



**Istituto Tecnico Tecnologico
"Galileo Galilei"
- Bolzano -**



**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 K
Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione: Informatica**



**Esame di Stato
Anno Scolastico 2021 – 2022**

INDICE

L'INDIRIZZO DI STUDI

Il profilo educativo, culturale e professionale	05
Il quadro orario	11
Il corpo docente e la continuità	12

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe	13
L'emergenza epidemiologica	14

DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Presentazione	17
Piano di lavoro	20

TEDESCO SECONDA LINGUA

Presentazione	31
Piano di lavoro	34

LINGUA INGLESE

Presentazione	37
Piano di lavoro	39

STORIA

Piano di lavoro	41
-----------------	----

MATEMATICA

Presentazione	48
Piano di lavoro	50

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione	53
Piano di lavoro	54

RELIGIONE

Presentazione	55
Piano di lavoro	58

DISCIPLINE DI INDIRIZZO

INFORMATICA

Presentazione	62
Piano di lavoro	66

SISTEMI E RETI

Presentazione	70
Piano di lavoro	71

TECNOL. E PROGET. DI SISTEMI INFOR. E DI TELECOM.

Presentazione	73
Piano di lavoro	74

GESTIONE PROG. E ORGANIZ. D'IMPRESA

Presentazione	76
Piano di lavoro	77

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	78
Educazione Civica	80
Percorsi tematici e/o interdisciplinari	82
Attività extracurricolari	82

GLI ALLEGATI

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione	83
Griglie di valutazione delle singole discipline	83
Prove Invalsi	83
Simulazioni dell'Esame di Stato	83
Relazione finale alunni con B.E.S.	83
La firma del documento	84

L'INDIRIZZO DI STUDI

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore".

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti che riguardano l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Indirizzo "Informatica e telecomunicazioni"

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione "**Informatica**" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO

MATERIA	DOCENTE	ORE
Lingua e letteratura italiana	Bertoldi Christian	3
Storia	Bertoldi Christian	2
Tedesco II lingua	Lazzaris Giuseppe	3
Lingua inglese	Garbin Simonetta	2
Matematica	Milanese Sabina	3
Informatica	Marzocchella Antimo Aloisi Mara (sostituita da Butera Gabriel)	8 (6)
Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e telecomunicazioni	De Giorgi Nicola Bellavita Simona	5 (4)
Sistemi e reti	Delizia Marco	4
Gestione di progetto e organizzazione di impresa	Amadori Daniel	3
Scienze motorie e sportive	Sebastiani Alfredo	2
Religione	Ceglia Antonietta	1

Le ore indicate in parentesi sono quelle relative alla compresenza con l'insegnante tecnico pratico

CORPO DOCENTE E CONTINUITÁ

COMPONENTE	MATERIA	CONTINUITÁ DIDATTICA
Bertoldi Christian Parma Francesco	Lingua e letteratura italiana	In quarta e quinta In terza
Bertoldi Christian Parma Francesco	Storia	In quarta e quinta In terza
Lazzaris Giuseppe Artusa Alessia Sessa Giulia	Tedesco II lingua	In quinta In quarta In terza
Garbin Simonetta	Lingua inglese	Quinquennio
Milanese Sabina	Matematica	Quinquennio
Marzocchella Antimo	Informatica	Triennio
Aloisi Mara	Laboratorio di Informatica	Triennio
De Giorgi Nicola Fraccola Christian	Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e telecomunicazioni	In quinta In terza e quarta
Bellavita Simona Del Vecchio Anna Previdi Massimo	Laboratorio di Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e telecomunicazioni	In quinta In quarta In terza
Delizia Marco Bersanetti Alessio Fraccola Christian	Sistemi e reti	In quinta In quarta In terza
Amadori Daniel	Gestione di progetto e organizzazione di impresa	In quinta
Sebastiani Alfredo Todaro Mattia Sebastiani Alfredo	Scienze motorie e sportive	In quinta In quarta In terza
Ceglia Antonietta Montalto Salvatore	Religione	In quinta In terza e quarta

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni e il numero è rimasto invariato dall'anno scolastico 2019/2020.

14 studenti ne fanno parte dalla classe prima dell'anno scolastico 2017/2018, mentre i rimanenti si sono aggiunti nell'anno scolastico 2018/2019, tutti provenienti dalla classe 1J dell'Istituto. Un alunno, proveniente da un'altra provincia, è arrivato nell'anno scolastico 2019/2020.

Quasi tutti gli alunni hanno frequentato il triennio con regolarità, solo un numero limitato di studenti ha effettuato numerose assenze, soprattutto nel periodo di emergenza sanitaria dovuta al virus Sars-cov-2.

Nel corso degli anni la classe si è dimostrata generalmente corretta e propositiva nell'accogliere le attività didattiche proposte, sul piano disciplinare non si sono verificati episodi degni di nota.

Buono è risultato il livello di partecipazione al dialogo educativo, il grado di maturazione e il senso di responsabilità raggiunti dalla maggior parte degli alunni. La classe è formata sin dalla prima da un gruppo collaborativo, impegnato nello studio e nella partecipazione attiva, e da un altro meno attento e interessato dove si rilevano lacune in alcune materie.

Gli stimoli offerti dagli insegnanti sono stati accolti dagli alunni talvolta in modo settoriale ed in alcuni casi gli approfondimenti personali si sono rivelati saltuari.

Nel corso del triennio la maggior parte degli alunni ha lavorato con interesse costante e serietà. Una parte della classe ha invece intensificato l'impegno e la propria applicazione nello studio soprattutto in vista di prove di verifica.

Durante la fase di emergenza pandemica e conseguente attivazione della DAD (dal 5/3/2020 fino alla fine dell'anno scolastico) e della DDI (nell'anno scolastico 2020/2021) la classe si è dimostrata collaborativa, creando con i docenti un dialogo finalizzato all'efficacia didattica.

In generale gli alunni sono in possesso di buone conoscenze e competenze, che utilizzano in modo proficuo e autonomo. In alcuni studenti si sono rilevate nel

corso dell'anno scolastico maggiori incertezze, anche se sono stati raggiunti risultati sufficienti.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline, con un quadro generale discreto. Considerazioni più dettagliate si possono trovare nelle relazioni allegate ai programmi delle singole discipline.

L'esperienza dello stage in azienda, effettuata nel corrente anno scolastico, si è rivelata positiva per tutta la classe, senza eccezioni.

L'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

Nel periodo di emergenza epidemiologica gli insegnanti hanno mantenuto la comunicazione con gli alunni attraverso lo svolgimento della didattica a distanza (DAD) e successivamente attraverso le attività di didattica digitale integrata (DDI).

In generale la reazione della classe è stata buona: la maggior parte degli alunni ha reagito positivamente, partecipando attivamente alle videolezioni, eseguendo i compiti assegnati, migliorando l'autonomia, mentre in altri si è rilevata talvolta una mancanza di impegno, di responsabilità e di organizzazione del lavoro, che ha portato ad un mancato recupero delle lacune pregresse.

A.S. 2019/2020 (dal 5/3/2020 alla fine dell'anno scolastico)

Dopo un primo momento di incertezza e disorientamento, comune a tutte le scuole del nostro Paese, il Consiglio di classe si è attivato per riprendere il percorso educativo attraverso la Didattica a Distanza (DAD), in modo da offrire agli studenti un valido supporto non solo dal punto di vista del rafforzamento delle competenze disciplinari, ma anche psicologico. Naturalmente i tempi e le modalità della didattica hanno assunto una connotazione assolutamente nuova, all'inizio improvvisata e col tempo sempre più organizzata; i docenti e gli studenti hanno dovuto adattare la didattica alla situazione emergenziale che si sono trovati a gestire improvvisamente. Per questa ragione l'iniziale programmazione prevista dai docenti ha subito qualche ridimensionamento. Anche in questo particolare momento, la maggior parte

degli alunni ha dimostrato la propria serietà ed il proprio impegno; la partecipazione alle videolezioni è stata complessivamente regolare.

La classe ha comunicato le proprie difficoltà ai docenti e alla coordinatrice; il Consiglio di classe, nonostante le difficoltà iniziali, ha cercato di andare incontro alle richieste della classe. I criteri di valutazione adottati nella seconda parte del pentamestre sono stati quelli approvati dal Collegio dei Docenti del 22 aprile 2020.

Gli strumenti utilizzati dal Consiglio di classe per la DAD sono stati:

- Aule Virtuali di Spaggiari
- Registro elettronico
- Piattaforma Teams
- Piattaforma Zoom
- Posta elettronica istituzionale Lasis

A.S. 2020/2021

All'inizio dell'anno scolastico l'attività didattica si è svolta in presenza al 100% fino al 25/10. A partire dal 26/10 fino al 17/1 è stata attivata la Didattica Digitale Integrata. Dal 18/1 al 7/2 le lezioni sono riprese in presenza al 50%. Dal 8/2 al 11/4 è stata nuovamente attivata la DDI. Dal 12/4 fino alla fine dell'anno scolastico la classe è rientrata in presenza al 50%.

Visto il susseguirsi di ordinanze dovute all'evoluzione dell'emergenza pandemica, l'attività didattica, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha dovuto adeguarsi alla situazione in corso. Il nostro Istituto ha reagito alla situazione scegliendo una piattaforma comune per le videolezioni, ovvero Teams di Microsoft e fornendo a tutti gli studenti un account. All'attivazione della DDI, i docenti e i discenti hanno seguito un orario in cui si alternavano ore sincrone ad ore asincrone. Nel complesso, la classe ha seguito regolarmente le lezioni, le consegne sono state abbastanza puntuali, con alcuni alunni che hanno svolto le consegne richieste e in alcuni casi le hanno rielaborate in modo personale, altri che sono risultati più discontinui e talvolta superficiali.

I criteri di valutazione adottati nelle singole discipline sono stati quelli approvati dal Collegio dei Docenti che si è tenuto l'11 dicembre 2020.

Gli strumenti utilizzati dal Consiglio di classe per la DDI sono stati:

- Aule Virtuali di Spaggiari
- Registro elettronico
- Piattaforma Teams
- Posta elettronica istituzionale Lasis

A.S. 2021/2022

Nel corrente anno scolastico, grazie anche alla massiccia adesione della classe allo screening per il monitoraggio del contagio da Sars-cov-2, le lezioni si sono sempre tenute in presenza. Il consiglio di classe ha attivato la DDI solo per gli studenti che sono risultati positivi al Sars-cov-2.

PRESENTAZIONE
"ITALIANO E STORIA"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Prof. Bertoldi Christian

Profilo della classe

Sono insegnante di italiano e storia della classe dalla IV. Lo scorso anno è stato funestato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria e quindi il percorso di conoscenza reciproca e di sviluppo di un metodo di lavoro comune e condiviso è stato piuttosto accidentato e difficile.

