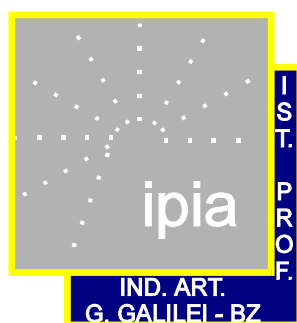




**Istituto Professionale Industria e Artigianato
"Galileo Galilei"
- Bolzano -**



**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 M**

**Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica
Articolazione: Sistemi energetici**



**Esame di Stato
Anno Scolastico 2021 – 2022**

INDICE

L'INDIRIZZO DI STUDI

Il profilo educativo, culturale e professionale	05
Il quadro orario	12
Il corpo docente	12

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe	13
L'emergenza epidemiologica	14
ITALIANO e STORIA	15
Presentazione	15
Piano di lavoro	17
MATEMATICA	52
Presentazione	52
Piano di lavoro	54
INGLESE L3	57
Presentazione	57
Piano di lavoro	59
TEDESCO L2	61
Presentazione	61
Piano di lavoro	63

TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	68
Presentazione	68
Piano di lavoro	69
TECN. E TECNICHE DI INST. E MANUTENZIONE	71
Presentazione	71
Piano di lavoro	73
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PRATICHE	76
Presentazione	76
Piano di lavoro	77
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	80
Presentazione	80
Piano di lavoro	81
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	83
Presentazione	83
Piano di lavoro	84
RELIGIONE	87
Presentazione	87
Piano di lavoro	88

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	89
Educazione Civica	91
Progetti di interesse	92
Percorsi tematici e/o interdisciplinari	93

GLI ALLEGATI

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione
Griglie di valutazione delle singole discipline
Prove Invalsi
Simulazioni dell'Esame di Stato
Relazione finale alunni con B.E.S.
La firma del documento

L'INDIRIZZO DI STUDI

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi

tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore "Industria e artigianato" - Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

Il diplomato dell'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;

osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;

organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;

utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;

gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;

reperire e interpretare documentazione tecnica;

assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;

agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;

segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;

operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;

utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;

utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;

individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;

garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;

gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

L'articolazione "Sistemi energetici"

Il diplomato specializzato nel settore meccanico-termico possiede le competenze necessarie per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, riparazione e collaudo di impianti sia termici che idraulici. Elementi di riferimento del suo operato sono il rispetto delle norme di sicurezza e il risparmio energetico anche attraverso l'impiego di fonti alternative e di nuove tecnologie.

Al termine del corso di studi lo studente deve essere in grado di:

progettare, secondo le norme vigenti, e preventivare i costi di impianti termici ed idraulici sia di impiego civile che industriale;

utilizzare la documentazione tecnica per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici dei quali cura l'installazione, il collaudo e la manutenzione;

garantire e certificare il rispetto dei requisiti di sicurezza degli impianti e delle macchine.

QUADRO ORARIO

MATERIA	DOCENTI	ORE
Lingua e letteratura italiana	VENDRAME EMILIO	4
Storia	VENDRAME EMILIO	2
Tedesco II Lingua	TRIBUS VERONIKA	4
Lingua inglese	PEROTTI ANTONIO	3
Matematica	MICILLO MARIA GIUSTINA	3
Tecnologia meccanica e applicazioni	SADEGHI NAEENI AMIR FARZAD GAETANO GIUSEPPE	3 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	GIURATO GIANVITTORIO SPITALERI LUCA	8 (4)
Tecnologie elettriche, elettroniche e applicazioni	LOPEZ MARIA VIRGINIA BONGO LUIGI	3 (3)
Laboratori tecnologici e esercitazioni	GAETANO GIUSEPPE	3
Scienze motorie e sportive	NOLLI CINZIA	2
Religione	BOVO PAOLO	1

() In parentesi sono riportate le ore di codocenza

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Presentazione generale della classe

La classe è composta da 13 studenti, la maggior parte dei quali ha iniziato assieme il percorso di studi dal primo anno, mentre alcuni studenti provengono da altri indirizzi e si sono inseriti nella classe successivamente.

E' una classe abbastanza omogenea dal punto di vista comportamentale che non ha mai creato problemi disciplinari. Alcuni studenti hanno avuto un atteggiamento poco partecipe e interessato in talune discipline, richiedendo la continua sollecitazione da parte dei docenti.

All'interno della classe si denota un gruppo con un discreto livello in termini di capacità, competenze, volontà ed interesse, mentre i restanti componenti della classe hanno raggiunto un risultato mediamente sufficiente.

Quasi tutti si mettono in luce dal punto di vista della manualità nella gestione pratica delle materie laboratoriali di indirizzo, nonostante abbiano potuto sviluppare poco questa loro propensione a causa della pandemia e dell'iniziale indisponibilità dei laboratori didattici; in parte il problema è stato arginato grazie al periodo di alternanza scuola-lavoro trascorso per quattro settimane continuative in aziende del settore.

L'emergenza epidemiologica

A differenza dei precedenti, l'anno scolastico 2021/22 si è svolto con le lezioni in presenza. All'inizio dell'anno, per un breve periodo, vi è stata una riduzione dell'orario settimanale, per facilitare lo scaglionamento dell'entrata e dell'uscita delle classi. Nella seconda parte dell'anno si è optato per la riduzione dei periodi di lezione a 45 minuti. Come previsto dai decreti ministeriali, la DAD è stata attivata solo per gli studenti che fossero risultati positivi al Coronavirus o aventi diritto, che hanno avuto comunque modo di seguire le lezioni della classe.

Il periodo trascorso in DAD nei precedenti anni scolastici ha sicuramente influito negativamente nella crescita culturale e professionale degli studenti, lasciando dei vuoti che solo parzialmente sono stati colmati.

ITALIANO e STORIA

ITALIANO

Classe 5M

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe, analisi, giudizio della classe, piano di lavoro svolto

ITALIANO

La classe quinta M è composta da nr. 13 alunni.

La classe si è rivelata carente sia dal punto di vista lessicale, che espressivo, che contenutistico, e quindi, in questo senso, per sopperire a dette mancanze, nel corso dell'anno si è voluto insistere sia sui cosiddetti "debate" che sui momenti di confronto ed analisi corale rispetto a specifiche tematiche. Dal punto di vista didattico è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nella disciplina, grazie a un'applicazione abbastanza regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali quasi buoni.

Un secondo gruppo comprende alunni dotati di una sufficiente preparazione di base, piuttosto disponibili al dialogo educativo, che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una maturazione per quanto attiene l'attenzione richiesta e del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme, maturando, quindi, una preparazione complessivamente sufficiente.

Infine, un piccolo gruppo è costituito da alunni che, per via di un'applicazione incostante allo studio e di una partecipazione quasi sempre assai poco attenta e attiva al dialogo formativo, non del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico, mostrano di avere maturato nel complesso una preparazione poco approfondita nella materia. Come docente, in questo senso, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, ho insistito sul piano motivazionale, invitandoli più volte ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo.

Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della evoluzione dinamica della classe , sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, ed ho quindi operato per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico/cognitive, analitiche e sintetiche, ma soprattutto critiche, argomentative e riflessive, così da favorire la loro maturazione. Dal punto di vista relazionale/comportamentale, la classe ha sempre assunto un comportamento ineccepibile nei confronti dell'insegnante; questo mi ha permesso di improntare il rapporto con gli alunni su un confronto diretto e quindi senza "filtri", finalizzato ad ottenere rispetto e collaborazione, dando luogo così ad un clima di lavoro disteso e cordiale.

Sul piano dei contenuti disciplinari, il programma pianificato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto totalmente.

Bolzano, 09/05/2022

Prof.Vendrame Emilio

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"ITALIANO"

Classe 5M

ANNO SCOLASTICO 2021-22

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
UDA 1 G. Leopardi:	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale</p> <p>e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p>	<p>profilo biografico</p> <p>• Fasi e temi del pessimismo</p> <p>• La poetica del vago e dell'indefinito</p> <p>• Le stagioni della poesia</p> <p>• Le Operette morali</p> <p>Selezione Antologica</p> <p>Dallo Zibaldone: La teoria del piacere; Il vago, indefinito e le rimembranze della fanciullezza; Dai Canti</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti 	8	STORIA: IL PRIMO OTTOCENTO

	<p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 		<p>enti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>UDA 2</p> <p>LA NARRATIVA DELLA SECONDA METÀ DELL'800.</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico •Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali •Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e 	<p>LA NARRATIVA DELLA SECONDA METÀ DELL'800.</p> <p>REALISMO,NATURALISMO E VERISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del romanticismo e l'età del realismo. • Il Positivismo e Il Naturalismo francese. 	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p>8</p>

consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità

-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

in luce i tratti fondamentali

• Individuare i tratti essenziali

delle linee di sviluppo della

produzione letteraria

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;

UDA 3

G.Verga :

Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti

-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e

•Esprimersi con correttezza

formale, padronanza lessicale

e varietà di registro linguistico

•Padroneggiare i contenuti e la

struttura delle diverse

tipologie testuali

profilo biografico

• La svolta verso il Verismo.

• Caratteristiche della narrativa; il pessimismo;

Selezione Antologica

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico

sono state adottate varie opzioni:

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

STORIA CONTEMPORANEA

8

	<p>sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>	<p>Da Novelle rusticane: "La roba"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 	
<p>UDA 4 DECADENTISMO</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni,</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale</p>	<p>• Quadro storico-culturale</p> <p>•La visione del mondo e la coscienza della crisi</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico</p>	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p>8</p>

analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti

-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta

-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore della diversità

-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

e varietà di registro linguistico

•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse

tipologie testuali

•Esprimersi con coerenza

logica e inserire apporti

personali (originalità e

capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

in luce i tratti fondamentali

• Individuare i tratti essenziali

delle linee di sviluppo della

produzione letteraria

• Temi e miti della poesia decadente

• Tipologia del personaggio decadente

• Il linguaggio e l'espressione poetica

sono state adottate varie opzioni:

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;

UDA 5	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p>	<p>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</p> <p>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</p> <p>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</p> <p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p>	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le idee e la visione del mondo • La poetica del Fanciullino • Le raccolte poetiche • I temi: il nido, la natura madre, la morte <p>Selezione Antologica</p> <p>Da Il fanciullino: Una poetica decadente</p> <p>Da Myricae: Temporale</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p>
-------	---	--	---	---	-----------------------------

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

capacità e predisposizioni degli alunni;

UDA 6

G.
D'Annunzio:

Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti

-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta

-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità

•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico

•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali

•Esprimersi con coerenza

logica e inserire apporti

personali (originalità e capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

profilo biografico

• L'estetismo e la sua crisi

• La novità artistica dei romanzi

Selezione Antologica

Dal Piacere" Un ritratto allo specchio :Andrea Sperelli e Elena Muti"

Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico

sono state adottate varie opzioni:

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per

STORIA
CONTEMPORANEA

8

	<p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>in luce i tratti fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 		<p>chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;</p>	
<p>UDA 7</p> <p>Luigi Pirandello:</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta</p> <p>-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico •Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali •Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e 	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione e pensiero • La crisi d'identità dell'uomo moderno • L'umorismo • Le novelle e i romanzi <p>Sezione antologica</p> <p>Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La</p>	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p>8</p>

	<p>consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità</p> <p>-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente</p> <p>-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso</p>	<p>capacità critica)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali • Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria 	<p>Patente; La Carriola</p> <p>Da Fu Mattia pascal:La costruzione della nuova identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni; 	
<p>UDA 8</p> <p>I.Svevo:</p>	<p>Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti</p> <p>-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico •Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali 	<p>profilo biografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul pensiero e sui temi • La crisi dell'individuo in Pirandello e Svevo • La concezione dell'inetto 	<p>Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico sono state adottate varie opzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; 	<p>STORIA CONTEMPORANEA</p> <p>4</p>

sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta

-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità

-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

•Esprimersi con coerenza

logica e inserire apporti

personali (originalità e

capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

in luce i tratti fondamentali

• Individuare i tratti essenziali

delle linee di sviluppo della

produzione letteraria

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli alunni;

UDA 9

Il Futurismo e le avanguardie storiche

Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni,

•Esprimersi con correttezza

formale, padronanza lessicale

• Contesto culturale

• I manifesti

• Temi e originalità

Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico

4

STORIA CONTEMPORANEA

analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti

-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta

-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità

-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

e varietà di registro linguistico

•Padroneggiare i contenuti e la

struttura delle diverse

tipologie testuali

•Esprimersi con coerenza

logica e inserire apporti

personali (originalità e

capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

in luce i tratti fondamentali

• Individuare i tratti essenziali

delle linee di sviluppo della

produzione letteraria

• Il rinnovamento espressivo

Gli ermetici

• Contesto culturale

• Temi e originalità

• Il rinnovamento espressivo

sono state adottate varie opzioni:

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

ricerca personale e alla valorizzazione e delle capacità e predisposizioni degli

alunni;

UDA 10

G. Ungaretti:

Competenze analitico-sintetiche: saper comprendere e interpretare testi di diversa tipologia, conoscerne ambito, genere e funzioni, analizzarne le forme e sintetizzarne i contenuti

-Competenze linguistico-espressive: saper esporre conoscenze, spiegare concetti, esprimere opinioni e sentimenti, argomentare tesi in forma orale e scritta

-Competenze di cittadinanza attiva: condividere valori comuni, attraverso il percorso di educazione civica, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità

-Competenze culturali: favorire la consapevolezza dell'espressione artistica e culturale nel suo sviluppo diacronico e in costante dialogo con il presente

•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico

•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali

•Esprimersi con coerenza

logica e inserire apporti

personali (originalità e capacità critica)

•Saper inquadrare un periodo

storico e culturale, mettendone

in luce i tratti fondamentali

• Individuare i tratti essenziali

delle linee di sviluppo della

produzione letteraria

profilo biografico

• Un poeta al fronte

• Il naufragio e la parola pura

• Il sentimento del tempo

• Il tema del dolore

Riguardo alle metodologie didattiche, nel corso dell'anno scolastico

sono state adottate varie opzioni:

- lezioni frontali;

- lezioni dialogate e colloquiali;

- discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

- fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

ricerca personale e alla valorizzazione delle

STORIA
CONTEMPORANEA

4

-Acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari in connessione con i testi letterari e della capacità di elaborazione sintetica e di un metodo critico rigoroso

capacità e predisposizioni degli alunni;

PRESENTAZIONE
"STORIA"
Classe 5M
ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe, analisi, giudizio della classe, piano di lavoro svolto

STORIA

La classe quinta M è composta da nr. 13 alunni.

Dal punto di vista didattico è possibile individuare nella classe sostanzialmente due fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nella disciplina, grazie a un'applicazione regolare allo studio, basata su evidenti motivazioni personali e su un metodo di lavoro autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali buoni.

Un secondo gruppo comprende alunni dotati di una sufficiente preparazione di base, disponibili al dialogo educativo, che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una certa maturazione per quanto attiene la attenzione richiesta e del metodo di studio, acquisendo una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme, maturando, quindi, una preparazione complessivamente sufficiente.

Nello svolgimento del mio piano di lavoro disciplinare, ho tenuto conto sia della evoluzione dinamica della classe , sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e mi sono quindi adoperato per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico/cognitive, analitiche e sintetiche, ma soprattutto critiche, argomentative e riflessive, così da favorire la loro maturazione. Dal punto di vista relazionale/comportamentale, la classe ha sempre assunto un comportamento ineccepibile nei confronti dell'insegnante; questo ha

fatto sì che il rapporto con gli alunni si improntasse su un confronto diretto e quindi senza "filtri", finalizzato ad ottenere rispetto e collaborazione, determinando così sempre di più un clima di lavoro disteso e cordiale.

Vari argomenti trattati nell'ambito del programma disciplinare sono stati messi in relazione con temi e aspetti salienti della Costituzione,

Sul piano dei contenuti disciplinari, il programma pianificato all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto totalmente.

EDUCAZIONE CIVICA

Una parte delle ore a disposizione, e precisamente 12, sono state investite per quanto attiene educazione civica ai seguenti temi:

- percorso storico che ha condotto alla "nascita" della Costituzione italiana
- confronto tra Statuto Albertino e Costituzione italiana
- i 12 principi fondamentali della Costituzione

Gli obiettivi del percorso di educazione civica sono stati la profonda comprensione del concetto di diritto in rapporto sia al singolo individuo che in rapporto alla cosiddetta società civile, e l'approfondimento del concetto di accoglienza tra persone e popoli.

Bolzano, 09/05/2022

Prof. Vendrame Emilio

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"STORIA"

Classe 5M

ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)
-Dal Congresso di Vienna ai moti rivoluzionari(20/21; 30/31; 48)	<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	Dal Congresso di Vienna ai moti rivoluzionari(20/21; 30/31; 48)	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • lezioni dialogate e colloquiali; • discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali; • fruizione di vari materiali d'interesse didattico; • momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla ricerca personale e alla 	8

diacronica/
sincronica; della

dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline

storico-sociali

- Riconoscere l'importanza sociale e

politica della storia e della memoria

collettiva

- Cogliere le radici storiche di alcune

strutture politiche, economiche e

sociali del presente

- Imparare a esprimere le proprie

opinioni, argomentandole

adeguatamente

valorizzazioni e delle capacità e predisposizioni degli alunni;

-Il risorgimento e
unità di Italia

-Destra e Sinistra
storica.

1.
Comprendere
il
cambiamento
e
la diversità dei
tempi storici in
una
dimensione
diacronica
attraverso il
confronto tra

epoche e in
una
dimensione
sincronica
attraverso il
confronto tra
aree
geografiche e
culturali

2. Riconoscere

• Collocare nello
spazio e nel
tempo

eventi
storico-politici e
aspetti

culturali
caratterizzanti
un'epoca

• Saper
individuare i
nodi

problematici
riferiti ad un
evento

storico studiato

• Esporre un
fenomeno
storico in
modo chiaro ed
efficace

-Il
risorgimento e
unità di Italia

-Destra e
Sinistra
storica.

• lezioni
frontali;

• lezioni
dialogate e
colloquiali;

• discussioni
guidate con
la
sollecitazione
di interventi
individuali;

• fruizione di
vari materiali
d'interesse
didattico;

• momenti di
riepilogo, per
chiarimenti e
approfondim
e
nti. con

8

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-La politica del colonialismo nei suoi vari aspetti.

-La Seconda rivoluzione industriale.

-La Belle Époque.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere

• Collocare nello spazio e nel tempo

eventi storico-politici e aspetti

culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi

problematici riferiti ad un evento

storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-La politica del colonialismo nei suoi vari aspetti.

-La Seconda rivoluzione industriale.

-La Belle Époque.

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti. con

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-Aspetti dello scenario politico europeo: La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza.

-L'età giolittiana.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra

epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Riconoscere

• Collocare nello spazio e nel tempo

eventi storico-politici e aspetti

culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi

problematici riferiti ad un evento

storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in

modo chiaro ed efficace

-Aspetti dello scenario politico europeo: La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza.

-L'età giolittiana.

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti. con

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-Caratteri generali della Prima guerra mondiale.

-La Prima guerra mondiale nei suoi sviluppi e i trattati di pace.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra

epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Riconoscere la centralità

“ ”

• Collocare nello spazio e nel tempo

eventi storico-politici e aspetti

culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi

problematici riferiti ad un evento

storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-Caratteri generali della Prima guerra mondiale.

-La Prima guerra mondiale nei suoi sviluppi e i trattati di pace.

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

8

diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-La Russia dalla
Rivoluzione del 1917
alla nascita
dell'URSS. Crisi e
ricostruzione
economica.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere

- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-La Russia dalla
Rivoluzione del
1917 alla nascita
dell'URSS. Crisi
e
ricostruzione
economica.

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate e colloquiali;
- discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;
- fruizione di vari materiali d'interesse didattico;
- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti.

4

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-La crisi economica del '29.

-L'Italia dal primo dopoguerra all'affermazione del fascismo, dalla crisi dello

Stato liberale al regime fascista.

-La politica fascista.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra

epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Riconoscere

• Collocare nello spazio e nel tempo

eventi storico-politici e aspetti

culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi

problematici riferiti ad un evento

storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-La crisi economica del '29.

-L'Italia dal primo dopoguerra all'affermazione e del fascismo, dalla crisi dello

Stato liberale al regime fascista.

-La politica fascista

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti. con

10

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-La nascita dei sistemi totalitari con riferimento all'analisi di Hannah Arendt contenuta nel saggio

-"L'origine del totalitarismo". Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo

Reich. La politica nazionalsocialista

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere

- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-La nascita dei sistemi totalitari con riferimento all'analisi di Hannah Arendt

contenuta nel saggio

-"L'origine del totalitarismo". Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo

Reich. La politica nazionalsocialista

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate e colloquiali;
- discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;
- fruizione di vari materiali d'interesse didattico;
- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti. con

8

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-La Seconda Guerra mondiale nei suoi sviluppi.

