br/>Ratespiel zu den Produkten "Konsum heute" S. 124 + Hörübungen + eigene Meinung verschriftlichen<br/>"In der Schuldenfalle " S. 126 + Hörübung<br/>"Lassen wir uns von der Werbung einwickeln" S. 128</p> <p><i>Kapitel 7</i><br/>"Lebensformen":<br/>Wortschatz + Hörübungen<br/>AB Text "Große Familien"<br/>"Guter Rat ist teuer" S. 108<br/>Drei Texte auf S. 110<br/>ÜB Adjektive in Liste eintragen</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |          |
|--|--|--|---|---|---|----------|
| <b>Grammatik</b>   | <i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base trattate in classe</i> | <i>Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di base indispensabili ad esprimere le diverse funzioni linguistiche, nonché ortografia e punteggiatura.</i> | Verbparadigmen (Wdh.)<br>Modalverben (Wdh.)<br>Indirekter Fragesatz<br>Finalsatz<br>Verben + Ergänzungen<br>Die Fälle (Wdh.)<br>Personalpronomen im Dativ und Akkusativ<br>Infinitiv mit oder ohne "zu"?<br>Alternativen zu Modalverben (geschriebene vs. gesprochene Sprache)<br>Fehlersuche (häufige Fehler in schriftlichen Arbeiten)<br>Finalsätze (wozu?, damit, um...zu, zum+Nomen)<br>Konjunktiv II<br>Reflexivpronomen D+A<br>Relativpronomen | Frontalunterricht<br>Partnerarbeit +<br>Präsentation<br>Diskussion<br>Stillarbeit | über das ganze Schuljahr verteilt<br>(27Std.) |          |
| <b>Sprachzertifikat Goethe B1</b><br><br><b>Modelltest für Jugendliche</b> | <i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i>                       | <i>Possedere competenze linguistiche a livello B1</i>  | Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen<br><br>Hören B1 ösd<br>Lesen B1: Teil 1-5   | Frontalunterricht<br>Heimarbeit   | über das ganze Schuljahr verteilt<br>(4 Std.) |          |
| <b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b>                            | <i>Conoscenza sociale di se stessi</i>   |  | <i>Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le prime classi nell'ambito dell'Educazione Civica:</i><br><br>Video über Blindenfußball<br><br>Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus: "Mein   |   | (1 Std.)<br>Januar                            | Percorso |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>Großvater, der Mörder"<br/>dw.de</p> <p>Bürgerkunde: Erneuerbare<br/>Energien<br/>Video über erneuerbare<br/>Energien<br/>Vorträge:<br/>Intro<br/>Windkraft<br/>Wasserkraft<br/>Meereskraft<br/>Holzkohle (nicht<br/>erneuerbar)<br/>Biogas<br/>Erdwärme<br/>Sonnenkollektoren</p> | <p>Gruppenarbeit,<br/>Präsentation:<br/>Mündlicher<br/>Vortrag mit<br/>Slides</p> | <p>(1 Std.)</p> <p>März-<br/>April<br/>(4 Std.)</p> | <p>interdisci<br/>plinare</p> <p>Percorso<br/>interdisci<br/>plinare</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|