Limitandomi a questo anno scolastico, posso dire che il clima in classe è stato quasi sempre positivo; educazione e rispetto reciproco non sono mai venuti a mancare, ma non sempre attenzione e disponibilità al dialogo educativo sono stati in linea con quanto ci si aspetterebbe da una classe che si sta preparando ad affrontare l'esame di stato. L'attività didattica è sempre stata improntata al dialogo e al confronto. L'attenzione e la partecipazione alle lezioni sono state mediamente soddisfacenti pur con un interesse e un apporto diverso tra ragazzo e ragazzo.

Per quanto riguarda la letteratura, hanno suscitato maggiore interesse le grandi tematiche della letteratura del Novecento rispetto all'analisi stilistica e retorica dei testi. Le capacità espressive, in forma scritta od orale, risultano mediamente sufficienti, anche se con notevoli differenze all'interno del gruppo classe, in cui permangono ragazzi con una certa difficoltà ed altri che invece hanno dimostrato ottime capacità espressive.

Maggiore interesse ha suscitato il programma di storia, che ha visto diversi studenti realmente partecipi e interessati durante tutto il corso dell'anno.

Metodologie

Il metodo di lavoro prevalente è stato quello della lezione dialogata e partecipata, ponendo spesso i ragazzi davanti a quesiti e problematiche da discutere ed analizzare nel corso della lezione, smarcando spesso questi confronti dalla logica della valutazione e del voto. Tanto per l'italiano quanto per la storia si è sempre cercato di evidenziare il legame tra quanto trattato e la contemporaneità, cercando di evidenziare legami, rapporti di causalità, elementi di continuità e di discontinuità.

Nell'analisi dei testi letterari si è cercato di mantenere un approccio problematico ed autonomo, cercando, nel limite del possibile, di evitare analisi precostituite e pronte. Si è cercato di dare rilievo ai testi trattati, evidenziandone i legami con i contesti che li hanno generati.

In storia si è cercato di mettere in evidenza la complessità dell'intrecciarsi delle vicende storiche, legate in una fitta trama di rapporti di contingenza e causalità, osservando spesso come ogni cambiamento ne generasse altri a volte lontani o imprevedibili. Una certa attenzione è stata dedicata alla storia della nostra città nel Novecento, per il suo aver vissuto gran parte delle istanze proprie del *secolo breve*: totalitarismi, nazionalismo, immigrazione, terrorismo. Strumenti di lavoro privilegiati sono stati i libri di testo, usati come falsariga delle lezioni e integrati con l'ausilio fotocopie e immagini di varia natura (opere pittoriche, fotografie d'epoca, film), in modo da fornire un supporto di tipo visivo a sostegno della parola e della pagina scritta. Le materie italiano e storia sono state trattate in maniera fortemente connessa e interdisciplinare, sottolineando spesso il legame tra la società nel suo complesso e i suoi prodotti artistici e letterari. Costanti sono anche stati i riferimenti all'attualità.

Valutazione

La valutazione degli alunni è frutto dei voti conseguiti durante l'anno e dell'apporto individuale che hanno saputo dare alle lezioni nel loro svolgersi. Le interrogazioni non sono mai state programmate nei tempi, ma sempre venivano resi noti prima le domande, i testi e le riflessioni che sarebbero state oggetto di interrogazione. I compiti in classe sono sempre stati programmati con buon anticipo. Nella valutazione orale è stata privilegiata la capacità di confrontarsi autonomamente con i testi, evitando la ripetizione di formule mnemoniche apprese al solo scopo di sostenere l'interrogazione. Tanto in storia quanto in italiano si sono state elemento di valutazione, oltre a compiti scritti e interrogazioni, esercitazioni scritte, realizzate individualmente o in piccoli gruppi. In tali esercitazioni sono state valutate le competenze, la capacità di critica e riflessione e la capacità di collaborare.

Piano di lavoro italiano classe VK a.s 2021/22 insegnante: Bertoldi Christian

Modulo	Competenze	Abilità	Contenuti	Metodologie	Tempi	Collegamenti
<p>MODULO 1: LEOPARDI IL PRIMO DEI MODERNI</p>	<p>Le competenze sono le stesse per tutti i moduli letterari</p> <p>Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p> <p>Produrre testi di vario tipo in</p>	<p>Le abilità sono le stesse per tutti i moduli letterari</p> <p>Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p> <p>Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del</p>	<p>Cenni biografici. L'originalità del pensiero filosofico; la poetica tra tradizione e modernità</p> <p>Testi di riferimento: : Dialogo della Natura con un islandese, L'Infinito</p> <p>Branzi vari dallo Zibaldone (in particolare legati alla teoria del piacere).</p>	<p>Le Metodologie sono le stesse per tutti i moduli letterari:</p> <p>-Lezione frontale e partecipata anche con l'ausilio di supporti multimediali - Riflessione sulla lingua - Studio guidato di testi e documenti, attraverso lettura e analisi - Costruzione di schemi per punti e sottopunti, tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali - Lavori di gruppo, basati sull'apprendimento cooperativo e sull'educazione tra pari -Parafraasi dei testi poetici - Lettura e analisi dei testi in autonomia, a scuola e a casa</p>	3 ore	Storia

	<p>relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>medesimo contesto</p> <p>Saper cogliere elementi di conservazione e e innovazione nella produzione di autori diversi</p> <p>Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici</p> <p>Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <p>Saper analizzare un tema in modo diacronico operando</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>collegamenti con il presente</p> <p>Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative</p>				
<p>MODULO 2: L'ETÁ POST UNITARIA</p>			<p>Contesto storico culturale: la cultura in Italia ed il confronto con altri Paesi europei. La mutata condizione degli intellettuali e il rapporto con il pubblico. Verso l'unificazione linguistica. La cultura del positivismo. Naturalismo e Verismo.</p> <p>1. Zola e la scrittura come processo di progresso sociale; eredità e determinismo ambientale.</p>		4 ore	Storia

			<p>Testi di riferimento: E. Zola, Gervaise e l'acquavite, brano tratto da L'Assomoir</p> <p>2. Verga, vita e opere; il processo di regressione dell'autore; la fiumana del progresso; l'ideale dell'ostrica; la fiumana inarrestabile del progresso.</p> <p>Testi di riferimento: G. Verga, La roba, La lupa, Libertà.</p>			
<p>MODULO 3: IL DECADENTI SMO</p> <p>Contesto storico culturale: origine e caratteristiche principali. Tematiche principali e rapporto con altri movimenti</p>			<p>Unità didattiche: 1. Decadentismo parigino e simbolismo, da Baudelaire ai simbolisti. Il nuovo ruolo del poeta.</p> <p>Testi di riferimento: C. Baudelaire, L'albatros, A. Rimbaud,</p>		14 ore	Storia

e correnti culturali. La crisi del positivismo: Freud, Nietzsche, Einstein. L'emarginazione dell'intellettuale. I rapporti col simbolismo. Gli eroi decadenti: l'esteta, il superuomo, il fanciullino.

Vocali
2. Giovanni Pascoli
Vita e opere;
la poetica del fanciullino; il nido familiare; il pensiero politico: il socialismo umanitario e il nazionalismo pascoliano.
Testi di riferimento:
da Myricae: X agosto;
Novembre.
da I Poemetti:
brani tratti da Italy
da I canti di Castelvecchio:
Il gelsomino notturno
La grande proletaria si è mossa.
3. Gabriele d'Annunzio
Vita e opere;
la figura del poeta vate; le fasi della produzione dannunziana;
il vivere inimitabile e le imprese ; i rapporti col

			<p>fascismo. Testi di riferimento: da Il Piacere: L'attesa dell'amante Da Le Laudi: Meriggio Qui giacciono i miei cani morti</p>			
<p>MODULO 4: LE AVANGUARDIE Il contesto sociale e culturale; la società di massa; il rapporto con la tradizione; Futurismo; Dadaismo. Il futurismo nell'arte figurativa.</p>			<p>Unità didattiche: 1. Il futurismo: la rottura con la tradizione, i rapporti col fascismo e col futurismo russo. Testi di riferimento: F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista; Bombardamento 2. Dadaismo, non sense, espressionismo. Testi di riferimento: T. Tzara: Per fare una poesia</p>		4 ore	Storia

<p>MODULO 5: LA CRISI DELL'INDIV IDUO</p>			<p>dadaista</p> <p>Unità Didattiche: Luigi Pirandello Vita e opere; il flusso vitale e la teoria delle maschere; la gabbia familiare; l'umorismo; i rapporti con il fascismo. Testi di riferimento: da L'umorismo: Una vecchia signora imbellettata da Novelle per un anno: La signora Frola e il signor Ponza, suo genero. Una giornata. da Uno, nessuno e centomila: Un piccolo difetto. Italo Svevo Vita e opere; le influenze culturali; il ruolo della psicanalisi; la tematica dell'inetto e la nevrosi; il</p>		<p>14 ore</p>	<p>Storia</p>
---	--	--	---	--	---------------	---------------

			<p>difficile rapporto con la letteratura. Testi di riferimento: da La coscienza di Zeno: prefazione; l'ultima sigaretta; l'apocalisse finale (ultima pagina)</p>			
<p>MODULO 6: E' POSSIBILE LA POESIA NEL XX SECOLO?</p>			<p>Umberto Saba e la poesia onesta: cenni biografici; gli ideali di poesia onesta; stile e tematiche de Il Canzoniere. Testi di riferimento: da il Canzoniere: Ritratto della mia bambina, A mia moglie. Giuseppe Ungaretti: cenni biografici; la poetica e lo stile de L'allegria, la forza della parola. Testi di riferimento:</p>		4 ore	Storia

			da L'allegria: Mattina; Soldati; Veglia.			
MODULO 7: EDUCAZION E LINGUISTIC A	Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili	Padroneggiare e la lingua italiana nella ortografia, morfologia, punteggiatura, sintassi Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico Padroneggiare e i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali Saper comunicare usando termini scientifici/tecnici adeguati inerenti le discipline coinvolte Esprimersi con coerenza logica e inserire	Un modulo trasversale che ha attraversato tutto il corso dell'anno.	Lezione frontale Esercitazioni individuali e di gruppo Analisi di testi Correzione collettiva di lavori svolti. Esercitazioni sulle tipologie A, B, C di prima prova Composizione di testi di varia natura e scopo, scritti e orali	Modulo trasversale, ha accompagnato le lezioni durante tutto l'anno.	

per gestire
l'interazione
comunicativa
verbale in vari
contesti

apporti
personali
(originalità e
capacità
critica)
Affrontare
molteplici
situazioni
comunicative
, scambiando
informazioni
e idee per
esprimere
anche il
proprio
punto di
vista.
Individuare il
punto di
vista
dell'altro in
contesti
formali e
informali.
Saper
esporre in
modo
corretto,
appropriato
ed efficace
con registro
adeguato ai
diversi
contesti e
scopi
comunicativi

PRESENTAZIONE
"TEDESCO SECONDA LINGUA"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

1.Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.