-L'Italia nella Seconda guerra mondiale, dall'ingresso nel conflitto allo sbarco degli Alleati, alla guerra civile e alla fine della guerra

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra

epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Riconoscere

• Collocare nello spazio e nel tempo

eventi storico-politici e aspetti

culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi

problematici riferiti ad un evento

storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-La Seconda Guerra mondiale nei suoi sviluppi.

-L'Italia nella Seconda guerra mondiale, dall'ingresso nel conflitto allo sbarco

degli Alleati, alla guerra civile e alla fine della guerra

• lezioni frontali;

• lezioni dialogate e colloquiali;

• discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;

• fruizione di vari materiali d'interesse didattico;

• momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti. con

8

della
dimensione
diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale i

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

alla
valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

-Aspetti e fatti salienti del sistema bipolare USA-URSS la guerra fredda, la guerra di Corea e Vietnam, il crollo del muro di Berlino, la dissoluzione dell'URSS e le sue conseguenze sino alla guerra nella ex Jugoslavia compresa.

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Riconoscere la centralità

• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca

• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato

• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace

-Aspetti e fatti salienti del sistema bipolare USA-URSS ,la guerra fredda, la guerra di Corea e Vietnam, il crollo del muro di Berlino, la dissoluzione dell'URSS e le sue conseguenze sino alla guerra nella ex Jugoslavia compresa.

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate e colloquiali;
- discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali;
- fruizione di vari materiali d'interesse didattico;
- momenti di riepilogo, per chiarimenti e approfondimenti, con stimoli alla

diacronica/
sincronica; della
dimensione
antropologica
e
sociale

- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

valorizzazione
e
delle capacità
e
predisposizioni
degli
alunni;

MATEMATICA

PRESENTAZIONE "MATEMATICA"

Classe 5M

ANNO SCOLASTICO 2021-22

Presentazione della classe / Breve analisi e giudizio della classe

Il programma è stato svolto come stabilito in sede di programmazione, nonostante studio poco costante, difficoltà accumulate nel corso degli anni.

Inizialmente è stato ripreso l'ultimo argomento svolto nell'anno scolastico 2020/2021. Si è passati poi all'introduzione delle derivate di una funzione. Nella seconda parte c'è stato uno studio approfondito dello studio di una funzione e infine l'introduzione degli integrali.

La classe 5 M è formata da 13 studenti. La classe è stata alquanto eterogenea per quanto concerne lo studio, invece per il comportamento non si sono mai riscontrati problemi. Gli alunni risultano essere maturi e rispettosi, in grado di comprendere il ruolo docente alunno e sempre disponibili al dialogo e confronto educativo.

Data l'eterogeneità nello studio riscontrata durante l'anno scolastico, la formazione degli alunni può essere riassunta brevemente nel seguente modo:

una piccola parte di essa si è impegnata costantemente, dimostrando attenzione ed interesse, intervenendo in maniera pertinente e partecipando regolarmente, per tanto per questi ultimi le conoscenze possono dirsi adeguate. La restante parte si è impegnata partecipando alle lezioni se sollecitata, le conoscenze sono essenziali e per tanto hanno bisogno di essere guidati per non commettere errori. Quest'ultimo gruppo è caratterizzato comunque da un apprendimento dei contenuti per lo più meccanico, senza un'organizzazione e rielaborazione degli stessi, non sempre con autonomia di giudizio. Si esprime usando una terminologia semplice, il metodo di studio è mnemonico. Una parte degli alunni ha studiato in modo discontinuo o ha avuto difficoltà nell'impostare un corretto metodo di studio.

È intervenuto solo se coinvolto in maniera diretta, ha conoscenze superficiali e commette alcuni errori nelle applicazioni. Usa una terminologia non sempre appropriata.

Fin da subito si è creato un equilibrio tra la sottoscritta e gli alunni. Le lezioni si sono svolte in un clima di serenità anche se non sempre si è ottenuto il pieno coinvolgimento. Alcuni alunni della classe sono stati più propensi all'ascolto che al dialogo e al confronto.

I metodi e gli strumenti utilizzati sono stati: lezione frontale e lezione a distanza (per gli alunni in quarantena e per il singolo alunno che segue costantemente le lezioni da casa), con somministrazione e materiale. Per quanto concerne le valutazioni del grado di apprendimento degli studenti sono state effettuate verifiche mensili.

Nelle prove scritte e orali sono stati valutati i seguenti elementi:

1. Conoscenze dei contenuti
2. Competenze nell'applicazione dei concetti e procedure
3. Coerenza e correttezza nello svolgimento
4. Completezza e chiarezza nella risoluzione e nell'esposizione
5. Capacità di operare confronti
6. Capacità di operare in modo autonomo

Per la valutazione finale gli elementi considerati sono stati: l'impegno, la disponibilità all'apprendimento, la partecipazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Bolzano, 09/05/2022

Prof ssa Maria Giustina Micillo

PIANO DI LAVORO SVOLTO
"MATEMATICA"
Classe 5M
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI		1. Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte 2. Sistemi di disequazioni	3. Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado 4. Disequazioni fratte 5. Sistemi di disequazioni 6. Applicazioni di equazioni e disequazioni per lo studio del dominio e del segno	7. Prove scritte 8. Verifiche orali 9. Interventi e contributi apportati durante la lezione 10. lezione partecipata 11. lezione frontale	Settembre Ottobre Ore 20	
LE FUNZIONI E LE SUE PROPRIETÀ		12. Saper calcolare il campo d'esistenza di una funzione razionale; 13. Saper individuare le eventuali simmetrie; 14. Saper calcolare le eventuali intersezioni con gli assi	15. Definizione di funzione 16. Classificazione delle funzioni 17. Dominio di una funzione 18. Intersezioni con gli assi cartesiani 19. Studio del segno di semplici funzioni razionali (interi, fratte) 20. Grafici delle funzioni (cenni)		Novembre - Gennaio Ore 35	TTIM TEEA TMA

LIMITI		21. Apprendere il concetto di limite di una funzione	22. Concetto intuitivo di limite 23. Semplice definizione di limite finito e infinito per x che tende ad un valore finito ed infinito 24. Limite destro e limite sinistro		Febbraio Ore 12	
LE DERIVATE		25. Calcolare la derivata di una funzione 26. Saper determinare la crescita e la decrescenza di una funzione razionale, per il calcolo dei punti di massimo, minimo relativo;	27. Derivate di alcune funzioni elementari 28. Regole di derivazione 29. Punti di max e min relativo 30. Studio di semplici funzioni razionali (interi e fratte)		Marzo Aprile Ore 20	TTIM TEEA TMA

CALCOLO INTEGRALE		31. Calcolare le primitive di funzioni elementari 32. Applicare il metodo di integrazione per scomposizione 33. Calcolare l'integrale definito all'interno di un determinato intervallo	34. Primitive e l'integrale indefinito 35. Integrali immediati e integrazione per scomposizione 36. Introduzione concetto di integrale definito 37. Proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo		Maggio Giugno Ore 20	TTIM TEEA TMA
-------------------	--	---	---	--	------------------------------------	---------------------

INGLESE L3

Presentazione del Programma

Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte

Pro. Antonio Perotti

Classe 5 M

Anno scolastico 2021/2022

L'insegnamento della Lingua e Civiltà Inglese nella classe 5M ha avuto come obiettivo quello di consolidare le strutture linguistiche apprese durante gli ultimi anni scolastici, di arricchire il bagaglio linguistico e lessicale degli alunni, di prepararli alla prova nazionale Invalsi, di stimolarli alla conversazione in vista dell'Esame di Stato 2021/2022.

La programmazione iniziale ha focalizzato su un ripasso delle principali strutture grammaticali e poi in seguito sui differenti aspetti della Cultura degli Stati Uniti d'America, sono stati utilizzati dei materiali forniti dall'insegnante e alcune parti del libro di testo **Open World**. Gli studenti hanno seguito con interesse e con motivazione gli argomenti proposti, sono state svolte 8 ore di Educazione Civica aventi come tematica la lotta al Covid-19 e il grande contributo svolto dagli Stati Uniti nella ricerca medica e scientifica per la produzione dei vaccini.

Metodo di studio e strumenti didattici

Per la classe e' in adozione il nuovo libro di testo **Open World**, il testo propone una ottima preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge B2. Nel corso della prima parte dell'anno scolastico si è lavorato con con materiale fornito dall'insegnante sugli Stati Uniti d'America, brani di civiltà sui paesi anglofoni, lezioni frontali e momenti di confronto seguite da momenti di verifica per la parte scritta e la parte orale. Gli studenti sono stati sempre invitati al dialogo in lingua, ad esprimere dei collegamenti con le discipline affini per quanto riguarda l'aspetto storico degli Stati Uniti.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alle griglie di valutazione approvate in collegio docenti e ai curricula sui nuclei fondanti predisposti dal gruppo didattico di Inglese, la valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, della

partecipazione alle lezioni, dell'assiduità nella frequenza e del rispetto delle consegne. Per valutare gli studenti sono state svolte verifiche scritte e orali, per le verifiche scritte si è provveduto a porre in risalto il contenuto e a non soffermarsi troppo in sede di valutazione sugli aspetti formali.

Molta importanza ha assunto l'esercizio di conversazione in previsione per giugno 2022 dell'Esame di Stato che sarebbe stato esclusivamente orale, la lingua Inglese non fa però parte delle materie scelte dal consiglio di classe per lo svolgimento dell'esame.

Gli studenti sono stati invitati e abituati al dialogo in lingua, maggiore importanza e' stata rivolta ai contenuti e alle riflessioni, non ci si è troppo soffermato sulla correttezza grammaticale e morfosintattica.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla griglie di valutazione approvate in collegio docenti e ai nuclei fondanti della disciplina messi appunto in occasione della redazione del Curriculum d'Istituto. La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, della partecipazione alle lezioni, dell'assiduità nella frequenza e del rispetto delle consegne.

Bolzano, 6 maggio 2022

Prof. Antonio Perotti.

