

PROGRAMMA SVOLTO - ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE TOTALI
Giuseppe Sapienza	Storia	2 C	I.T.T.	104

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

M O D U L I (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMP I	S P A Z I MEZZI E	COLLEG · I N T E R - D I S C .	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGI A D E L L E P R O V E
1) La Grecia dai Micenei ad Alessandro Magno (recupero del programma dello scorso anno)	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e periodizzazione della civiltà micenea. - La Grecia delle <i>poleis</i>: Sparta e Atene - Lo scontro con l'impero persiano: le due guerre persiane. - La Guerra del Peloponneso. - L'ascesa della Macedonia di Filippo II e la fine della libertà greca - Alessandro Magno e l'età ellenistica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	- Settembre-ottobre	Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi).	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	Esposizioni orali su ricerche individuali.
2) Dalle origini di Roma alla conquista del Mediterraneo (recupero del programma dello scorso anno)	<ul style="list-style-type: none"> - Le popolazioni italiche pre-romane: cenni sulla civiltà degli Etruschi - La fondazione di Roma tra mito ed evidenze archeologiche; - Dalla monarchia alla Repubblica. - Le guerre italiche contro Etruschi, Celti, Sanniti, Pirro. - Le tre guerre puniche. - La conquista del Mediterraneo orientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	Ottobre - Novembre	Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi).	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	Interrogazioni.

<p>3) La crisi della Repubblica (recupero del programma dello scorso anno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mutamento della civiltà romana: Catone e gli Scipioni. - Le riforme dei Gracchi. - La prima guerra civile tra Mario e Silla: l'ascesa dei generali. - Dal primo triumvirato allo scontro tra Cesare e Pompeo. - Dal secondo triumvirato allo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	<p>Novembre - dicembre</p>	<p>Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	<p>Interrogazioni.</p>
<p>4) Dalla nascita all'apogeo del principato (I a. C.-II d.C.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augusto e i Giulio-Claudi - I Flavi. - Il principato adottivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	<p>Gennaio - febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, presentazione Sway). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	<p>Esposizioni orali su ricerche individuali.</p>

5) Tentativi di riorganizzazione e collasso dell'autorità imperiale in Occidente (III - V d.C.)	<ul style="list-style-type: none"> - I Severi - L'anarchia militare - Diocleziano - Costantino - La divisione dell'impero. - Le invasioni barbariche. - Il crollo dell'Impero romano d'Occidente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	Febbraio - Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, presentazione Sway). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	Verifica scritta.
6) L'Alto Medioevo (VI-X d.C.)	<ul style="list-style-type: none"> - L'Impero Bizantino e Giustiniano. - L'economia curtense. - L'Italia altomedievale: Odoacre, Teodorico, la guerra greco-gotica, i Longobardi. - L'Islam. - La Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche. Orientarsi sulla linea del tempo. 	Aprile- giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiali forniti dal docente (mappe concettuali, cartine, riassunti, video esplicativi, presentazione Sway). 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Diritto - Religione - Tedesco - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata. - Flippe d classroom. - Lavori di ricerca. - Analisi e utilizzo di fonti e testi multimediali. - Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza delle nozioni acquisite; - Correttezza della collocazione cronologica degli eventi e delle principali dinamiche storiche. - Attualizzazione degli argomenti trattati e confronto dinamico con il presente. 	Produzione di un testo narrativo di genere storico a partire da fonti fornite dal docente.

Note: il programma del primo anno, a causa della situazione pandemica, non è stato svolto nella sua interezza. Si è ritenuto opportuno, pertanto, premettere allo svolgimento del programma del secondo anno un riepilogo degli argomenti mancanti.