Il programma della disciplina prevede lo studio della storia e della letteratura tedesca, la trattazione di temi di attualità, l'allenamento delle quattro abilità, l'approfondimento delle strutture grammaticali complesse.

Dato il numero di ore settimanali ridotto (tre anziché quattro), ulteriormente forzato a causa della riduzione delle ore di lezione da 50 a 45 minuti nonché della perdita di giorni di lezione, è stato necessario ridimensionare il programma originariamente preventivato nella sua parte storica, terminandolo con la fine della Seconda Guerra Mondiale. Si è resa inevitabile anche l'esclusione di alcune parti del programma di letteratura tedesca, in particolare Franz Kafka e lo studio di alcune opere di Bertolt Brecht.

Per lo studio della storia e della letteratura tedesca è stato prevalentemente utilizzato il testo in adozione Focus Kontexte Neu della Casa Editrice CIDEB, con integrazione di materiale aggiuntivo fornito dal docente, mentre per quanto riguarda gli argomenti di attualità, sono state fornite agli alunni delle schede, sia in formato cartaceo che digitale.

È stata ampiamente esercitata la comprensione dell'ascolto a livello B2 durante tutto l'Anno Scolastico.

All'inizio dell'Anno Scolastico sono state somministrate agli alunni le prove dell'Esame di Stato ed è stata privilegiata la comprensione dell'ascolto, sollecitando in ogni modo gli alunni alla produzione di testi argomentativi.

Nei limiti del possibile è stato mantenuto un contatto tra tedesco e italiano per permettere un confronto tra le due lingue per quanto riguarda la storia e la letteratura.

I criteri didattici adottati sono stati la lezione frontale, la visione di documentari, il caricamento sul registro elettronico di documenti in formato digitale, video, esercizi di ascolto, collegamenti ipertestuali a siti della rete telematica internazionale per l'ausilio allo studio della lingua tedesca.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.

Il quadro delle competenze in entrata, fatta eccezione per pochi alunni, risultava complessivamente sufficiente. Nella classe è presente un gruppo di sette studenti che presentavano delle competenze in entrata nell'insieme modeste, ed i miglioramenti in itinere non si sono rivelati ugualmente costanti ed apprezzabili in tutti questi allievi.

Un piccolo numero di alunni presenta un buon livello nella seconda lingua, essi hanno sempre manifestato grande serietà ed interesse per lo studio del tedesco, mentre il gruppo di alunni sopra citato ha raggiunto valutazioni appena sufficienti. Alla fine del primo trimestre dieci studenti presentavano una situazione negativa, tuttavia quasi tutti sono riusciti a recuperare l'insufficienza.

Nella classe è presente un alunno proveniente da fuori provincia, mentre vi sono quattro alunni certificati Legge 170. Come previsto, a questi ultimi due alunni, nel caso all'Esame di Stato vi fosse stata la prova di tedesco, sarebbe stato loro concesso del tempo aggiuntivo per affrontare le prove scritte e di comprensione del testo, nonché la possibilità di un terzo ascolto durante la relativa prova.

I criteri di valutazione utilizzati sono i seguenti:

per le interrogazioni orali la media di quattro voti assegnati per la preparazione sugli argomenti dell'interrogazione, il lessico, la fluidità nel parlato e la correttezza grammaticale;

per le verifiche scritte in presenza le griglie per la valutazione della Prova d'Esame fornite dall'Intendenza Scolastica, riadattate nella ripartizione del punteggio delle prove scritte qualora non sia stato possibile svolgere entrambe le prove (rielaborazione del testo e testo argomentativo);

per le verifiche scritte non d'Esame un voto assegnato secondo i criteri stabiliti da suddette griglie per il solo testo argomentativo.

3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.

I rapporti con le famiglie sono stati radi, ma all'insegna della correttezza e della collaborazione.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.

Nessuna.

Bolzano, 05.05.2022

Il docente

Lazzaris Giuseppe

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI TEDESCO L2

CLASSE 5°K – I.T.T. - ANNO SCOLASTICO 2021/22

MODULO	COMPETENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERD.
Auf dem Weg zum II. Deutschen Reich	Conoscenza dei principali avvenimenti della storia della Germania dalla metà del XIX secolo al 1945;	Die Gründung des II. Deutschen Reichs; die Politik von Otto von Bismarck; August Heinrich Hoffmann von Fallersleben: Das Lied der Deutschen.	Lezione frontale	8h	
Der I. Weltkrieg	Comprensione ed interpretazione di testi letterari e non;	Die wichtigsten Ereignisse des Krieges; ein Stellungskrieg.	Lezione frontale	1h	Italiano
Die Weimarer Republik (Spartakusbund, Hitler-Putsch, Inflation, die „Goldenen Zwanziger“);	Rielaborazione degli argomenti trattati;	Die Weimarer Republik: Geschichte und Gesellschaft; politische Instabilität der jungen Republik; Spartakusbund; Hitler-Putsch; die Inflation; die Goldenen Zwanziger; die Rolle der Frauen; das Ende der Republik. Kurt Tucholsky: <i>Das Ideal</i> . Dokumentarfilm des ZDF: <i>Geheimnisse der Weimarer Republik</i> .	Lezione frontale; visione di documentari in classe ed a casa.	15h	Italiano
Das III. Reich und der Zweite Weltkrieg	Esposizione dei contenuti con lessico personale;	Das III. Reich: Geschichte und Gesellschaft; Wirtschaftspolitik und Kriegsvorbereitungen; Hitlers Rassenlehre; NS-Kulturpolitik; Hitlerjugend und Nazi-Propaganda. Die wichtigsten Ereignisse der Nazizeit:	Lezione frontale	4h	Italiano

	Argomentare e discutere la propria opinione.	Reichstagsbrand; Bücherverbrennung; Judenpogrom; Anschluss Österreichs. Bertolt Brecht: Leben und Werke; das „epische Theater“ und der V-Effekt; <i>Mein Bruder war ein Flieger</i> ; <i>General, dein Tank</i> ; <i>Schlechte Zeit für Lyrik</i> .			
Die Stunde Null – Trümmerliteratur in Deutschland		Wolfgang Borchert: Leben und Werke; <i>Das Brot</i> ; <i>Die Küchenuhr</i> .	Lezione frontale	2h	
Vorbereitung auf die Staatsprüfung	Saper affrontare la Prova d’Esame: ascolto, comprensione del testo e scrittura.	Simulazioni di Prove d’Esame ridotte nella parte di scrittura a causa dei tempi di lezione in classe (massimo 2h consecutive).	Discussione delle griglie di valutazione della Prova d’Esame; somministrazione di Prove d’Esame ridotte nella parte di scrittura a causa dei tempi di lezione in classe (massimo 2h consecutive).	3h	
Grammatik-Rückschau	Saper usare le strutture grammaticali adeguatamente, prevalentemente allo scritto.	Die Relativsätze; allgemeine Struktur der Nebensätze; Präpositionen mit dem Genitiv.	Lezione frontale.	4h	

Top-Thema mit Vokabeln (Deutsche Welle)	Abilità della comprensione nell'ascolto; arricchimento del lessico; ripasso di strutture grammaticali.	Top-Thema mit Vokabeln (Deutsche Welle): - Google vergisst nichts; - Ein Orden für den Impfstoff.	Prove d'ascolto con relativi esercizi di comprensione e di grammatica in classe.	3h	
Bürgerkunde / Educazione Civica	Esposizione dei contenuti con lessico adeguato; Argomentare e discutere la propria opinione.	Die Umweltverschmutzung und die Folgen des Klimawandels. Das Problem mit der schnellen Mode.	Lezione frontale	7h	

IL DOCENTE
LAZZARIS GIUSEPPE

Presentazione della classe e obiettivi raggiunti

All'inizio dell'anno scolastico la classe dimostrava una disomogenea competenza linguistica e comunicativa, per parte della classe una competenza inferiore a quella auspicata in una classe quinta in entrata e, in alcuni casi, il persistere di grosse lacune nella produzione scritta. Si è quindi ritenuto opportuno iniziare con un veloce ripasso grammaticale.

Purtroppo nel corso dell'anno solo parte della classe ha dimostrato una costante partecipazione alle varie attività proposte e un adeguato impegno, e in alcuni casi si sono registrati anche soddisfacenti progressi. Alcuni alunni, pur consapevoli delle proprie notevoli difficoltà, hanno invece dimostrato un atteggiamento superficiale, poco partecipe o del tutto passivo, che non ha consentito loro di progredire nella produzione orale e scritta, e che di conseguenza non ha ovviamente consentito loro di migliorare il proprio profitto.

Va comunque sottolineato che l'incompleto raggiungimento degli obiettivi prefissati va anche parzialmente imputato all'esiguità dell'orario curricolare e ai vari impegni della classe (alternanza, prove Invalsi, uscite, incontri) che hanno ostacolato un lineare, proficuo e completo svolgimento del piano di lavoro. Per diversi periodi dell'anno scolastico l'attività, a causa dei suddetti numerosi impegni, è stata limitata ad una singola ora settimanale. Tuttavia la classe è comunque riuscita a fruire dell'intervento del lettore/assistente linguistico che ha cercato di stimolare la produzione orale da parte degli alunni, anche se ad intervenire erano però sempre solo i soliti pochi alunni più capaci o più motivati.

Risulta difficile delineare un profitto medio della classe in quanto la situazione è sostanzialmente rimasta piuttosto disomogenea: si va da casi deboli, con obiettivi minimi non raggiunti/non pienamente raggiunti, a qualche caso buono o eccellente, con obiettivi pienamente raggiunti.

Metodo e strumenti didattici

La trattazione di nuovi contenuti, basata su lezioni frontali e interattive, è stata seguita da una fase di verifica della comprensione tramite esercizi graduati presenti nel testo o nelle fotocopie fornite dall'insegnante (completamento, scelta multipla, domande chiuse/aperte) e sollecitando la classe ad esprimere opinioni, fare confronti e collegamenti con informazioni apprese in precedenza o relative a contenuti di altre discipline.

Criteri di valutazione

Nelle prove orali si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti oggetto di verifica, della correttezza grammaticale e lessicale, dell'efficacia nell'esposizione, della capacità di effettuare confronti e integrare le informazioni acquisite con contributi personali.

Nelle prove scritte, oltre che della conoscenza dei contenuti, si è tenuto conto della capacità di strutturare coerentemente il proprio testo e di esporre i contenuti in un linguaggio adeguato, facendo uso, laddove necessario, di linguaggi specifici. Sono state inoltre valutate le capacità di sintesi, di elaborazione delle conoscenze, anche avvalendosi di contenuti relativi ad altre discipline, e di trattazione pertinente alle tracce proposte.

