

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Classe 3e  
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<b>Alltagssituationen</b>	<i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i>	<i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i> - il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto -strategie per mediare la conversazione in L2	<i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</i>	<i>-attivazione delle conoscenze pregresse -esercizi in classe e a casa -lezioni frontali e interattive -lavoro individuale, in coppia e di gruppo -discussione in classe -differenziazione livelli linguistici</i>		
<b>Themen des persönlichen Interesses</b>	<i>Gli alunni sanno:</i> -comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti	<i>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti -gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</i>	<i>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</i>			
<b>Texte zu aktuellen Themen</b>		<i>-procedure di semplificazione e sintesi</i>	<i>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</i>			
<b>Einfache literarische Texte und Sachtexte</b>	<i>-esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo. -esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni -agire e reagire verbalmente</i>	<i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</i>	<i>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi</i>			

	<p><i>in varie situazioni comunicative</i></p> <p><i>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog)</i></p> <p><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i></p> <p><i>-usare i dizionari anche digitali</i></p>		<p>Sprechen: Ergebnis der Partnerarbeit vorstellen (Modalverben) Dialog "Die gute Gelegenheit" vortragen</p> <p>Schreiben: Bildgeschichte "Die gute Gelegenheit" Dialog dazu schreiben</p> <p><u>Kursbuch"Aspekte Junior B2":</u> Kapitel 1: "Heimat ist ..." Text "Neue Heimat" Text "Ein Land, viele Sprachen" "Missverständliches" "Zu Hause in Deutschland": Sprechen</p> <p>Kapitel 2: "Sprich mit mir!" Thema "Streit": Diskussion Schreiben: "Ein Streitgespräch" Text "So streitet ihr richtig" + Zusammenfassung "Wenn zwei sich streiten,</p>	<p>Frontalunterricht Partnerarbeit + Präsentation  Diskussion Stillarbeit</p>	<p>über das ganze Schuljahr verteilt (30 Std)</p>	<p>Italiano Inglese</p>
--	---	--	---	---	---	-----------------------------

			<p>...": Hören Rollenspiel "Streitgespräch"</p> <p>Kapitel 3: "Ganz schön sportlich" Gespräch über Sport Schreiben: Aufsatz über das Thema Sport Text "Ist eSport ein richtiger Sport?" und Übungen dazu</p> <p>Wolfgang Borchert: "Das Brot"</p> <p><u>Parallelprogramm</u> Für gemeldete Schüler als auch für solche mit großen Lücken wurde anhand des interaktiven Sprachkurses "Nicos Weg A1 bzw. A2" (dw.de) mit gutem Erfolg gearbeitet. Wann immer es möglich war, wurden diese Schüler ins Regelprogramm einbezogen.</p>			
<b>Grammatik</b>	<i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali trattate in classe</i>	<i>Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca</i>	<p><i>Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i verbi con preposizioni,</li> <li>- costruzione della frase: proposizione principale e secondaria</li> </ul> <p>Fälle (Wdh.) Präpositionen (Wdh.) Häufige Grammatikfehler Positionsfehler Modalverben</p>	<p>Frontalunterricht Partnerarbeit + Präsentation Diskussion</p>	<p>über das ganze Schuljahr verteilt (21 Std.)</p>	

			<p>Satzbauregel "Tekamolo"  Stellung der Dativ- und Akkusativobjekte  Verneinung  Vergleichssätze  Obligatorisches "es"  Verbparadigma (Glücksrad)  Grammatikquiz (Kahoot!)</p>	Stillarbeit		
<p><b>Sprachzertifikat Goethe B1</b>  <b>Modelltest für Jugendliche</b></p>	<p><i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i></p>	<p><i>Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2</i></p>	<p>Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen</p> <p>Hören: "Anette Hoffmann packt ihre Koffer und geht nach Südafrika" (B1)  "Angela Merkel" (Topthema B1)  B1, Teil 1-4(ösd)  Langsam gesprochene Nachrichten (dw.de: Massaker von Uvalde und Versammlung der Waffenlobby in Houston)</p> <p>Lesen:  B1, Teil 1 + 2 (ösd B1)</p> <p>Schreiben:  erste Schreibübung für Jugendliche (ösd B1)</p> <p>Sprechen: Teil 2 (ösd B1)</p>		<p>über das ganze Schuljahr verteilt  (12 Std)</p>	
<p><b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b></p>	<p><i>Essere abitante del Mondo</i></p>		<p><i>Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione Civica</i></p>			

			<p>Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus: Video "logo", "Warum Holocaust-Gedenken wichtig ist", Video dw.de "Mein Großvater, der Mörder" Joan Baez singt Lied von Udo Lindenberg "Wozu sind Kriege da?"</p>		<p>Januar (4 Std.)</p>	<p>percorso interdisciplinare</p>
			<p>Bürgerkunde: Erneuerbare Energien Intro Windkraft Wasserkraft Meereskraft Holzkohle (nicht erneuerbar) Biogas Erdwärme Sonnenkollektoren</p>		<p>März-April (6 Stunden)</p>	