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Revise of main verb tenses.	<p>È in grado di comprendere i concetti principali di testi complessi su temi sia concreti sia astratti.</p> <p>Sa spiegare il proprio punto di vista su una tematica, argomentando i pro e i contro delle varie opzioni</p>	Utilizza un linguaggio per lo più corretto in classe e risponde quasi sempre in modo appropriato ai quesiti proposti in situazioni pianificate e in situazioni spontanee.	<p>Future continuous. Future perfect. Future perfect continuous. Mixed conditionals. Modals of deduction and speculation. Narrative tenses.</p> <p>Past Simple and Past Continuous</p> <p>Present Simple and Present Perfect</p>	<p>Materiale fornito dall'insegnante.</p> <p>Lezioni frontali e esercitazioni su supporti interattivi e digitali in preparazione della Prova Invalsi.</p> <p>Produzione orale e scritta.</p>	20 ore	Riferimenti con le principali strutture grammaticali e linguistiche della lingua italiana e con L2 Tedesco.
<p>The USA the land, the population, the flag.</p> <p>The Constitution and the federal Government.</p> <p>The first colonies.</p> <p>The War of Independence.</p> <p>The Civil War.</p>	<p>Per la comprensione orale e scritta gli studenti si sono esercitati al fine di:</p> <p>comprendere, assimilare e tradurre testi scritti e orali, come i brani tratti dal libro di</p>	Si è cercato di rafforzare e sviluppare le abilità pragmatico-linguistiche per permettere agli studenti di stabilire relazioni interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto	Civiltà degli Stati Uniti dalle origini ai giorni nostri con particolare attenzione al ruolo svolto dalla ricerca scientifica e medica nella produzione dei vaccini per contrastare l'epidemia da Covid-19 Sars2.	<p>Materiale fornito dall'insegnante, brani tratti da vari libri di testo di civiltà e cultura anglosassone.</p> <p>Libro di testo: Open World, Cambridge University Press.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Osservazione e analisi.</p>	30 ore	Collegamenti con il programma di Italiano, Storia e L2 Tedesco.

<p>European immigration to the USA. (1840-1920) WWI and WWII 9/11 Mr. Joe Biden. Covid</p>	<p>testo Open World; - saper riconoscere i generi testuali e le costanti che li caratterizzano; stabilire collegamenti tra i concetti chiave di un testo; - saper contestualizzare un testo divulgativo.</p>	<p>e alla situazione comunicativa.</p>	<p>Sono state svolte 8 ore di Educazione Civica con tematica Covid Sars2. La Guerra in Ucraina.</p>	<p>Analisi, sintesi e rielaborazione guidata. Produzione orale e scritta.</p>		
<p>Educazione Civica</p>	<p>Saper comprendere ed interpretare i testi Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico e culturale del periodo trattato</p>	<p>Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, e selettiva) per promuovere e approfondirebb il processo di lettura. Conoscenza del lessico relativo ad argomenti di carattere storico e contemporaneo.</p>	<p>Gli Stati Uniti e il ruolo svolto dal 2022 ad oggi nell'approntare le terapie per la lotta contro il Covid-19 La guerra in Ucraina.</p>	<p>Lezione frontale Riassunti e schemi Video Conversazione in inglese.</p>	<p>8 ore</p>	<p>Storia, Italiano e L2.</p>

Bolzano, 6 maggio 2022.

Prof. Antonio Perotti.

TEDESCO L2

Oggetto : Relazione finale - Anno Scolastico 2021 - 2022

Classe : 5M

Disciplina : Tedesco L2

Docente : Veronika Tribus

1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.

Il programma della disciplina per il quinto anno prevede lo studio di contenuti storico-letterari, la trattazione di temi di attualità, l'allenamento delle 4 abilità e l'approfondimento delle strutture grammaticali complesse. Parte importante è la preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato. In previsione dello svolgimento dell'Esame di Stato come sola prova orale sono state rivalutate le priorità didattiche. Nel secondo semestre le esercitazioni della parte scritta dell'Esame di Stato sono state messe in secondo piano a favore della discussione e elaborazione dei contenuti tramite lettura e dialogo. Come contenuti si è scelto di trattare argomenti di attualità e di interesse comune e contenuti vicini alla realtà professionale collegabili anche alle materie d'indirizzo nonché un argomento letterario e argomenti di educazione civica. Il programma preventivato è stato condiviso con gli alunni.

Dalla fine delle vacanze di natale fino la fine di marzo l'insegnante scrivente è stata sostituita da una supplente, il programma svolto da quest'ultima è indicato con asterisco nel piano di lavoro.

Per ampliare le capacità comunicative in generale e per favorire l'ascolto, l'interazione in classe si è svolta –nei limiti del possibile- quasi esclusivamente in Tedesco.

Si è fatto uso prevalentemente della lezione frontale e dialogata motivando gli alunni al contributo orale con lo scopo di favorire la riflessione sui contenuti in Tedesco. L'attivazione delle conoscenze pregresse e la ripetizione erano strumenti per ampliare, rafforzare e consolidare la espressività in generale, il lessico specifico nonché le strutture grammaticali. Per l'approfondimento, la rielaborazione e la riflessione dei contenuti sono stati assegnati schede con esercitazioni sia per il lavoro autonomo in classe sia per quello a casa. Durante la prima metà dell'anno scolastico è stata allenata la produzione di testi argomentativi scritti.

Il materiale fornito è stato preso da libri di testo, da riviste e da Internet nonché elaborato dalla stessa insegnante.

Il materiale è stato condiviso in formato digitale sul registro elettronico. Le lezioni con un alunno presente a distanza sono state effettuate in remoto tramite videochiamate programmate su Microsoft TEAMS. La comunicazione con gli alunni si è mantenuta tramite registro elettronico e Microsoft TEAMS.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.

La classe 5M è composta da 13 alunni, tra cui un alunno presente solo a distanza (dad) e due alunni con valutazione differenziata. Le competenze linguistiche della maggioranza degli alunni si presentano a un livello inferiore al B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Alcuni alunni dispongono di una padronanza abbastanza buona della lingua.

Nel corso degli ultimi 4 anni si è potuto osservare una maturazione a livello personale degli alunni. La crescita personale si è mostrata attraverso il loro ragionamento e l'interesse rispetto agli argomenti più svariati. Purtroppo gli alunni non sono riusciti a esprimere il loro pensiero in maniera altrettanto spontanea, fluida e comprensibile nella seconda lingua. Inoltre la maturità personale non ha avuto una ricaduta altrettanto proficua sul lavoro e l'impegno scolastico, il quale risulta per la maggior parte degli alunni essere superficiale o quasi inesistente.

La presenza degli alunni nel corso di questo anno scolastico soprattutto il secondo semestre (pentamestre) era molto irregolare. Alcuni alunni non si sono presentati a verifiche anche se programmate, altri impreparati o chiedendo di spostare l'appuntamento.

Nel corso di questo anno gli studenti hanno avuto un comportamento rispettoso e abbastanza corretto, il clima in classe era sereno. Pur mostrando interesse per gli argomenti trattati in classe, in generale pochi alunni hanno lavorato con partecipazione attiva. Spesso vi è stata una ricezione passiva dei contenuti riconducibile soprattutto alle difficoltà di comprensione e espressione nella seconda lingua. In generale lavori assegnati sia in classe che per casa sono stati svolti in maniera superficiale, spesso non sono stati rispettati tempi e consegne concordate. Studio, rielaborazione e approfondimento a casa degli argomenti trattati erano insoddisfacenti. Questa situazione ha reso difficile un lavoro proficuo e un miglioramento consistente delle competenze in itinere, motivo per cui alcuni alunni non raggiungono valutazioni apprezzabili e altri rimangono al di sotto delle loro potenzialità. Nonostante questi presupposti qualche alunno ha dimostrato impegno e sforzo durante le lezioni.

Permangono lacune anche basilari rispetto la comprensione della lingua, il lessico e la grammatica e soprattutto difficoltà nella produzione orale e scritta. Alcuni studenti ottengono risultati soddisfacenti, buona parte della classe raggiunge una valutazione appena sufficiente, pochi non raggiungono l'obiettivo minimo previsto per l'Esame di Stato per Tedesco L2.

Le valutazioni comprendono verifiche scritte (produzione scritta) e orali. Vengono valutate anche relazioni scritte degli alunni assegnati per casa. Parte della valutazione fanno anche l'impegno e la partecipazione attiva in classe e i progressi individuali dei singoli alunni.

Riguardo i criteri di valutazione sono stati presi in considerazione l'espressività e il lessico, il grado di conoscenza e comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborarli in modo personale, la maturità dell'argomentazione, la correttezza formale e grammaticale.

nel parlato, del lessico, della correttezza grammaticale e della conoscenza dei contenuti (vedi allegato).

La valutazione delle verifiche scritte si orienta alla griglia fornita dall'Intendenza Scolastica per la valutazione della prova scritta (vedi allegato).

Non viene somministrata una simulazione dell'Esame di Stato completa.

3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.

I contatti con le famiglie sono stati radi.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.

L'aula assegnata alla classe non era attrezzata con dispositivo digitale.

Bolzano, 09.05.2022

La docente

Veronika Tribus

Piano di lavoro
Tedesco L2 - Deutsch als Zweitsprache
Klasse 5M
Anno scolastico 2021/2022
Veronika Tribus

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI
VERONIKA TRIBUS	TEDESCO L2	5M	IPIAS (termotecnico)	4	95

MODULI (titolo)	COMPETENZE E ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	Tempi (ore)	Collegamenti inter-disciplinari
Grammatik	Conoscere, applicare e utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali nel parlato e nello scritto per esprimere le proprie esperienze ed opinioni	KonjunktivII, Der Satzbau: Hauptsatz und Nebensatz; Der Relativsatz;	Ripetizione Lezione frontale Esercitazioni	sett 3 h	
Grammatik*		Die Verben und die Zeiformen (Präsens, Vergangenheit); Die Nebensätze	Ripetizione / recupero Lezione frontale e dialogata Esercitazioni	gen 12 h*	
Demokratie Jugend und Politik	- Conoscere il vocabolario specifico e adeguato	Merkmale einer Demokratie; Grundrechte; Gefahren für eine Demokratie; Merkmale einer	Lezione frontale e dialogata Esercitazioni (lettura,	sett- nov 12 h	

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di lettura e ricavarne informazioni - Rielaborare gli argomenti trattati - Esporre i contenuti con lessico personale - Riflettere e prendere posizione in maniera critica oralmente e per iscritto 	<p>Diktatur; Politikinteresse der Jugendlichen</p> <p>-<i>"Demokratie – Deine Stimme zählt"</i> (Topic, September 2021)</p> <p>-<i>"Ein Anschlag auf die Demokratie?"</i> (Topic, Sept. 2021)</p> <p>-<i>"Nie wieder Diktatur- Es lebe die Demokratie"</i> (Perfekt zum Abitur)</p> <p>- Politikinteresse der Jugendlichen (Grafiken; Arbeitsauftrag)</p>	<p>produzione scritta)</p> <p>Rielaborazione e esercitazione autonoma</p> <p>Discussione orale</p> <p>Testi, Grafici</p>		
Argumentation	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura di un testo argomentativo e di una presentazione orale - Individuare i Pro e Contra di un problema - Formulare argomenti, introduzione e conclusione - Riflettere e prendere posizione in maniera critica oralmente e per iscritto - Esporre contenuti con lessico personale per iscritto e oralmente 	<p>Die schriftliche Argumentation und Stellungnahme, der mündliche Vortrag: Aufbau (Einleitung, Hauptteil mit Argumenten, Schluss), Argumentieren: Pro und Contra Argumente finden und formulieren, Einleitung und Schluss formulieren; Kausalsätze, Redemittel</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Rielaborazione e esercitazione autonoma</p> <p>Discussione orale</p> <p>Testi</p>	nov-dic 8h	
Argumentation und mündlicher Vortrag*				gen-febbr 8h*	
Heimat - Migration	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui vari significati di "Heimat" 	<p>Der Begriff "Heimat"; die Bedeutung von Heimat</p>	<p>Lezione dialogata</p>	dic 1h	