**PROGRAMMA SVOLTO
INGLESE
Classe 5K – Insegnante: S. Garbin
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
GRAMMAR/ /LANGUAGE PRACTICE FOR FIRST	- Comprendere informazioni e punti salienti di testi su argomenti di varia natura normalmente affrontati in ambito quotidiano e scolastico	READING - Comprendere testi di varia natura relativi ad esperienze di vita quotidiana, all'attualità e all'ambito tecnico settoriale;	Revision of previous years' grammar FCE preparation (B2)	Lezione frontale Esercitazioni scritte e orali come segue: esercizi grammaticali;	
FOOD WASTE/ FOOD RESCUE CHARITIES	- Interagire oralmente in maniera corretta e fluida - Produrre testi organici e coerenti su argomenti familiari, su temi di attualità e temi trattati in classe	WRITING - Scrivere testi brevi relativi alle tematiche trattate;	20 easy ways to reduce your food waste UKHarvest: What we do; FareShare: Food waste and hunger in the UK; The food we take "Cacciatori di briciole"	conversazioni guidate; lettura con esercizi mirati di comprensione (vero/falso, scelta multipla, domande aperte, completamento);	Tedesco seconda lingua
SUSTAINABLE ARCHITECTURE	- Rielaborare le principali informazioni di un testo in	LISTENING - Ascoltare una traccia audiovisiva relativa a tematiche trattate e identificarne le	Green Architecture The Autonomous House	descrizioni, riassunti e brevi esposizioni	

HISTORY AND SOCIETY	<p>modo organico, pertinente e con lessico adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze e avvenimenti esponendo il proprio punto di vista 	<p>informazioni essenziali e specifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi audio relativi soprattutto a contenuti trattati. 	<p>World War I World War II Women's Suffrage in the UK</p>	<p>argomentative</p> <p>Visione video con relativo ascolto ed successiva</p>	<p>Storia</p>
LITERATURE AND CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni 	<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire su aspetti relativi al proprio vissuto personale, alla quotidianità/attualità nonché alle tematiche trattate in classe 	<p>The War Poets <i>The Soldier</i> (R.Brooke) <i>Dulce et Decorum Est</i> (Wilfred Owen)</p> <p>The dystopian novel George Orwell <i>Nineteen Eighty-Four</i> <i>Animal Farm</i></p>	<p>lettura del <i>transcript</i></p>	<p>Italiano /Storia</p>

Modulo	Competenze	Abilità	Contenuti	Metodologie	Tempi	Collegamenti interdisciplinari
1. TRA '800 E '900: L'EPOCA DELLE MASSE E DELLA VELOCITA'	<p>Le stesse per tutti i moduli</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p>Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p>	<p>Le stesse per tutti i moduli</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</p> <p>Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</p> <p>Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</p> <p>Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</p> <p>Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</p>	<p>L'Italia nell'età giolittiana</p> <p>Il tardivo sviluppo industriale</p> <p>La grande emigrazione</p> <p>La guerra di Libia</p> <p>Il progresso scientifico</p> <p>La nuova velocità</p>	<p>Le stesse per tutti i moduli</p> <p>Lavori di gruppo basati sull'apprendimento cooperativo e sull'educazione tra pari</p> <p>Lezione frontale anche con l'ausilio di supporti multimediali</p> <p>Lezione partecipata (brainstorming)</p> <p>Analisi testi storiografici e documenti</p>	4 ore	Italiano

2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE			<p>Le origini del conflitto</p> <p>Le alleanze presenti in Europa</p> <p>La politica di potenza</p> <p>La guerra di trincea</p> <p>Le grandi battaglie del 1916</p> <p>Il fronte interno</p> <p>L'intervento americano</p> <p>La fine del conflitto</p>	6 ore	Italiano
3. L'ITALIA NELLA GRANDE GUERRA			<p>Interventisti e neutralisti</p> <p>Il Patto di Londra</p> <p>Da Caporetto alla vittoria</p>	4 ore	Italiano
4. IL COMUNISMO IN RUSSIA			<p>La Russia prerivoluzionaria</p> <p>La Rivoluzione di febbraio</p> <p>La Rivoluzione di ottobre</p> <p>La figura e il pensiero di Lenin</p> <p>Comunismo di guerra e NEP</p> <p>Stalin e il cambio di rotta</p> <p>Il terrore staliniano</p>	3 ore	Italiano
5. IL FASCISMO IN ITALIA			<p>Il concetto di <i>vittoria mutilata</i></p>	6 ore	Italiano

			<p>Il Programma di San Sepolcro</p> <p>Il fascismo da movimento a partito</p> <p>La marcia su Roma e la presa del potere</p> <p>Il fascismo fino all'omicidio Matteotti</p> <p>Lo stato totalitario</p>		
<p>6. POTENZE IN CRISI: GERMANIA E STATI UNITI TRA LE DUE GUERRE</p> <p>Dagli anni ruggenti alla crisi del '29</p> <p>La Repubblica di Weimar</p> <p>Hitler al potere</p> <p>La politica razziale</p> <p>I lager</p>			<p>Dagli anni ruggenti alla crisi del '29</p> <p>La Repubblica di Weimar</p> <p>Hitler al potere</p> <p>La politica razziale</p> <p>I lager</p>	5 ore	Italiano
<p>7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>			<p>Le origini del conflitto</p> <p>La politica espansionistica di Hitler e</p>	5 ore	Italiano

<p>Le origini del conflitto</p> <p>La politica espansionistica di Hitler e il concetto di Lebensraum</p> <p>I primi successi tedeschi</p> <p>La battaglia di Stalingrado</p> <p>La guerra globale</p> <p>La sconfitta della Germania</p> <p>La sconfitta del Giappone e la bomba atomica</p>			<p>il concetto di Lebensraum</p> <p>I primi successi tedeschi</p> <p>La battaglia di Stalingrado</p> <p>La guerra globale</p> <p>La sconfitta della Germania</p> <p>La sconfitta del Giappone e la bomba atomica</p>			
<p>8. L'ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>Il patto d'acciaio e la scelta di entrare in guerra</p> <p>La guerra in Grecia e in</p>			<p>Il patto d'acciaio e la scelta di entrare in guerra</p> <p>La guerra in Grecia e in Russia</p> <p>Lo sbarco degli Alleati in Sicilia</p> <p>La RSI e l'occupazione tedesca</p>		<p>3 ore</p>	<p>Italiano</p>

Russia Lo sbarco degli Alleati in Sicilia La RSI e l'occupazione tedesca La guerra di Liberazione			La guerra di Liberazione			
9. LA GUERRA FREDDA L'ordine bipolare Il blocco americano Il blocco sovietico La corsa agli armamenti			L'ordine bipolare Il blocco americano Il blocco sovietico La corsa agli armamenti		2 ore	Italiano
10. L'ITALIA REPUBBLICANA La nascita della Repubblica Il boom economico Gli anni di piombo Il '68			La nascita della Repubblica Il boom economico Gli anni di piombo Il '68		2 ore	Italiano
11. La			Dalla Liberazione		2 ore	Modulo inserito

Costituzione italiana			all'assemblea costituente. Genesi e caratteristiche della carta costituzionale. I principi fondamentali.			in educazione civica
11. L'Alto Adige dall'annessione al secondo statuto di autonomia			La situazione al momento dell'annessione. La questione energetica. L'italianizzazione forzata. L'occupazione tedesca e la liberazione. Gli anni delle bombe.		3 ore	Modulo inserito in educazione civica
12. La questione di genere in Italia attraverso 8 leggi del dopoguerra.			Dall'assemblea costituente alle grandi lotte degli anni '70		2 ore	Modulo inserito in educazione civica

PRESENTAZIONE
"MATEMATICA"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

La classe V K è formata da 21 studenti, la maggior parte dei quali ha avuto la sottoscritta come docente di matematica a partire dalla classe prima.

La classe risulta eterogenea per ciò che concerne la preparazione in matematica, ma mediamente si sono raggiunti risultati più che sufficienti.

Un gruppo di studenti possiede ottime abilità logiche e di calcolo e l'impegno profuso ha consentito loro di raggiungere risultati eccellenti.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto discreti livelli di conoscenza e una buona padronanza degli argomenti trattati.

Pochi studenti, invece, meno costanti nell'impegno, si sono caratterizzati per un apprendimento dei contenuti per lo più meccanico e finalizzato alla preparazione di verifiche orali o scritte.

La frequenza della classe durante le ore di matematica è stata regolare, tranne qualche eccezione nel primo trimestre.

Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto, le lezioni si sono svolte in un clima sereno e di partecipazione al dialogo educativo, gli studenti hanno accolto con interesse le attività didattiche proposte dalla docente, anche quella relativa all'educazione civica.

Mediamente le conoscenze della classe sono scolastiche, l'applicazione è corretta e precisa soprattutto quando gli studenti sono guidati, l'esposizione è semplice, la terminologia a volte imprecisa. I risultati sono stati generalmente migliori negli elaborati scritti che nell'esposizione orale.

Metodologia utilizzata

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive ed esercitazioni guidate per comprendere i concetti di base
- Risoluzione di esercizi in classe e a casa
- Discussioni guidate
- Verifiche scritte e orali
- Attività di recupero e integrazione durante le ore curricolari o sportelli.

Metodi di valutazione e strumenti di verifica

La valutazione, intesa come stima del progresso compiuto dalla classe e dal singolo alunno in merito agli obiettivi posti, è stata effettuata con colloqui orali e periodiche verifiche scritte. Esse sono state strutturate in modo da permettere di verificare sia gli obiettivi del sapere sia quelli del saper fare. La verifica relativa agli obiettivi del sapere è stata generalmente improntata su domande di teoria. La parte relativa agli obiettivi del saper fare è stata effettuata tramite la risoluzione di esercizi pratici. La valutazione del profitto si è basata anche sull'impegno profuso, il metodo di studio, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, la capacità di affrontare e risolvere problemi.

