

Abgewickeltes Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2021/2022 - Klasse 2C

DIDAKTISCHE EINHEIT	INHALTE	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	KENNTNISSE	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	ZEIT (Stunden)	FÄCHERÜBERGREIFENDE INHALTE
Wer bin ich?	Sprechen über sich Alltag Lieblingsbeschäftigungen	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und der Teilnahme am gesellschaftlichen Leben. Texte verschiedener Art lesen und verstehen. Wichtige Ausdrucksmittel für die Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren. Verantwortungsbewusster Umgang mit dem Müllproblem (<i>Gesellschaftliche Bildung</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: grundlegende Regeln. Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken. Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen. Effektiv kommunizieren können. Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen. Den Standpunkt des anderen erkennen. Inhalte von Texten angemessen darstellen. Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen. 	<p>Wiederholung und Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Präsens: unregelmäßige Verben Trennbare / untrennbare Verben Personal- und Possessivpronomen 4 Fälle: ihre Funktion im Satz Präpositionen und ihre Fälle Komparativ und Superlativ (Übersicht) Satzbau: Frage- und Aussagesatz Modalverben Einige Verben mit Präposition Zeiten des Indikativs Passiv (vor allem Präsens) Konjunktiv II und Wunschsätze Null-Konjunktionen: und, aber, oder, denn, sondern dass-Sätze Kausalsätze (weil, da) Temporalsätze: wenn/als, während, seit, bis, nachdem, bevor, solange, sobald Relativsätze Finalsätze (um...zu, damit) Infinitivsätze (Ich habe keine Lust / Es ist schön... zu...) Indirekte Fragesätze (Ich weiß nicht, ob / wer...) Konzessivsätze (obwohl) <p>Entsprechender Wortschatz</p>	<p>Methoden: Dialog mit den Schülern; soweit es möglich war, Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen; Frontalunterricht</p> <p>Mittel: Lehrbuch, Fotokopien / Dateien mit unterschiedlichen Materialien aus verschiedenen Quellen, von der Lehrperson oder von Schülern erstelltes Material, Links zu Online-Übungen (Texte, Grammatikübungen, Hörtexte, kurze Videos)</p> <p>Überprüfungen: Schriftliche und mündliche Überprüfungen der Lernfortschritte, Bewertung der Mitarbeit</p>	20	<p>Italienisch und Englisch: sprachliche Strukturen</p> <p>Biologie: Müll / Abfall / Recycling - Fachwortschatz</p>
Erfahrungen und Meinungen	Persönliche Erfahrungen und Gedanken: <ul style="list-style-type: none"> - Freizeit und Interessen - Zukunftspläne & Träume - Internet 					22	
Gesellschaftliche Bildung	Müll und Recycling					10	
Lesen, Hören und Verstehen, Sprechen (<i>verteilt über die Einheiten</i>)	<p>Kurze Texte zu den verschiedenen Themen, zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen & leben - Bekannte Persönlichkeiten - Taschengeld, Umgang mit Geld - Eiswelten - Von Schülern frei gewählte und vorgetragene Themen <p>Lesestrategien: Vorwissen aktivieren; kursorisches, selektives, intensives Lesen</p>					32	
	Grammatik					(<i>verteilt über die Einheiten</i>)	

Die schriftlichen Arbeiten sowie die mündlichen Prüfungen der Schüler mit Migrationshintergrund oder der Schüler, die von außerhalb der Provinz kommen, wurden ihrem Ausgangsniveau angepasst. Das Programm für Anfänger war auf das Wesentliche reduziert, um Grundkenntnisse zu vermitteln.