		- <i>"Mein neues Zuhause"</i> (Aspekte junior B2)			
Die Arbeitswelt*	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il vocabolario specifico e adeguato - Comprendere testi di lettura e ricavarne informazioni - Rielaborare gli argomenti trattati - Esporre i contenuti con lessico personale - Riflettere e prendere posizione in maniera critica oralmente e per iscritto 	<p>Neue Berufe und Berufsbezeichnungen; Ausbildungen, Berufswahl und Arbeitsmöglichkeiten in den Berufen (Zukunftsaussichten); die Bewerbung und das Vorstellungsgespräch.</p> <p>- <i>"Fünf Berufe mit Zukunft"</i> (Infos, Pearson)</p> <p>-<i>"Alte Berufe – Neue Namen"</i> (vitamin.de)</p> <p>-<i>"Ganztagsschulen"</i> (vitamin.de)</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Esercizi per la comprensione e sintesi (lettura e discussione)</p> <p>Rielaborazione autonoma</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Testi</p>	febb-marzo*	
Die Bedeutung der Arbeit (Literatur): "Die Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral" von Heinrich Böll		<p>Die Biographie von Heinrich Böll; die Nachkriegszeit in Deutschland (Wohlstandsgesellschaft, neue Werte und Doppelmoral, Materialismus); die "Arbeitsmoral" der Wohlstandsgesellschaft; gesellschaftliche Kontraste und die gegensätzliche Weltbilder; "Work-life-balance";</p> <p>- <i>"Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral"</i> von Heinrich Böll</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Esercizi per la comprensione e sintesi (lettura, produzione scritta e discussione)</p> <p>Rielaborazione autonoma</p> <p>Discussione orale</p> <p>Testi</p>	aprile 11h	

<p>Die erneuerbaren Energien und der Umweltschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il vocabolario specifico e adeguato - Comprendere e ricavare informazioni da testi scritti - Rielaborare gli argomenti trattati - Esporre i contenuti con lessico personale - Riflettere e prendere posizione in maniera critica oralmente e per iscritto 	<p>Fossile Energiequellen und Treibhausgase; Die erneuerbaren Energien: Vorteile und Kritik; Die Energiewende in Deutschland; Die Sonnenenergie: Vergleich Sonnenkollektoren und Photovoltaik; Maßnahmen und persönliche Verhaltensweisen für den Umwelt- und Klimaschutz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Weihnachtlichter – die LED Lampe"</i> (spiegel.de)* - <i>"Die Erneuerbaren Energien – der saubere Strom"</i> (paschn-net.de) <p><i>"Solarstrom"</i> aus planetwissen.de</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Erneuerbare Energien-Der saubere Strom"</i> (paschn-net.de) 	<p>Lezione frontale e dialogata Esercizi per la comprensione e sintesi dei contenuti (lettura) Produzione scritta Rielaborazione autonoma Discussione orale Esposizione orale</p> <p>Testi, Siti Internet</p>	<p>previsto mag ca. 8-12 h</p>	<p>Italiano Inglese Materie d'indirizzo</p>
<p>Educazione civica: Die Gleichberechtigung*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il vocabolario specifico e adeguato - Comprendere testi di lettura e informazioni tratte da Internet - Rielaborare gli argomenti trattati 	<p>Gleichberechtigung in der Privatsphäre (Familie), in der Schule/Ausbildung, am Arbeitsplatz, in der Politik, in der Kultur; Entwicklung einer eigenen und kritischen Stellung zum Thema</p> <p>1) https://www.spiegel.de/ausland/amnesty-international-</p>	<p>Lezione frontale e dialogata Esercitazioni per la comprensione e sintesi dei contenuti (lettura, discussione,</p>	<p>marzo 9h*</p>	

	<p>- Esporre i contenuti con lessico personale</p> <p>- Riflettere e prendere posizione in maniera critica oralmente e per iscritto</p>	<p>frauenrechte-haben-sich-weltweit-verschlechtert-a-0be87d45-1b5a-4d7e-8d29-d54111a117af.</p> <p>2) https://www.dw.com/de/griechenlands-frauen-auf-dem-weg-zu-mehr-gleichberechtigung/a-61041936</p> <p>3) https://www.dw.com/de/frauen-verdienen-in-deutschland-weiter-weniger-als-maenner/a-61038775</p> <p>4) https://www.goethe.de/de/kul/ges/eu2/fem/21237706.html</p> <p>5) https://www.dw.com/de/studien-traditionelle-strukturen-bremsen-gleichstellung-im-beruf/a-60880654</p>	<p>produzione scritta)</p> <p>Rielaborazione autonoma</p> <p>Esposizioni orali</p> <p>Testi, Siti Internet</p>		
--	---	---	---	--	--

* programma svolto dall`insegnante supplente

Die Lehrkraft: Veronika Tribus

Die Schüler: _____

Bozen, den 08.05.2022

TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

CLASSE: 5 M

ORE CURRICOLARI: 3

DOCENTE: SADEGHI AMIR

CODOCENTE: GAETANO GIUSEPPE

Presentazione della classe.

La classe nel suo insieme ha partecipato alle lezioni e al lavoro didattico con poca attenzione e modesta partecipazione. Il motivo di questa scarsa attenzione espresso proprio dai alunni è stato la convinzione che la parte teorica per il loro futuro lavoro serve poco. Naturalmente io essendo contrario di questa opinione ad ogni lezione ho cercato di dimostrare l'importanza della parte teorica per svolgere meglio anche attività pratiche. La maggior parte di perdita di energia e tempo durante la lezione è stato di impedire la distrazione mediante uso dei telefonini durante ore di lezione di alcuni alunni.

Obiettivi aggiunti

Gli argomenti inseriti preventivamente nel programma annuale sono stati trattati quasi per intero. Complessivamente gli alunni hanno ottenuto nella materia risultati sufficienti (discreti in alcuni casi), ma la conoscenza degli argomenti trattati appare talvolta superficiale in alcuni casi frammentaria a causa di alcune carenze di base e di un impegno non del tutto costante e adeguato.

Metodologia utilizzata

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate metodologie di lavoro differenziate a seconda dei contenuti presi in considerazione. Oltre alla tradizionale lezione frontale, per una maggiore diversificazione del messaggio sono state utilizzate attrezzature multimediali messe a disposizione dalla scuola quali computer, videoproiettori e rete Internet.

Materiale didattico

Per ogni argomento ho realizzato dispense riassuntive in formato pdf le ho rese disponibili agli studenti attraverso la piattaforma del registro elettronico.

Modalità di verifica e valutazione

Sono state svolte verifiche scritte, orali con domande aperte e chiuse.

PIANO DI LAVORO SVOLTO CLASSE - 5M

PROF. A. Sadeghi, G. Gaetano

DISCIPLINA. *TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI*

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

IISS Galileo Galilei Bolzano

UNITA' E ORE DI INSEGNAMENTO	COMPETENZE	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE Tot. ore 15	Conoscere le principali tecnologie produttive, saper individuare i concetti studiati nell'ambito dell'analisi produttiva applicate alle diverse tecnologie produttive	Principali tecnologie applicate alla produzione, produzione per parti e per processo, aspetti dell'analisi della fabbricazione applicata alle diverse tecnologie produttive	Costruzione di un oggetto meccanico dimensionato; calcolo di tolleranze e rugosità.	- Matematica - Tecnologie meccaniche di processo e prodotto - Disegno, progettazione e organizzazione industriale	- Lezioni frontali. - -Uso di tabelle e manuali. -Video - Simulazioni computerizzate
MATERIALI Tot. ore 21	descrivere le principali proprietà dei materiali ferrosi e non ferrosi. Descrivere i processi di produzione dell'acciaio e delle ghise. Descrivere i principali trattamenti termici e termochimici. Descrivere i metodi di misura e le proprietà meccaniche dei materiali. Conoscere come si produce l'alluminio le principali leghe e le loro caratteristiche più importanti	descrivere le principali proprietà dei materiali ferrosi e non ferrosi. Descrivere i processi di produzione dell'acciaio e delle ghise. Descrivere i principali trattamenti termici e termochimici. Descrivere i metodi di misura e le proprietà meccaniche dei materiali.	Prova di taglio, di flessione di torsione. Individuazione di tracce di ossidazione e corrosione su materiali diversi.		

COLLEGAMENTI FISSI E AMOVIBILI Tot. ore 21	Conoscere e saper scegliere tipi di filettature, linguette, chiavette, accoppiamenti scanalati, perni e spine Interpretare disegni di saldature rappresentate in modo convenzionale. Interpretare la designazione o quotatura di una saldatura	descrivere i principali tipi di collegamenti fissi e amovibili Saldature: tipologie, caratteristiche, designazione	Filettatura su perni e fori; filettatura di tubi		
DISTINTA BASE Tot. ore 15	Predisporre la distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. Conoscere le relazioni "padre-figlio" distinta base- struttura del prodotto, "ciclo di lavoro -fasi del processo". Studio di casi di distinte basi di prodotti	Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti	Compilazione foglio di lavoro per la realizzazione di un albero con spallamenti.		
Produzione sostenibile Tot. ore 21	Valutare il ciclo di vita di un sistema, apparato e impianto, anche in relazione ai costi e ammortamenti.	Ciclo di vita di prodotti, processi e attività. Dinamiche delle attività industriale. LCA. Strumenti della LCA. Valutazione dell'impatto ambientale.	Ricerca guasti su circuito tramite pannello didattico.		

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE

RAGGIUNGIMENTO E LIVELLO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI CONTENUTI NEL PIANO DI LAVORO.

La classe si è mostrata da subito abbastanza eterogenea per conoscenze e competenze in ingresso.

Una parte della classe si è impegnata costantemente, dimostrando attenzione ed interesse, intervenendo in maniera pertinente e partecipando regolarmente, raggiungendo al termine dell'anno scolastico conoscenze adeguate. La restante parte si è impegnata partecipando alle lezioni solo se sollecitata, le conoscenze raggiunte sono essenziali e gli studenti necessitano di essere guidati nello svolgimento dei problemi assegnati.

METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA DIDATTICA.