LIBRI DI TESTO:

Matematica. Verde- Volumi 4B e 5S.
M. Bergamini, a. Trifone e G. Barozzi
Zanichelli

L'insegnante
Prof.ssa Sabina Milanese

Bolzano, 09 /05/2022

Prof.ssa MILANESE SABINA

PIANO DI LAVORO SVOLTO di "MATEMATICA"

Classe 5K

ANNO SCOLASTICO 2021-22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERD.
DERIVATE: Ripasso	<p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi e i metodi della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie, i metodi e i modelli matematici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e verificandone la coerenza.</p>	<p>Conoscere i concetti fondamentali e sapere applicare le regole di derivazione.</p>	<p>Definizione e significato geometrico di derivata.</p> <p>Derivate di funzioni elementari e regole di derivazione.</p>	<p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Esempi, esercizi e lavori di gruppo</p>	Circa 10 ore	Materie di indirizzo
INTEGRALI INDEFINITI	<p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi e i metodi della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie, i metodi e i modelli matematici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e verificandone la coerenza.</p>	<p>Conoscere il significato di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.</p> <p>Conoscere e saper applicare le regole di integrazione trattate.</p>	<p>Definizione di integrale indefinito.</p> <p>Proprietà di linearità dell'integrale.</p> <p>Integrazione di funzioni elementari.</p> <p>Integrazione di funzioni le cui primitive sono funzioni composte.</p> <p>Integrazione di funzioni razionali fratte.</p> <p>Integrazione per sostituzione e per parti.</p>	<p>Lettura guidata del libro di testo</p> <p>Problem-solving</p> <p>Utilizzo di software grafici</p>	Circa 40 ore	Materie di indirizzo
INTEGRALI	<p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi e i metodi della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Conoscere il significato geometrico dell'integrale definito.</p> <p>Conoscere e saper</p>	<p>Definizione di integrale definito e suo significato geometrico.</p> <p>Calcolo dell'integrale definito.</p> <p>Cenni sull'integrazione</p>		Circa 20 ore	

<p>DEFINITI</p>	<p>Utilizzare le strategie, i metodi e i modelli matematici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e verificandone la coerenza.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>applicare i teoremi trattati. Saper calcolare aree e volumi</p>	<p>numerica: metodo dei rettangoli. Calcolo di aree delimitate dal grafico di una funzione e dall'asse delle ascisse. Calcolo di aree delimitate da due grafici di funzioni. Calcolo di volumi di solidi ottenuti mediante la rotazione di grafici di funzioni intorno all'asse delle x. Teorema del valor medio: enunciato ed applicazioni.</p>			<p>Materie di indirizzo</p>
<p>CALCOLO COMBINATORI O E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ</p>	<p>Analizzare dati e interpretarli, anche con l'ausilio di grafici.</p> <p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi e i metodi della matematica per organizzare informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie, i metodi e i modelli matematici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni e verificandone la coerenza.</p> <p>Utilizzare gli strumenti</p>	<p>Saper risolvere semplici problemi di calcolo combinatorio riconoscendo e distinguendo le disposizioni dalle combinazioni. Risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità applicando i teoremi e le formule trattate.</p>	<p>Permutazioni semplici e con ripetizione. Disposizioni semplici e con ripetizione. Combinazioni semplici. Definizione di probabilità: definizione classica. Eventi compatibili e incompatibili. Eventi dipendenti e indipendenti. Teorema della probabilità totale. Probabilità condizionata. Probabilità composta. Paradosso del compleanno.</p>		<p>Circa 20 ore</p>	<p>Materie di indirizzo</p>

	<p>informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Cenni sulle congruenze modulo m.</p>					
EDUCAZIONE CIVICA	Favorire e rafforzare la fiducia nel sistema finanziario.	Argomentare in modo appropriato e con senso critico gli argomenti svolti	Sistema tributario e articolo 53 della Costituzione	Discussione guidata	2 ore	
EDUCAZIONE CIVICA	Favorire l'attitudine a formulare decisioni orientate al lungo periodo.	Redigere un budget	Moneta e prezzi. Inflazione e deflazione. Il budget.	Lavoro di gruppo	3 ore	

PRESENTAZIONE
"SCIENZE MOTORIE"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Alunni 21 (tutti maschi tranne una studentessa)
Materia Scienze Motorie e Sportive
Docente Alfredo Sebastiani

La classe ha mostrato sin dalla prima lezione interesse e motivazione per le attività proposte. Col passare del tempo è migliorata in ogni aspetto del proprio rendimento. Hanno saputo eccellere sia nelle discipline individuali che in quelle di squadra, mostrando maturità nella gestione dei momenti di tensione e di fatica estrema.

Come indicato nel programma di inizio anno scolastico, la classe ha svolto lezioni in palestra e all'aperto. Sono stati approfonditi tutti gli sport di squadra con breve excursus riepilogativo sulle regole e la tecnica di base per un corretto svolgimento. Le discipline individuali hanno riguardato ginnastica a corpo libero, ginnastica a terra, corse e prove di resistenza. Abbiamo proceduto a valutare la resistenza con il test incrementale di Léger e svolto lezioni di approfondimento sulle capacità motorie, coordinative (con particolare riferimento all'equilibrio) e condizionali. La classe ha partecipato ad un'escursione speleologica alla grotta di Sporminore con guide alpine del Cai. Sono stati affrontati argomenti di Educazione Civica inerenti al rispetto delle regole e dei ruoli dello sport, il rispetto delle decisioni arbitrali e la gestione delle emozioni durante la pratica agonistica.

Il rendimento, il comportamento e la partecipazione sono da ritenersi lodevoli.

Bolzano 02/05/2022

Il docente

Alfredo Sebastiani

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"SCIENZE MOTORIE"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
CAPACITÀ CONDIZIONALI	Forza, velocità, resistenza	Esercizi specifici	Test	NO	Deduttive	10	Matematica e Scienze
CAPACITÀ COORDINATIVE	Gestire i propri movimenti adattandoli alle varie situazioni	Generali e speciali	Attività open skill e closed skill	NO	Deduttive ed induttive	10	Tutte le materie
GIOCHI SPORTIVI	Capacità decisionali	Vedere capire scegliere eseguire	Comunicazione non verbale	NO	Induttive	20	
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza e legalità	Sociali	Regole arbitraggio gestione emozioni	NO	Deduttive ed induttive	5	

PRESENTAZIONE
"RELIGIONE"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

La classe 5K nelle ore di Religione è costituita da 18 studenti.

La sottoscritta, Prof.ssa Ceglia Antonietta è stata insegnante nella classe dal 07 Ottobre 2021, per l'anno scolastico 2021/2022.

Gli studenti, dopo uno smarrimento iniziale per aver cambiato il docente di Religione, che li ha accompagnati negli anni precedenti, hanno sempre avuto un atteggiamento corretto ed educato nei confronti della docente. Anche le relazioni all'interno del gruppo classe sono state corrette ed educate.

La classe ha partecipato con costanza alle lezioni, intervenendo alle discussioni in classe degli argomenti trattati. L'impegno dimostrato traspare dai risultati ottenuti che sono apprezzabili. Il programma Iniziale ha subito delle modifiche, il Modulo "Elementi di etica della politica" è stato sostituito dal Modulo di Ed. Civica.

Gli Studenti hanno mostrato una capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline soddisfacenti rispetto al livello iniziale.

Gli obiettivi specifici programmati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti in maniera diversificata a seconda delle capacità e dell'impegno dei singoli alunni.

La classe ha partecipato con costanza alle lezioni, intervenendo alle discussioni degli argomenti trattati. L'impegno dimostrato traspare dai risultati ottenuti che sono apprezzabili. Il programma Iniziale non è stato rispettato, considerando il ritardo di un mese di inizio lezioni e le assenze di due settimane per la partecipazione al PCTO.

Metodologie

Le metodologie didattiche utilizzate proposte sono un sintetico delle tecniche e metodologie usate nell'intervento didattico-educativo, infatti l'azione dell'insegnante è stata in continuo adattamento alla realtà della classe in cui ha operato. Ogni modulo di apprendimento è stato introdotto cercando di:

- Creare situazioni di discussione per rilevare le informazioni possedute dagli allievi;
- Motivare l'introduzione del nuovo argomento con le argomentazioni più opportune;
- Favorire lo sviluppo della capacità di osservare, riflettere e dare una propria opinione delle informazioni acquisite.

L'attività di lavoro della docente è stata concentrata sull'educazione a pensare e comunicare rispettando le opinioni altrui. L'azione educativa, costituita da lezione frontale e attraverso supporti informatici e multimediali era orientata a:

- Stimolare gli alunni alla critica e differenze tra fede e scienza;
- Valutare la centralità della persona umana;
- Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con cosmologie scientifiche;
- Seguire un apprendimento tenendo conto delle caratteristiche individuali.

Gli alunni hanno mostrato una capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline soddisfacente rispetto al livello iniziale.

Gli obiettivi specifici programmati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti in maniera diversificata a seconda delle capacità e dell'impegno dei singoli alunni.

Le prove di valutazione sono state effettuate in itinere o a conclusione del modulo. È stata utilizzata una scala di valutazione da 5 a 10, nonché di competenze che tiene conto:

- Delle caratteristiche individuali;
- Del grado di conoscenza dei contenuti svolti;
- Della capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
- Delle abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

Modalità di verifica:

9-10 ottima conoscenza dei contenuti svolti;
ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8 buona conoscenza dei contenuti svolti;
buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo;
buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6 sufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5 insufficiente conoscenza dei contenuti svolti;
insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze;
insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"RELIGIONE"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PER CORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Modulo 1: Dialogo interreligioso	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali religiose.	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	-Il dialogo interreligioso. -Il dialogo con i fratelli cristiani. -Il dialogo e la libertà religiosa, le intese tra Stato e le religioni.	Lavoro di gruppo. Presentazioni e di gruppo	LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO SCHEDE OPERATIVE CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO	3	Storia Italiano

<p>Modulo 2: Etica della solidarietà</p>	<p>Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni Storiche, Filosofiche, Teologiche e confrontare le problematiche della fede con la razionalità umana e con il progresso scientifico tecnologico;</p>	<p>Riconoscere le differenze e complementarietà tra fede e scienza</p>	<p>-Quale economia per l'uomo -Il discorso sociale della Chiesa sul lavoro - Il Magistero cattolico</p>	<p>Lavori di gruppo Presentazioni di gruppo PowerPoint</p>	<p>LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO SCHEDE OPERATIVE CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO</p>	<p>3</p>	<p>Storia Italiano</p>
<p>Modulo 3: Etica del lavoro</p>	<p>Illustrare fino a che punto il Cattolicesimo e più in generale la fede cristiana hanno sollecitato nella cultura, la maturazione delle idee di libertà e responsabilità</p>	<p>Confrontare la visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche</p>	<p>-Il lavoro per l'uomo -Economia e dignità dell'uomo -La globalizzazione -La Dottrina Sociale della Chiesa -Al servizio del bene comune</p>	<p>Lavori di gruppo Presentazioni di gruppo</p>	<p>LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO SCHEDE OPERATIVE CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO</p>	<p>3</p>	<p>Storia Italiano Diritto Filosofia</p>

Modulo 4: Energie rinnovabili	Illustrare come l'uomo ha modificato il Creato che gli era stato affidato	Confrontare le varie tecnologie alternative per aver cura del Creato	-Fonti alternative -Video sulle energie rinnovabili -L'uomo e il rapporto con la natura alla luce della Sacra Scrittura	Lavori di gruppo Presentazioni di gruppo	LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO	2	Storia
Modulo 5: Progetto di vita comune	Illustrare fino a che punto il Cattolicesimo e più in generale la fede cristiana hanno sollecitato nella cultura, la maturazione delle idee di libertà e responsabilità	Confrontare la visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche	-Progetto di vita comune: il matrimonio nella storia e nel cristianesimo -Studio comparativo nelle religioni del matrimonio -Il matrimonio e la vita di coppia	Discussione in classe	LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO	7	Diritto Storia Italiano

Modulo 6: (Educazione Civica)	Riflettere criticamente come l'industrializza zione e lo sviluppo sociale ha modificato lo stato di salute del nostro Pianeta	Riconoscere come le nostre scelte richiamano ad una responsabilità nei confronti di noi stessi e delle future generazioni	-Video sulla trasformazione del nostro pianeta -Ricerca in classe storia di Chernobyl -Argomentazioni pro, contro nucleare	Discussione in classe Ricerca di gruppo	LEZIONE FRONTALE DIALOGO GUIDATO CLIP VIDEO LAVORI DI GRUPPO	3	Storia

Tot. 23

DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Presentazione Informatica e laboratorio

La classe:

La classe 5K è composta da un gruppo di ventuno studenti con background cognitivo molto simile tra loro. Ho avuto questi studenti per tutto il triennio. Il livello di preparazione raggiunto dagli allievi è nel complesso discreto. L'impegno e il rendimento sono stati abbastanza regolari, gli alunni hanno conseguito discrete competenze teoriche e pratiche nella disciplina.