Le lezioni sono state realizzate alternando momenti di lezione frontale a momenti di coinvolgimento diretto degli alunni, i quali hanno reagito in maniera positiva alle sollecitazioni. Per gli argomenti trattati sono state svolte esercitazioni che avessero chiari riscontri con applicazioni reali e pratiche. Sono state effettuate diverse visite presso gli impianti tecnologici della scuola, per fornire riscontro reale di quanto sviluppato in classe.

PROBLEMI INCONTRATI NELLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA.

Durante tutto l'anno è stato necessario riprendere gli argomenti trattati durante la classe quarta per compensare le carenze accumulate nello scorso anno scolastico durante la fase di didattica a distanza. Inoltre gli studenti erano inizialmente disabituati alla permanenza in aula e non riuscivano a mantenere l'attenzione per tempi prolungati. Per tale motivo gli argomenti previsti nel programma iniziale sono stati parzialmente rivisti e modificati. L'attività svolta nell'ambito dei PCTO presso diverse realtà aziendali per tutti gli alunni è stata un'esperienza gratificante e ad alta valenza formativa, utile anche a supplire la carenza iniziale dei laboratori.

RAPPORTI CON GLI ALUNNI.

La classe è stata abbastanza disciplinata e collaborativa e si è instaurato un buon rapporto con e tra gli alunni che ha permesso di lavorare serenamente in classe.

COORDINAMENTO INTERDISCIPLINARE ED EVENTUALI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.

Il coordinamento interdisciplinare ha avuto luogo soprattutto in occasione dei consigli di classe e in sede di gruppo didattico, con ampio scambio di esperienze e di vedute.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

Il contatto con i familiari ha avuto luogo esclusivamente in occasione dei consigli di classe, non essendoci state le udienze generali, ma gli studenti si sono sempre rivelati autonomi e in grado di relazionarsi in modo adeguato alla situazione e responsabile.

Prof. Gianvittorio Giurato

Prof. Luca Spitaleri

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Impianti di climatizzazione	<p>Impiegare in contesti pratici le conoscenze acquisite. Utilizzare diagrammi e tabelle per il dimensionamento di condotte aerauliche in funzione delle esigenze progettuali.</p> <p>Eeguire il dimensionamento di massima di una UTA</p>	<p>Utilizzo del diagramma psicrometrico per il dimensionamento di impianti di condizionamento. Utilizzo di manuali e tabelle per il dimensionamento delle condotte aerauliche</p>	<p>Comfort termo-igrometrico; Grandezze dell'aria umida; Trasformazioni dell'aria umida; Diagramma psicrometrico e suo utilizzo per lo studio delle trasformazioni dell'aria umida; Retta di esercizio; Componenti di un UTA; Dimensionamento batterie di riscaldamento e raffrescamento; Umidificatori.</p> <p>Dimensionamento canali d'aria</p> <p>Rischio legionella</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate; Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Visite didattiche presso la centrale di ventilazione della scuola</p> <p>Esperienza pratica di prelievo campioni sui filtri e batterie di riscaldamento dell'impianto di ventilazione della palestra e successiva cultura batterica in collaborazione con la classe 5C</p>	60 ore	T.M.A. / Laboratorio.
Impianti termici	<p>Impiegare in contesti pratici le conoscenze acquisite. Utilizzare diagrammi e tabelle per il dimensionamento di tubazioni in funzione delle</p>	<p>Utilizzo di manuali e tabelle per il dimensionamento di impianti termici.</p>	<p>Scambiatori di calore controcorrente ed equicorrente; Dimensionamento scambiatori di calore; Impianti a radiatori: dimensionamento dei radiatori, scelta</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate; Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Visite didattiche presso la centrale termica della scuola</p>	92 ore	T.M.A. / Laboratorio.

	esigenze progettuali. Eseguire il dimensionamento di massima di scambiatori di calore, radiatori, impianti radianti e saper scegliere gli accessori degli impianti termici.		degli accessori e bilanciamento degli impianti. Impianti radianti: caratteristiche, componenti principali, dimensionamento. Bilanciamento degli impianti radianti.			
Impianti elettrici	Scegliere i componenti di protezione e sicurezza di un impianto elettrico e lavorare in sicurezza in caso di interventi su parti in tensione. Saper valutare l' idoneità di un impianto di protezione elettrica, calcolandone la continuità e la resistenza.	Conoscere i principali componenti di un impianto elettrico, i componenti di protezione e di sicurezza. Conoscere le principali operazioni di diagnostica di guasti e procedure di intervento in un impianto elettrico.	Effetti della corrente sul corpo umano; Impianto di terra; Protezione differenziale; Protezioni contro i cortocircuiti e le sovracorrenti; Interruttori magnetotermici e fusibili; Misure di coordinamento degli impianti elettrici	Lezioni frontali e partecipate; Esercitazioni di laboratorio Prove di continuità e misurazione della resistenza dei conduttori di protezione	40 ore	T.E.E.A. / Laboratorio.
Manutenzione	Saper valutare le corrette fasi di un intervento di installazione o di manutenzione di un impianto; stimarne i costi	Conoscere il concetto di affidabilità, di guasto, di tasso di guasto.	Operazioni di manutenzione; Calcolo dell'affidabilità di un impianto; Tasso di guasto; Decreto ministeriale 37/2008; Regolamento per l'Artigianato	Lezioni frontali e partecipate; Lettura e commento della normativa di riferimento.	16 ore	T.M.A. / T.E.E.A. / Laboratorio

Educazione Civica		Svolgere l'attività lavorativa nel rispetto dell'ambiente, impiegando materiali riciclabili e limitando l'inquinamento	Risparmio energetico; Inquinamento atmosferico; Certificazione energetica degli edifici.	Lezioni frontali e partecipate;	8 ore	
-------------------	--	--	--	---------------------------------	-------	--

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PRATICHE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 M

“LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI”

Prof. Giuseppe Gaetano

La classe mi è stata assegnata quest'anno e nonostante ciò, si è instaurato con il gruppo classe un rapporto docente/ discente molto maturo e costruttivo che ha permesso di svolgere le UDA prefissati nel piano di lavoro.

La classe arrivata in quinta si presenta con un bagaglio di competenze disciplinari e trasversali maturate durante il ciclo del quinquennio, si è creato un gruppo che sa interagire creando perfettamente le condizioni per adottare le svariate metodologie didattiche di laboratorio.

Nella disciplina di laboratorio la classe ha sempre dimostrato una piacevole attenzione e dedizione a tutte le UDA, sia in fase di preparazione che di realizzazione delle competenze, raggiungendo ottimi risultati, evidenziati nelle valutazioni sommativa.

Pur nelle difficoltà determinate dalla pandemia e dalle assenze spesso ripetute per motivi di salute e inoltre le misure di sicurezza per evitare i contagi, gli studenti hanno raggiunto complessivamente un livello di preparazione idonea, acquisendo le seguenti competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.

Si segnala che durante tutto l'anno lo studente Zeni Alexander non ha frequentato in presenza e pertanto nella disciplina non ha potuto dimostrare l'acquisizione delle competenze tecnico-pratiche.

PIANO DI LAVORO SVOLTO “ LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI”

5M INDIRIZZO “ Manutenzione e assistenza tecnica”

UNITÁ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÁ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UDA 1 Sicurezza Tot. Ore 12</p>	<p>Adottare le misure di sicurezza individuale e collettiva nei laboratori didattici, onde evitare rischi che possono causare infortuni personali e agli altri.</p> <p>Riconoscere la segnaletica di sicurezza nei locali dei laboratori e delle macchine.</p>	<p>Riconoscere e interpretare la segnaletica antinfortunistica. Individuare i dispositivi a protezione delle persone degli impianti.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza.</p>	<p>Le principali cause di infortunio.</p> <p>La segnaletica antinfortunistica.</p> <p>I dispositivi di protezione individuale e collettiva.</p> <p>Regole di comportamento nell’ambiente e nei luoghi di vita e di lavoro.</p>	<p>Prove pratiche comportamento in caso di emergenza: incendio, terremoto, malessere e lesioni. Le cause di infortunio Segnaletica e DPI - DPC.</p> <p>Rischi nei diverse laboratori: manutenzione- congegneria- I rischi legati all’uso di utensili, attrezzi elettrici e manuali. Comportamento durante le esercitazioni.</p>	<p>Tecnologia Meccanica</p> <p>Tecnologia e tecnica di Installazione e manutenzione.</p> <p>Matematica;</p>	<p>Didattica Laboratoriale;</p> <p>cooperative learning ed il learning by doing, per favorire interdipendenza positiva, l’interazione costruttiva ed implementazione del senso di responsabilità e di gruppo;</p> <p>- peer tutoring, per favorire l’incontro ed il sostegno reciproco;</p>
<p>UDA 2 STRUMENTI di misura e di controllo. Tot. Ore 15</p>	<p>Essere in grado, in piena autonomia, di: utilizzare, nel rispetto delle norme strumenti e tecnologie;</p> <p>Utilizzare strumenti di misura/controllo/diagnosi;</p>	<p>Utilizzare, anche con supporti informatici, metodi e strumenti di diagnostica opportuni attività manutenzione di settore.</p> <p>Utilizzo termocamera, analizzatore di combustione, analizzatore fughe gas, prove di tenuta su tratti di tubazioni.</p>	<p>Metodi di ricerca dei guasti.</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio impianti e apparecchiature.</p>	<p>Prove pratiche sui Pannelli misurazioni idrauliche e termotecniche: velocità, turbolenza, sonde pneumatiche, anemometria, Misure sui prodotti della combustione Sonde, termometri, flussometri e flussostati, livellostati, manometri, pressostati e vuotostati, misura della velocità dei fluidi</p>	<p>Tecnologia e tecnica di Installazione e manutenzione</p>	<p>Didattica di laboratorio</p> <p>- Lezione partecipata – per proporre, ascoltare, discutere, condividere, valutare.</p> <p>- problem solving per favorire processi di analisi, ricerca di strategie risolutive e verifica delle scelte effettuate rispetto alla richiesta e agli</p>

						esiti;
UDA 3 Teniche di giunzione saldate	Individuare i componenti costituenti il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire con giunti saldati;	Utilizzare, apparecchiature idonee ad eseguire giunti saldati;	Metodologia delle saldature TIG,MIG,MAG. Saldo brasature	Esecuzione di piccoli manufatti applicando le tecniche di saldatura idonee.	Tecnologia e tecnica di Installazione e manutenzione.	Didattica di laboratorio Cooperative learning ed il learning by doing, per favorire interdipendenza positiva, l'interazione costruttiva ed implementazione del senso di responsabilità e di gruppo;
Tot. Ore 12	giunzione, montaggio, sostituzione di componenti/parti, nel rispetto delle modalità/procedure stabilite;	Riconoscere la tipologia di intervento da adottare in una determinata situazione programmata.			Tecnologia Meccanica	
UDA 4 Installazioni	Leggere, analizzare schemi di impianti;	Redigere documentazione tecnica impiantistica	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio impianti e apparecchiature.	Installazione impianti su pannelli:	Tecnologia e tecnica di Installazione e manutenzione.	Didattica di laboratori
impianti termici (software simulazione) (pannelli del laboratorio. Montaggio e smontaggio	Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla norma e garantire la funzionalità di impianti/apparecchiature / sistemi tecnici;	Predisporre distinta base elementi apparecchiature componenti impianto. Predisposizione dell'impianto termico e dei componenti principali, sul pannello del laboratorio, impianto di climatizzazione, pompa di calore.	- Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse. - impianto termico su pannelli. pompe di calore su pannelli. - Componenti termoidraulici: procedure di smontaggio, rimontaggio.	impianto di riscaldamento con produzione di acqua calda sanitaria produzione acqua calda sanitaria, di adduzione e di scarico. Installazione su pannelli impianti con pompa di calore. Montaggio e smontaggio di particolari meccanici complessi. Manutenzione di organi meccanici, termici, pneumatici.	Tecnologia Meccanica	Didattica di laboratorio Cooperative learning ed il learning by doing, per favorire interdipendenza positiva, l'interazione costruttiva ed implementazione del senso di responsabilità e di gruppo;
Tot. Ore 36	Eseguire regolazioni sistemi/impianti; analizzare il valore/limiti/rischi delle varie soluzioni					