Il livello generale della classe è discreto e alcuni candidati hanno mostrato particolare interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo conseguendo risultati anche eccellenti, specialmente nelle attività pratiche.

Il comportamento della classe in generale è stato corretto e rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico sono state riproposte e analizzate diverse prove scritte dell'esame di Stato degli scorsi anni. Si è posta attenzione alla formulazione di prove sul modello proposte dal ministero. In particolare è stata svolta una simulazione di seconda prova scritta (Solo Informatica), utilizzando un testo idoneo, di seguito allegato unitamente alla griglia di valutazione.

Nelle attività di laboratorio, molti di loro hanno dimostrato una buona propensione al lavoro in gruppo, alcuni anche in compiti organizzativi e di coordinamento, talvolta in veste di tutor dei compagni in difficoltà.

Gli obiettivi preposti ad inizio anno scolastico sono stati in gran parte raggiunti con discreto successo.

OBIETTIVI

Conoscenze:

Conoscere le logiche insite nelle basi di dati, per poterle utilizzare nel migliore dei modi ed (eventualmente) adattarle alle proprie esigenze.

Conoscere tecniche di progettazione di basi di dati di minima ridondanza.

Competenze:

Saper analizzare situazioni e problemi individuando gli strumenti risolutivi.
Saper presentare e discutere le soluzioni ai problemi in un linguaggio chiaro e appropriato. Saper realizzare le soluzioni con l'utilizzo degli opportuni strumenti informatici

Capacità:

Saper utilizzare applicazioni server per l'utilizzo di basi di dati e applicazioni web in reti di computer.

Saper interrogare il motore di database in linguaggio SQL.

Saper progettare e realizzare pagine web dinamiche.

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo: Lorenzi A., Cavalli E.N. (2019), PRO.TECH - Informatica per istituti tecnici tecnologici (Volume C), Bergamo, Istituto Italiano Edizioni Atlas
- appunti ed esempi del docente (minima parte solo ad integrare o per meglio chiarire parti del libro di testo), materiale multimediale (minima parte solo ad integrare o per meglio chiarire parti del libro di testo)
- LIM, PC, Laboratorio, Registro elettronico
- Piattaforma AlterVista per sviluppo e test di: database, query e pagine web
- Piattaforma Google-Drive per condivisione ed editing di gruppo di documenti utili durante il corso.
- Piattaforma Replit per condivisione ed editing di gruppo e testing di codice sorgente in linguaggio PHP per gli applicativi web realizzati
- Piattaforma GitHub per condivisione ed editing di gruppo codice sorgente per gli applicativi web realizzati.
- Piattaforma "Registro elettronico/Didattica"
(<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php> per la pubblicazione di alcuni materiali tra cui il link al "Diario di bordo".
- Il "Diario di bordo" prodotto e condiviso con gli alunni in Google-Drive e contenente lezione per lezione i link al materiale illustrato e agli esercizi e simulazioni delle verifiche che hanno precedute le verifiche

classiche in forma cartacea). I ragazzi da parte loro hanno condiviso con me ognuno una cartella in Google Drive (5K_Cognome) in cui hanno depositato di volta in volta i lavori assegnati e svolti. Hanno altresì condiviso con i docenti del corso i file sorgenti delle esercitazioni sulle piattaforme Replit e GitHub. Tutti hanno creato un documento in cui hanno elencato tutti i link ai file sorgenti depositati sulle piattaforme Replit e GitHub e i link alle pagine web delle esercitazioni replicate su AlterVista. In tal modo hanno reso molto facile e veloce il controllo, da parte del docente, del lavoro da essi svolto. Il docente con pochi click poteva visionare il codice sorgente e la vista della pagina web prodotta.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO O SOSTEGNO

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, ci sono stati momenti di recupero in itinere e di gruppo in cui gli studenti hanno collaborato tra loro per raggiungere gli obiettivi previsti.

Modalità di verifica:

- Verifiche e test scritti con possibilità di recupero dello scritto con colloquio
- Colloqui orali
- Esercitazioni in gruppo o individuali
- Consegna di elaborati

CRITERI DI VALUTAZIONE:

In generale:

- Alla fine di ogni modulo, gli alunni hanno affrontato la verifica sommativa scritta o orale con una serie di domande a risposta chiusa ed una serie a risposta aperta con eventualmente un esercizio di progettazione e/o programmazione.
- Il voto viene calcolato ripartendo in proporzione il punteggio riportato nella prova tra i voti 2 e 10, dunque il livello di sufficienza è il 50%, ferma restando la possibilità di successiva verifica orale su alcuni degli obiettivi non raggiunti.
- La valutazione ha tenuto conto anche del corretto svolgimento degli esercizi assegnati e della puntualità delle consegne stesse.
- L'eventuale valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione degli apprendimenti approvati nella delibera sulla DAD del 11/12/2020.
- L'eventuale valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è

condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

- **Laboratorio**

- Produzione di database con AlterVista;
- Breve illustrazione sull'utilizzo della piattaforma;
- Diversi Progetti di database relazionali;
 - Schema E/R;
 - Traduzione nel modello relazionale;
 - Definizione dei dati;
 - Produzione del codice in linguaggio SQL per il DBMS MariaDB per la creazione degli archivi e dei dati predefiniti dei DB implementati;
- creazione di vari Archivi con DBMS MariaDB su AlterVista;
- esercitazioni con query sugli Archivi mediante interfaccia SQL al linea di comando con gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma "Altervista"/PhPMyAdmin;
- **Produzione da parte degli studenti di varie pagine web pubblicate su Altervista su cui tutti sono registrati ed hanno un proprio spazio web:** Applicativi con e senza uso di query SQL.

Bolzano, 05-05-2022

I docenti

Antimo Marzocchella

Mara Alosi

Supp. *Gabriel Butera*

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI INFORMATICA

CLASSE 5°K – I.T.T. - ANNO SCOLASTICO 2021/22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
Organizzazione degli archivi e base di dati	<u>Comprendere la differenza tra le diverse organizzazioni di archivi</u> valutandone potenzialità e limiti .	<u>Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati</u>	Gli archivi Le memorie di massa Le copie di sicurezza e la fault tolerance Il software per la gestione dei file L'organizzazione degli archivi Le basi di dati I modelli, la gestione, i linguaggi per database	Esercitazioni di laboratorio con software per lo svolgimento di esercizi	Informatica / TPSIT	Lezioni frontali interattive Lezioni pratiche laboratoriali Lavori individuali e di gruppo ricerca-azione problem solving. Flipped Classroom Co-teaching Attività di scaffolding personalizzata. DDI.
Modello concettuale dei dati	Comprendere l'importanza del modello concettuale dei dati come strumento di progettazione e di comunicazione <u>Saper usare le tecniche per la definizione di un modello concettuale dei dati, individuando entità, attributi e associazioni</u> Sviluppare il modello entità/associazioni Controllare l'aderenza di un modello entità/associazioni al	Individuare le entità di un problema e i relativi attributi Riconoscere le associazioni tra entità <u>Determinare il grado di un'associazione</u> <u>Riconoscere molteplicità e tipo delle associazioni</u> <u>Rappresentare in un modello entità, associazioni, attributi</u> <u>Usare le regole di lettura per controllare un modello entità/associazioni</u>	Modello dei dati Entità e associazioni Attributi Chiave primaria Associazioni tra entità Regole di lettura Esempi di modellazione di dati.	Esercitazioni di laboratorio con software per lo svolgimento di esercizi	Informatica / TPSIT	Lavori individuali e di gruppo ricerca-azione problem solving. Flipped Classroom Co-teaching Attività di scaffolding personalizzata. DDI.

	problema reale					
Modello relazionale	<p>Possedere i concetti teorici di base del modello relazionale. <u>Derivare il modello relazionale dei dati partendo dal modello entità/associazioni</u> Progettare interrogazioni a una base di dati usando le operazioni relazionali Normalizzare un database relazionale Identificare i vincoli di integrità in un'associazione tra entità.</p>	<p><u>Applicare le regole per derivare le tabelle dal modello E/R</u> Rappresentare le operazioni relazionali Usare le operazioni relazionali per interrogare un database. Identificare le violazioni alla prima, seconda e terza forma normale Riconoscere le possibili anomalie dovute alle violazioni alle forme normali Normalizzare le tabelle portandole in terza forma normale Imporre i vincoli di integrità alle tabelle di un database</p>	<p>I Concetti teorici del modello relazionale. Le Regole di derivazione del modello logico dal modello concettuale. Le Operazioni relazionali e relative proprietà. Chiave candidata, chiave primaria, attributo. non-chiave e chiave esterna La Normalizzazione. I Vincoli tupla, di chiave e di integrità referenziale.</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio con software per lo svolgimento di esercizi</p>	<p>Informatica / TPSIT</p>	
Il linguaggio SQL	<p><u>Creare una tabella con i comandi SQL</u> <u>Utilizzare la sintassi dei comandi INSERT, UPDATE E DELETE</u> <u>Codificare le query in SQL</u> Rappresentare le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione Rappresentare in SQL il self join e il left join Usare le funzioni conteggio, somma, media, minimo e</p>	<p><u>Applicare i principi del modello relazionale.</u> <u>Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni.</u> Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, ordinamenti e ricerche avanzate. Codificare le viste.</p>	<p>Caratteristiche generali del linguaggio Identificatori e tipi di dati La definizione delle tabelle I comandi per la manipolazione dei dati Il comando Select Le operazioni relazionali Le funzioni di aggregazione Ordinamenti e raggruppamenti Le condizioni di ricerca Interrogazioni annidate Le viste logiche</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio con software per lo svolgimento di esercizi</p>	<p>Informatica / TPSIT</p>	

	<p>massimo</p> <p>Usare <i>ORDER BY</i>, <i>GROUP BY E HAVING</i></p> <p>Annidare le query</p> <p>Definire viste logiche sul database</p> <p>L'operazione di congiunzione. Tipi di join: NATURAL JOIN, EQUI JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN, INNER JOIN (Visto in aula solo INNER JOIN)</p>					
I dati in rete con pagine PHP	<p>Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP</p> <p><u>Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server</u></p> <p><u>Elaborare, tramite gli script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database</u></p>	<p><u>Scrivere script in linguaggio PHP</u></p> <p><u>Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati a uno script</u></p> <p><u>Utilizzare oggetti e metodi delle estensioni MySQLi e (PDO (cenni))</u></p> <p>Effettuare interrogazioni al database</p> <p>Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form</p> <p>Effettuare operazioni di manipolazione sul database</p>	<p>Il linguaggio PHP</p> <p>La pagina PHP</p> <p>Variabili e operatori</p> <p>Array</p> <p>La struttura if</p> <p>Le strutture while e for</p> <p>L'interazione con l'utente</p> <p>L'accesso ai database MySQL</p> <p>Le interrogazioni al database</p> <p>Le operazioni di manipolazione sul database</p>	Esercitazioni di laboratorio con software per lo svolgimento di esercizi	Informatica / TPSIT	
Educazione civica: Politiche di utilizzo dei dati personali in relazione ai servizi digitali	<p>Applicare i principi del GDPR al trattamento di dati personali e sensibili nella realizzazione di applicativi web dove vengono raccolti i dati dell'utenza.</p>	<p>Applicare i principi del GDPR al trattamento di dati personali e sensibili nell'utilizzo dei dati dell'utenza in applicativi web dove vengono raccolti i dati dell'utenza.</p>	<p>General Data Protection Regulation (GDPR)</p> <p>COS'È IL GDPR, CHI SI DEVE ADEGUARE, COSA SI RISCHIA, Dati personali e sensibili: un'analisi nell'ottica del GDPR</p>		Informatica / Educazione Civica	

<p>Tema interdisciplinare: Crittografia per la sicurezza a chiave simmetrica ed asimmetrica.</p>	<p>Applicare i principi del Crittografia alla codifica e archiviazione della password dell'utente nella realizzazione di applicativi web dove vengono predisposte aree ad accesso riservato.</p>	<p>Applicare i principi del Crittografia alla codifica e archiviazione della password dell'utente nell'utilizzo di applicativi web dove vengono predisposte aree ad accesso riservato.</p>	<p>Crittografia per la sicurezza a chiave simmetrica ed asimmetrica: tipi di algoritmi usati e criteri per la della scelta password.</p>		<p>Informatica, Matematica e TPSIT</p>	
---	--	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per l'ammissione all'Esame di Stato:

Attenzione: Per gli obiettivi minimi si vedano le voci sottolineate nelle colonne **COMPETENZE** e **ABILITÀ** della tabella riportata sopra.

PRESENTAZIONE
"SISTEMI E RETI"
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

1.Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.

Il corso di Sistemi e Reti ha lo scopo di fornire le basi teoriche e pratiche per la comprensione della progettazione di reti, partendo dal livello delle applicazioni dello stack ISO/OSI con i vari protocolli (http, ftp, smtp, dns, telnet,..). Dopo una panoramica sui fondamenti della crittografia simmetrica e asimmetrica, particolare importanza è stata data alla sicurezza informatica e ai metodi di protezione (i.e. firewall, vpn..) di un sistema informatico, sia a livello di rete che a livello di host.

Lo studente deve avere conoscenza sulle problematiche relative alla sicurezza informatica, conoscendo innanzi tutto le applicazioni e le loro vulnerabilità e capendo quali sono le possibili soluzioni da poter implementare.

2.Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.

In generale, il profitto medio della classe è stato discreto. Gran parte della classe presenta diverse lacune, accumulate durante il percorso scolastico e scarso interesse per le discipline informatiche. Nonostante le difficoltà riscontrate, la classe ha raggiunto un livello di conoscenza adeguato. Alcuni elementi della classe si sono fin da subito dimostrati interessati agli argomenti trattati, utilizzando gli strumenti forniti con spirito critico e capacità di analisi. A tal proposito, ai fini della valutazione, è stata data grande rilevanza alla partecipazione attiva durante le lezioni. Per verificare le conoscenze acquisite sono state inoltre svolte verifiche scritte e orali.

3.Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche

Data l'età degli studenti i rapporti con le famiglie sono quasi del tutto stati del tutto assenti. La maggior parte degli studenti ha comunque dimostrato un buon grado di maturità che ha permesso un continuo dialogo con il docente sull'andamento scolastico e sugli argomenti trattati a lezione. Non sono state svolte altre attività parascolastiche.

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI SISTEMI E RETI

CLASSE 5°K – I.T.T. - ANNO SCOLASTICO 2021/22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERD.
Ripasso e verifica conoscenze pregresse	Verifica e ripasso delle conoscenze acquisite negli anni precedenti	Saper riconoscere gli aspetti fondamentali nello studio delle reti	-Classificazione delle reti e fondamenti di networking -Stack ISO-OSI e TCP/IP -Dispositivi di rete: Hub, Switch, Router, Bridge	Lezione frontale, esercizi	15	Informatica, TPSIT
Livello Applicazione	Protocolli principali a livello applicativo	Conoscere e gestire i protocolli del livello applicazione	- Applicazioni di rete -Il web: http -FTP -Mail, DNS, Telnet	Lezione frontale, esercizi	25	Informatica, TPSIT

Reti virtuali VLAN	Conoscere le modalità di utilizzo di una VLAN	Saper implementare una rete con due o più VLAN, anche utilizzando Cisco Packet Tracer	-Definizione e utilizzo VLAN -Modalità porte trunk e static access -Inter-VLAN: tradizionale, router on a stick	Lezione frontale, esercizi, esercitazioni di laboratorio	20	Informatica, TPSIT
Crittografia e sicurezza informatica	Conoscenza dei problemi sulla sicurezza dei sistemi informatici per privati o aziende	Conoscenza dei metodi di attacco a un sistema informatico e possibili soluzioni di prevenzione	- Fondamenti di crittografia - Algoritmi simmetrici e asimmetrici - Certificati e firma digitale - La sicurezza delle reti e le connessioni SSL/TLS - VPN, Firewall, Proxy	Lezione frontale	30	Informatica, TPSIT, Matematica
Accenni su reti mobili e wireless	Problematiche di connessioni non cablate	Saper analizzare le problematiche relative all'utilizzo di reti non cablate	Reti senza fili e reti mobili	Lezione frontale	5	Informatica, TPSIT

PRESENTAZIONE

“Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni”

Classe 5K

ANNO SCOLASTICO 2021-22

- **Condotta degli alunni e frequenza**

Classe fortemente eterogenea, mostra un comportamento con qualche problema di troppo (si vedano i provvedimenti disciplinari e di sospensione adottati), solo un consistente gruppo di studenti risulta particolarmente presente e puntuale nel rispetto delle regole e dei tempi di consegna..

- **Svolgimento del programma e coordinamento con le altre discipline**

Il programma preventivato è stato svolto in modo completo con riferimenti interdisciplinari. Si rimanda al programma definitivo.

- **Raggiungimento degli obiettivi e profitto generale**

Le competenze e gli obiettivi previsti dal programma preventivato sono state sostanzialmente conseguite dal gruppo classe ad eccezione di un gruppo di alunni che hanno mostrato scarso interesse per la materia con un rendimento a stento sufficiente. Un ristretto numero di alunni sono apparsi fortemente motivati con un profitto assolutamente ottimo.

- **Materiale didattico-scientifico e sussidi utilizzati**

Il libro di testo é stato seguito solo in alcune parti.

E' stato usato materiale didattico selezionato in rete e materiale auto prodotto dall'insegnante reso disponibile agli studenti online e/o su carta.

Sono stati usati anche i seguenti strumenti:

Laboratorio informatico attrezzato (Computer, LIM, Proiettore), Videolezioni sincrone e asincrone con uso di tablet e notebook da parte di alcuni alunni.

- **Osservazione sui libri di testo**

Il libro di testo é stato seguito solo in alcune parti.

- **Rapporto scuola-famiglia**

I rapporti si sono sviluppati attraverso le diverse udienze settimanali e udienze personalizzate (a distanza) ove necessario.

- **Osservazioni varie:** La classe ha un consistente numero di alunni con DSA e BES. Si rimanda ai relativi dettagliati PDP.

Bolzano, 2/5/2022

Il docente
(prof. Nicola De Giorgi)

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI TPSIT CLASSE 5°K – I.T.T. - ANNO SCOLASTICO 2021/22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERD.
Architettura di rete e sistemi operativi	Saper installare un server web.	Comprendere architetture di rete, sistemi che utilizzano la rete e S.O.	Classificazione funzionale del sw Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati - Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP	Lezioni frontali e lezioni dialogate che prevedono sempre l'intervento attivo dell'apprendente, intensa attività di scaffolding personalizzata, lavori individuali e di gruppo, attività pratiche, ricerca-azione e problem solving. DDI.	40h	Metodo di studio. Analisi ragionata e logica dei problemi. Inglese Asse dei linguaggi. Matematica ed in genere tutte le materie scientifiche
Programmazione di rete se SOA.	Utilizzare strutture di base e servizi web di diversa natura.	Comprendere strutture di base e servizi web di diversa natura.	File XML e DTD. Applicazioni lato server in PHP. Web services. I diversi tipi di data base		30h	Inglese Asse dei linguaggi
Android e i dispositivi mobili	Utilizzare in modo tecnicamente consapevole infrastrutture e sw	Comprendere il funzionamento e gli strumenti per la realizzazione di sistemi mobili	Sistemi mobili e loro infrastrutture Tipi di reti mobili, dispositivi mobili e relativo software		20h	Inglese Asse dei linguaggi
Robotica	Adottare strategie risolutive che includano l'uso di strumenti robotici	Comprendere le potenzialità dell'industria 4.0.	Algoritmi e attrezzature robotiche.		7h	Storia, matematica e scienze biologiche
Aspetti legali dell'uso del software	Adottare comportamenti appropriati nell'uso dei social media sul piano professionale ed individuale	Usare e scegliere in modo consapevole il software.	Licenze d'uso, software libero e proprietario, standard aperti e chiusi. Proprietà intellettuale, diritto all'immagine e privacy		2h	Inglese Diritto Educazione civica
Metodo sperimentale galileiano	Adottare comportamenti logici e consapevoli riguardo al problem solving in generale.	Avere un approccio scientifico alla realtà con riguardo anche alla attuale situazione pandemica	Cenni sul Metodo sperimentale galileiano		1h	Tutte le materie scientifiche

PRESENTAZIONE
Gestione di Progetto e Organizzazione d'Impresa
Classe 5K
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

La classe, in cui insegno da quest'anno, conta 21 studenti, tutti provenienti dalla classe IV dell'anno precedente.