<p>UDA 5 Manutenzione</p> <p>Ricerca guasti su impianti</p> <p>Tot. Ore 21</p>	<p>Individuare i componenti costituenti il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire; montaggio, sostituzione componenti/parti, nel rispetto modalità/procedure stabilite;</p>	<p>Individuare guasti impiegando i metodi di ricerca. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature nel rispetto procedure di sicurezza.</p>	<p>Caldaje; Pompe di calore Software di diagnostica di settore. Elementi della documentazione tecnica. Procedure e tecniche standard di manutenzione programmata.</p>	<p>Ricerca guasti su apparecchiature e dispositivi e su pannelli di laboratorio attrezzati. Ricerca guasti su caldaie, climatizzazione, dispositivi Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.</p>	<p>Tecnologia e tecnica di Installazione e manutenzione.</p> <p>Tecnologia Meccanica</p>	<p>Didattica di laboratori</p> <p>Didattica di laboratorio Cooperative learning ed il learning by doing.</p>

TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

PIANO DI LAVORO SVOLTO

PROF. SSA MARIA VIRGINIA LOPEZ

DISCIPLINA Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni

Classe 5 M

ANNO SCOLASTICO 2021/22

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Quinto anno:

Il docente di "Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Quinto anno:

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale il docente persegue nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Moduli	Competenze	Abilità	Contenuti	Ore	Esercitazioni di laboratorio	Collegamenti Interdisciplinari	Metodologie Didattiche
RICHIAMI SUL COMPORTAMENTO DEI COMPONENTI ELETTRICI IN CONTINUA E IN ALTERNATA	<ul style="list-style-type: none"> Sapere analizzare teoricamente, sperimentalmente e tramite simulazione i circuiti monofase in regime sinusoidale Conoscere le caratteristiche dei sistemi monofase e saper risolvere circuiti monofase 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere utilizzare il calcolo vettoriale e i numeri complessi per l'analisi dei circuiti in regime sinusoidale Saper procedere alle relative verifiche sperimentali e tramite simulazione Conoscere le potenze attive, reattive ed apparenti 	<ul style="list-style-type: none"> *Generazione e caratteristiche delle grandezze alternate *Rappresentazione dei vettori con il metodo simbolico ed operazioni con gli stessi *Bipoli elementari R-L-C, reattanza e impedenza, legge di Ohm in alternata *Serie e parallelo di bipoli *Caduta di tensione su linea monofase *Potenze attiva, reattiva e apparente; 	46 (sono incluse le ore di didattica durante la attività PCTO per lo studente in did)	Attività laboratoriali per questo modulo	Fisica e Matematica	Lezione frontale; esercizi; attività laboratoriali
SISTEMI TRIFASE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modalità di collegamento di tre carichi monofase Capire e saper utilizzare le relazioni tra le grandezze di fase e di linea; trasformare carichi da stella a triangolo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> Capire come avviene il passaggio da un sistema monofase ad un sistema trifase 	<ul style="list-style-type: none"> *Generazione e distribuzione di energia; sistema trifase; alternatore *Correnti e tensioni nei sistemi trifase *Sistemi trifase simmetrici ed equilibrati Relazioni tra grandezze di fase e di linea 	18	Attività laboratoriali per questo modulo	Fisica e Matematica	Lezione frontale; esercizi; attività laboratoriali
TIPI DI SEGNALI E TRASDUTTORI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche di un segnale Analogico-digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di un segnale Conoscere il ruolo e i tipi di trasduttori 	<ul style="list-style-type: none"> *Classificazione e caratteristiche dei segnali elettrici *Trasduttore: tipi di trasduttori; sensori 	12	Attività laboratoriali per questo modulo	Fisica e Matematica	Lezione frontale; esercizi; Attività in gruppo. Attività laboratoriali

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva: i contenuti contrassegnati con * sono considerati obiettivi minimi, la cui conoscenza è necessaria per il passaggio alla classe successiva.

Modalità di verifica: Scritto - Orale; Prove pratiche
laboratoriali

Bolzano, 10.05.2022

I Docenti: Maria Virginia Lopez – Luigi Bongo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELAZIONE FINALE - 5M - Anno Scolastico 2021 - 2022

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - prof.ssa Cinzia NOLLI

Generalità sulla classe

Conosco la classe, composta da soli maschi, da due anni. A livello motorio è risultata abbastanza omogenea, con pochi elementi eccellenti e pochi con difficoltà motorie. A livello di comportamento il gruppo ha evidenziato una grande crescita personale: i ragazzi assumono ora sempre comportamenti adeguati, sono corretti con l'insegnante, comunicano con consapevolezza sia verbalmente che in modo non verbale, il clima fra loro è buono così come rispetto delle regole e dei materiali.

Profitto

A livello motorio si è rilevato in generale un profitto molto buono. Nella teoria permangono per quasi tutti gli studenti difficoltà di concentrazione e di attenzione, ma l'impegno è buono e l'interesse comunque apprezzabile.

Con lo studente a distanza si è registrata un'ottima partecipazione, puntualità nelle consegne, risultati ottimi nella parte teorica, impegno assiduo e frequenza sempre regolare.

Svolgimento delle attività scolastiche e di supporto allo studio

In palestra, in piscina, sulla pista di ghiaccio e negli spazi all'aperto, i gesti tecnici degli sport concessi dalle norme anti-covid sono stati appresi o consolidati con entusiasmo.

Non sono stati effettuati progetti sportivi a causa della situazione pandemica.

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati inesistenti, non essendoci state le udienze generali, ma gli studenti si sono sempre rivelati autonomi e in grado di affrontare la loro vita scolastica con atteggiamento adulto e responsabile.

Criteri di valutazione seguiti

La valutazione ha tenuto conto delle reali capacità di ciascun alunno, del percorso effettuato dall'inizio dell'anno scolastico, ma anche di interesse, partecipazione, frequenza e impegno.

La valutazione finale è il risultato della media ottenuta da prove pratiche, orali e scritte.

L'insegnante: Cinzia Nolli

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
"SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE"**

Classe 5M

ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
RESISTENZA AEROBICA	<p>Conoscere le caratteristiche e gli aspetti fisiologici del lavoro aerobico e anaerobico</p> <p>Conoscere gli adattamenti e le influenze positive apportate dal movimento sull'apparato cardio-circolatorio</p>	elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse	<p>corsa</p> <p>circuiti</p> <p>test di Cooper</p> <p>giochi ad alto impatto fisiologico</p> <p>misurazione di tempi, frequenza cardiaca e distanza</p>	<p>Esercizio costante nell'interpretazione personale e critica delle abilità</p> <p>Assistenza reciproca, valutazione reciproca</p> <p>verifica scritta per esonerati/assenti alle prove pratiche</p>	6	<p>Scienze</p> <p>Matematica</p>
NUOTO, TUFFI E ATTIVITA' IN ACQUA	<p>Conoscere la tecnica dei singoli movimenti in acqua</p>	elaborare risposte motorie efficaci in acqua	<p>tecnica dell'avanzamento in acqua</p> <p>respirazione e apnea</p> <p>tuffi e preacrobatica in acqua</p> <p>giochi</p>	<p>Esercizio costante nell'interpretazione personale e critica delle abilità</p> <p>Assistenza reciproca, valutazione reciproca</p>	8	<p>Scienze</p> <p>Fisica</p>

PREACROBATICA ATTREZZISTICA MINITRAMP	<p>Conoscere la tecnica specifica di esecuzione a corpo libero e con gli attrezzi</p> <p>Conoscere l'equilibrio dinamico del proprio corpo</p>	<p>Realizzare semplici sequenze di movimento anche in volo o sospensione</p> <p>Riprodurre gesti e azioni tecniche specifiche</p>	<p>capovolta avanti saltata</p> <p>verticale e ruota trapezio e sbarra parallele</p> <p>figure agli anelli pertica e fune</p> <p>quadro svedese</p>	<p>Esercitazioni propedeutiche, assistenza reciproca, valutazione reciproca</p> <p>Esercitazioni individuali e a gruppi</p>	12	Fisica
PALLAVOLO BASKET FRISBEE FLOORBALL HOCKEY SU GHIACCIO	<p>Conoscere le regole di gioco</p> <p>Essere in grado di svolgere il proprio ruolo nelle situazioni di gioco</p> <p>Relazionarsi con i compagni di squadra per un obiettivo comune</p>	<p>Saper rispondere adeguatamente agli stimoli visivi</p> <p>Miglioramento del gesto tecnico</p> <p>Collaborare con i compagni per un obiettivo comune</p> <p>Saper arbitrare/autoarbitrare</p>	<p>fondamentali di gioco</p> <p>regolamento di gioco</p> <p>partite</p>	<p>Impostazione di un gesto globale, rappresentato anche in forma di esecuzione pratica</p> <p>Esercitazioni propedeutiche e correttive, individuali, a coppie e in gruppo</p> <p>Esercizio costante nell'interpretazione personale e critica delle abilità</p> <p>Arbitraggio/autoarbitraggio</p>	16	
DOPING	<p>Conoscere il doping, le sostanze e i metodi proibiti</p>	<p>Correlare le nozioni acquisite con la vita quotidiana e l'attualità. Conoscere l'aspetto etico, sociale, legale e della salute nel doping</p>	<p>Classificazione delle sostanze dopanti</p> <p>Effetti e danni</p> <p>WADA</p>	<p>Lezione frontale con metodo globale e analitico</p> <p>Domande frequenti</p>	4	Educazione civica

ED. CIVICA	Conoscere le associazioni AVIS ADMO AIDO	Scegliere comportamenti sociali utili Sviluppare senso civico	Come diventare donatori Protocolli delle donazioni	Lezione frontale con metodo globale e analitico Verifica scritta	4	Scienze
DAD (solo uno studente)	Conoscere il lavoro svolto in palestra/ piscina/ campo e essere in grado di analizzare i dati	Correlare le nozioni acquisite con le proprie capacità e l'interesse personale Creare un programma di allenamento personalizzato Autovalutazione	Proposte di lavoro: resistenza forza	Confronti e interventi in videolezione Condivisione di esperienze, dati e tabelle Partecipazione, frequenza, impegno, puntualità nelle consegne		

Prof.ssa NOLLI Cinzia

RELIGIONE

PROGRAMMAZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTA PER L' ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE QUINTA M prof Bovo Paolo

Gli studenti al termine del percorso del quinto anno hanno maturato le seguenti competenze specifiche:

COMPETENZE	
1. IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO; 2. ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO, E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA, HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI; LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.	
ABILITA'	CONOSCENZE
3. Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza. Valutare la centralità della dignità umana; 4. Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche.	5. Le grandi sfide etiche aperte dalle conquiste del pensiero scientifico. Limiti e dignità della vita umana. Libertà e responsabilità; 6. Teologia della creazione, escatologia e concezioni scientifiche sull'origine e il destino dell'universo.