Metà della classe ha evidenziato fin da subito uno scarso interesse per la disciplina, i ragazzi stessi mi hanno confermato di avere uno scarso interesse per le discipline di indirizzo Informatico.

Complessivamente la classe ha dimostrato capacità ed un livello di conoscenza discreti. Ci sono alcuni studenti che con impegno e costanza durante l'anno hanno raggiunto un livello superiore alla media della classe dimostrando un livello di approfondimento degli argomenti ottimo.

Le lezioni sono state svolte principalmente in maniera frontale discutendo coi ragazzi degli argomenti trattati, il linguaggio utilizzato è prettamente tecnico ma allo stesso tempo accessibile ai ragazzi.

Durante le udienze vi è stato uno scarso afflusso da parte delle famiglie; non sono stati riscontrati problemi coi genitori.

Per le lezioni è stato usato il libro "NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE IMPRESA" i cui autori sono Conte, Camagni e Nikolassy. Codice ISBN: 9788836003402.

Oltre al libro di testo durante le lezioni sono state usate slide disponibili sul registro elettronico nella sezione didattica.

Bolzano, 06/05/2021

Prof: Amadori Daniel

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI Gestione di Progetto e Organizzazione d'Impresa

CLASSE 5°K – I.T.T. - ANNO SCOLASTICO 2021/22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERD.
Progetto e Project management	Comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e rischi di un progetto	Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto Risoluzione CPM	Il progetto e le sue fasi Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto Strutture organizzative di un progetto Critical Path Method	lezione frontale partecipata	15	
Qualità in azienda, norme e certificazioni	Essere in grado di utilizzare le principali tecniche di miglioramento continuo	Valutazione rischi Schematizzare i costi legati alla qualità	Norme: ISO, EN, UNI Il processo di certificazione Testo unico sulla sicurezza del lavoro Organizzazione prevenzione in azienda	lezione frontale partecipata	20	
Elementi di economica e organizzazione aziendale	Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni	Conoscere i concetti chiave di micro e macrostruttura dell'organizzazione	Tipologie costi Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti	lezione frontale partecipata	15	

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto una serie di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (Alternanza Scuola Lavoro); per il monte ore triennale si rimanda agli allegati del documento.

Le attività di PCTO hanno permesso di:

- Favorire una nuova situazione di apprendimento attraverso un contesto lavorativo;
- Sviluppare e consolidare le conoscenze tecnico professionali per acquisire nuove capacità professionali coerenti con l'indirizzo di studio che si sta frequentando;
- Sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali, rispettando le regole aziendali;
- Favorire l'orientamento dello studente per valorizzare le vocazioni professionali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Esprimere un sapere teorico in un ambito operativo;
- Unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

Anno scolastico 2019/2020

In questo anno scolastico non si sono potuti realizzare i progetti relativi ai PCTO in quanto erano stati previsti per il mese di aprile e sono stati cancellati a causa dell'emergenza sanitaria.

Anno scolastico 2020/2021

In questo anno scolastico non è stato possibile far effettuare agli studenti lo stage presso le aziende, si è preferita la frequenza online del corso base di "Sicurezza sul Lavoro" (4 ore) e il corso online "Civicamente" (25 ore).

Anno scolastico 2021/2022

Le attività di stage, organizzate dal prof. Antimo Marzocchella, si sono svolte per due settimane dall'8 al 19 novembre 2022 nelle seguenti aziende (per il numero di ore di ogni alunno si rimanda agli allegati):

Sidera ICTEASE, Ufficio Ordinamento e Progettualità Scolastica, Informatica Alto Adige SPA, Pichler Projects SRL, La Strada, Iveco, Keer, JDS, Tau Logic, Ripartizione Foreste 32.2 Ufficio Economia Montana, Audiotek SRL, ACS, Eisenkeil SRL, Markas.

Tre studenti hanno svolto attività di stage in convenzione con il nostro Istituto.

Tutti gli organi coinvolti hanno partecipato all'attività di monitoraggio:

- lo studente attraverso il diario di bordo e i questionari ha espresso una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio.
- il tutor scolastico ha monitorato costantemente la realizzazione del percorso di PCTO attraverso visite in azienda, contatti con i tutor aziendali e con gli studenti.

Gli allievi hanno mostrato grande interesse per le attività proposte, partecipando con regolarità e ottenendo risultati positivi, in alcuni casi eccellenti, da parte dei tutor aziendali.

Il consiglio di classe in base alla scheda di valutazione dell'azienda, la scheda presenze, la relazione degli studenti, valuta gli esiti delle attività di PCTO e la loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.

Gli studenti hanno inoltre svolto online il corso specifico di Sicurezza sul Lavoro (12 ore) e hanno partecipato a degli incontri con Randstad (10 ore).

EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito sono riportati gli argomenti trattati nelle varie discipline, gli obiettivi da raggiungere e le relative ore svolte per quanto riguarda l'Educazione Civica. I docenti hanno provveduto a valutare le varie attività, pertanto il voto in tale materia risulta essere un concorso tra le varie valutazioni ottenute.

Obiettivi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Imparare a gestire le proprie emozioni nella sconfitta e nella vittoria.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere i rischi e le insidie che comporta l'ambiente digitale per avvalersi in maniera corretta dei mezzi di comunicazione virtuale ed esercitare responsabilmente e consapevolmente i principi della cittadinanza digitale.
- Favorire e rafforzare la fiducia nel sistema finanziario.
- Favorire l'attitudine a formulare decisioni orientate al lungo periodo.

Qui di seguito i percorsi di Educazione Civica svolti in quinta con il quadro orario:

INSEGNANTE	MATERIA	ARGOMENTO	ORE
BERTOLDI CHRISTIAN	ITALIANO/STORIA	La questione femminile in Italia attraverso otto leggi	3
BERTOLDI CHRISTIAN	ITALIANO/STORIA	La Costituzione, genesi e principi fondamentali	2
BERTOLDI CHRISTIAN	ITALIANO/STORIA	Alto Adige: dall'annessione al secondo Statuto di Autonomia	3
LAZZARIS GIUSEPPE	TEDESCO	Die Umweltverschmutzung und die Folgen des Klimawandels	7
MARZOCHELLA ANTIMO	INFORMATICA	Politiche di utilizzo dei dati personali in relazione ai servizi digitali	4
MILANESE SABINA	MATEMATICA	Educazione finanziaria: sistema tributario e Articolo 53 della Costituzione.	2
MILANESE SABINA	MATEMATICA	Inflazione e deflazione. Il budget	3
DELIZIA MARCO	SISTEMI E RETI	L'influenza delle nuove tecnologie (IoT, Oggetti smart) sullo sviluppo sostenibile	4
CEGLIA ANTONIA	RELIGIONE	Industrializzazione, sviluppo sociale e stato di salute del nostro Pianeta	3
GARBIN SIMONETTA	INGLESE	Environmental Sustainability: Food Waste, Green Architecture	4
GARBIN SIMONETTA	INGLESE	Women's Suffrage in the UK	4
SEBASTIANI ALFREDO	SCIENZE MOTORIE	La gestione delle emozioni nella sconfitta e nella vittoria, regole e fair-play	3
SEBASTIANI ALFREDO	SCIENZE MOTORIE	Gli ordinativi della ginnastica di stampo militare ordinativo	2
TOTALE ORE			44

PERCORSI TEMATICI E/O INTERDISCIPLINARI

Per ciò che concerne i percorsi interdisciplinari sono stati trattati i temi:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte
LA CRITTOGRAFIA	informatica, sistemi e reti e matematica
I TOTALITARISMI	storia, inglese, tedesco e scienze motorie
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	inglese, tedesco

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Il 16 maggio la classe farà un'uscita didattica alla Forra del Lupo, a Serrada e visiterà il Museo Forte Belvedere.

Solo una parte della classe ha partecipato ad un'escursione guidata alla grotta di Sporminore, in collaborazione con il C.A.I, il 29 aprile 2022.

Il giorno 8 febbraio 2022 la classe ha seguito l'evento in diretta streaming offerto dalla Direzione Istruzione Formazione Italiana in occasione del Safer Internet Day 2022.

Il 9 febbraio gli studenti hanno partecipato all'incontro con Randstad per preparare l'evento JOB Speed Date, tenutosi il 31 marzo 2022. Randstad, in collaborazione con il nostro Istituto, ha organizzato dei colloqui con una modalità innovativa ispirata al modello degli speed date: incontri brevi della durata di pochi minuti in una cornice informale per permettere alle aziende e ai candidati di conoscersi in una situazione più rilassata e confortevole.

Il 21 aprile la Dott.ssa Amicone, di ANPAL Servizi, ha incontrato tutti gli studenti delle classi quinte per fornire consigli e indicazioni relativi alla rielaborazione dell'attività di PCTO.

GLI ALLEGATI

DELIBERE DEL COLLEGIO DOCENTI SULLA VALUTAZIONE

Si veda la cartella degli allegati salvata su chiavetta USB.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Si veda la cartella degli allegati salvata su chiavetta USB.

PROVE INVALSI

La classe ha svolto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

PROVA DI ITALIANO	10 marzo
PROVA DI MATEMATICA	14 marzo
PROVA DI INGLESE	17 marzo

In caso di assenza di qualche alunno si è provveduto a far recuperare le prove in giornate successive e tutti gli alunni hanno svolto le prove.

SIMULAZIONI ESAME DI STATO

È stata svolta una simulazione della prima prova di italiano il 4 aprile 2022 e una simulazione della seconda prova scritta di informatica il 10 maggio 2022.

Le prove sono allegare al documento, si veda la cartella degli allegati salvata su chiavetta USB.

RELAZIONI FINALI ALUNNI CON B.E.S.

Si veda la cartella degli allegati salvata su chiavetta USB.

LA FIRMA DEL DOCUMENTO DELLA CLASSE 5 K

Prof. BERTOLDI Christian	ITALIANO E STORIA	.....
Prof. LAZZARIS Giuseppe	TEDESCO	.....
Prof.ssa GARBIN Simonetta	INGLESE	.....
Prof.ssa MILANESE Sabina	MATEMATICA	.....
Prof. SEBASTIANI Alfredo	SCIENZE MOTORIE	.....
Prof.ssa CEGLIA Antonietta	RELIGIONE	.....
Prof. MARZOCHELLA Antimo	INFORMATICA	.....
Prof. BUTERA Gabriel	LAB. DI INF.	.....
Prof. DELIZIA Marco	SISTEMI E RETI	.....
Prof. DE GIORGI Nicola	TPSIT	.....
Prof.ssa BELLAVITA Simona	LABORATORIO DI TPSIT	.....
Prof. AMADORI Daniel	GES. PROG. E ORG. D'IM.	.....

Bolzano, 15 maggio 2022

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa BURZACCA Paola