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

9-10: ottima conoscenza dei contenuti svolti; ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo; ottime abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

7-8: buona conoscenza dei contenuti svolti; buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo; buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

6: sufficiente conoscenza dei contenuti svolti; sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze; sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

5: insufficiente conoscenza dei contenuti svolti; insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze; insufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico, l'impegno e la partecipazione in classe.

RELIGIONE - prof. Bovo Paolo - CLASSE QUINTA M - 14 ore annuali svolte alla data del 15 maggio 2022				
Regime di "semi pandemia da Covid" e con mascherina obbligatoria in presenza				
<u>Blocchi tematici</u>	<u>Contenuti disciplinari</u>	<u>Tempi</u>	<u>Strumenti</u> (alcune tra le scelte metodologiche elencate)	<u>Valutazione</u> (una e/o più delle tipologie di valutazione)
ETICA	- etica religiosa ed etica laica a confronto	2 ore	Lezione frontale Dialogo guidato Dibattito critico	Partecipazione al dialogo educativo Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati
EDUCAZIONE CIVICA	- i "diritti umani" (Shoah)			
PER INTENDERCENE...	- parole chiave del linguaggio religioso	1 ore	Documentari Testimonianze Ausili informatici Presentazioni	Interrogazioni orali Test con risposte aperte e/o chiuse
RELIGIONE: UN INTERO UNIVERSO!	- l'oggetto di st. della religione: il creato (visibile e non..)			
UN CUORE PULSANTE	- il senso religioso	2 ore	Fotocopie Schede Articoli Foto e immagini	Kahoot Google Drive
IL DESIDERIO	- Homo capax Dei: la Festa! (..oltre il lutto) - La Pasqua, i riti di Lupercalia e San Valentino			
PER TESTIMONIARCI...	- video musiche e testi per le mie orecchie e per il mio cuore	6 ore	Musiche Audiolibri	..nella valutazione si terrà conto anche della frequenza delle lezioni, dell'interesse dimostrato, della partecipazione attiva e collaborativa, dell'uso del linguaggio specifico, del graduale sviluppo di capacità critica e riflessiva, del più generale processo di maturazione dell'alunno/a.
IN CAMMINO, E SULLA STESSA BARCA UMANA	- decostruire e saper leggere i film: ..che storia!			
L' ECO-NOMIA	- affari..	2 ore	Film interi e/o interrotti, commentati e riassunti durante la loro visione Trailer Videoclip	
DOV'E' TUO FRATELLO?	- news di attualità: ascolto notiziario, quotidiano ed articoli			
RELIGIONI RIVELATE (MONO) E NON (POLI)	- rivelate monot.: Ebraismo, Cristianesimo, Islam - orientali politeist.: Buddismo, Confucianesimo, Induismo	1 ore	Test conoscitivi Giochi ed attività ludiche di tipo educativo e/o relazionale	
LE "DUE ALI": FEDE E RAGIONE (SCIENZA)	- la fede: abitare la Verità			

ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'attività di PCTO si è svolta nel corso degli anni scolastici 2020/21 e 2021/22. E' stata progettata, ove possibile, tenendo conto delle inclinazioni degli allievi, del contesto territoriale, del luogo di residenza degli allievi, del percorso di studi. Responsabile di tale attività è stato il prof. Gianvittorio Giurato.

- Contesto territoriale in cui si colloca l'istituto: il territorio offre molte opportunità per i PCTO in quanto sono presenti numerose aziende che operano nel campo termoidraulico e più in generale nel campo della manutenzione e assistenza tecnica.

-
- Il monte ore generale nei due anni è stato di 340 ore.
- Tutte le attività in PCTO, si sono svolte in contesti organizzativi professionali.
- Il tutor di classe, nella maggior parte dei casi, ha avuto la collaborazione dell'azienda nel progettare le attività di ogni studente. A volte per motivi contingenti non è stato possibile seguire il piano di lavoro progettato.

- I PCTO sono serviti per permettere allo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Durante tali attività gli studenti hanno generalmente messo in risalto una buona motivazione e la spiccata predisposizione individuale per attività tecnico-pratiche. I dettagli sui singoli progetti e sulla valutazione riguardante gli alunni sono agli atti della segreteria.

Finalità generali delle attività di PCTO

- Favorire una nuova situazione di apprendimento attraverso un contesto lavorativo;
- sviluppare e consolidare le conoscenze tecnico professionali per acquisire nuove capacità professionali coerenti con l'indirizzo di studio che si sta frequentando;
- sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali rispettando le regole aziendali;
- favorire l'orientamento dello studente per valorizzare le vocazioni professionali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- esprimere un sapere teorico in un ambito operativo;
- unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

Monitoraggio e valutazione

Tutti gli organi coinvolti partecipano all'attività di monitoraggio per valutare l'efficacia, la conformità e l'efficienza dei percorsi di alternanza con l'indirizzo di studi:

1. lo studente attraverso il diario di bordo ed i questionari esprime una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio;
2. il tutor scolastico monitora costantemente la realizzazione del percorso di PCTO attraverso visite/contatti con i tutor aziendali e con gli studenti;
3. il consiglio di classe in base alla scheda di valutazione dell'azienda, scheda presenze, relazione, ecc. valuta gli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha aderito ad alcuni progetti le cui ore sono assimilate ad ore di PCTO. Nella seguente tabella riassuntiva viene riportato un intervallo di valori:

Classe terza	Nessuna attività svolta a causa della pandemia	0 ore
Classe quarta	CORSO SICUREZZA BASE CORSO ON LINE CIVICAMENTE PCTO PRESSO AZIENDE DEL SETTORE	4 ore 25 ore 160 ore
Classe quinta	CORSO SICUREZZA SPECIFICO JOB SPEED DAY AMPAL 20/04/22 PCTO PRESSO AZIENDE DEL SETTORE	12 ore 10 ore 5 ore 160 ore
	TOTALE ORE:	376 ore

Per i conteggi delle ore dei singoli studenti si rimanda alle schede personali.
Si veda la cartella degli allegati salvata su chiavetta USB.

Educazione Civica

Per le valutazioni ed il raggiungimento degli obiettivi si rimanda ai singoli programmi degli insegnanti che hanno trattato nelle loro ore l'educazione civica secondo il prospetto qui di seguito. Come obiettivi generali scelti per la classe sono stati perseguiti i seguenti:

- essere consapevoli dei propri diritti e doveri nell'ambito lavorativo e nel rapporto con l'ambiente
- comprendere le ragioni storiche e non che portano alla maturazione del senso civico

Argomento	Disciplina	ore
La donazione: AVIS, ADMO, AIDO	Scienze motorie	4
Pari opportunità	Tedesco	9
<ul style="list-style-type: none">• percorso storico che ha condotto alla "nascita" della Costituzione italiana• confronto tra Statuto Albertino e Costituzione italiana• i 12 principi fondamentali della Costituzione	Italiano / Storia	12
La tecnologia e l'ambiente	T.T.I.M.	8
Educazione ambientale	Laboratorio	6
Gli Stati Uniti e il ruolo svolto dal 2022 ad oggi nell'approntare le terapie per la lotta contro il Covid-19 La guerra in Ucraina.	Inglese	8
	Totale	47

Progetti di interesse

Attività di orientamento

Durante il corso dell'intero anno scolastico gli alunni della classe 5M hanno avuto la possibilità in molteplici occasioni di interfacciarsi con il mondo del lavoro e dell'università, in particolare:

- dal 04/10/2021 al 29/10/2021: attività di P.C.T.O.
- 27/01/2022: attività on line con i ricercatori dell'università di Ferrara intitolata "Il fotovoltaico del presente e del futuro: Lezioni con i ricercatori dell'Università di Ferrara".
- 09/03/2022: pre-colloqui con la Randstad in funzione del Job Speed Date.
- 25/03/2022: presentazione Unibz in Aula Magna.
- 30/03/2022: incontro con aziende in occasione del Job Speed Date presso le aule dell'Istituto.
- 21/04/2022: incontro sulla rielaborazione dell'attività di PCTO in vista degli Esami di Stato con ANPAL Servizi.
- 05/05/2022: presentazione in Aula Magna dei mestieri dell'artigianato Manutenzione ed Assistenza Tecnica con la confederazione nazionale degli artigiani (CNA, sezione di Bolzano)

Percorsi tematici e/o interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti tematiche comuni a più discipline per le quali gli studenti possono essere in grado di creare collegamenti in sede di colloquio orale. Alcuni percorsi rientrano in modo naturale in quelli già citati per l'Educazione Civica, si faccia pertanto riferimento alla sezione dedicata.

TEMATICA/PERCORSO	MATERIE COINVOLTE
Tutela ambientale ed ecologia	<ul style="list-style-type: none">• Lingua e letteratura italiana• Tedesco• T.T.I.M.
Analisi di grafici	<ul style="list-style-type: none">• Scienze motorie (in relazione ai test motori)• Matematica
Il ruolo della donna	<ul style="list-style-type: none">• Lingua e letteratura italiana• Storia
il ruolo degli USA in Europa	<ul style="list-style-type: none">• Lingua e letteratura italiana• Inglese
Tematiche relative all'Agenda 2030 (Educazione civica)	Si faccia riferimento alla sezione dedicata