

PIANO DI LAVORO FINALE

PROF.SSA Notarnicola Angelica

DISCIPLINA Inglese

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Secondo biennio:

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 4 CT

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
1.	<p>– ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</p> <p>– ascolto per individuare informazioni specifiche;</p> <p>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</p> <p>– discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</p> <p>– esprimere e difendere la propria opinione</p> <p>– comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <p>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti - Leggere un testo e rispondere a domande aperte - Leggere un testo e identificare il significato di parole date - Leggere un testo e correggere errori <p>Leggere un testo e completarlo con le parole date a scelta multipla</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare una conversazione e identificarne il contenuto principale - Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date - Ascoltare persone che parlano con accenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Future predictions: may/might vs.will; • Future perfect and future Continuous 		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom

		<p>diversi e discutere le differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare suoni - Ascoltare e completare frasi -Ascoltare e completare appunti - Ascoltare un testo per controllare le proprie ipotesi <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere la propria opinione stimolati da immagini e domande date - Scambiare informazioni personali - Descrivere immagini <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi con espressioni date - Scrivere appunti per un discorso -Scrivere un tema sulla base di appunti dati 				
2.	<p>– ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</p> <p>– ascolto per individuare informazioni specifiche;</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi e discuterne le differenze -Leggere e riordinare paragrafi - Leggere un testo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Defining a non-defining relative clauses 		Italiano-tedesco	

	<p>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</p> <p>– discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</p> <p>– esprimere e difendere la propria opinione</p> <p>– comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <p>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</p>	<p>rispondere a domande aperte</p> <p>- Leggere un testo per verificare le proprie ipotesi</p> <p>-Leggere un testo e trovarvi sinonimi di parole date</p> <p>- Leggere un testo e completarlo con parole date</p> <p>-Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p>Listening</p> <p>-Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso</p> <p>- Ascoltare un dialogo e scegliere l'opzione corretta in frasi date</p> <p>-Ascoltare un dialogo e coglierne il senso principale</p> <p>-Ascoltare un dialogo e identificare espressioni date</p> <p>- Ascoltare e identificare accenti</p> <p>- Ascoltare e rispondere a domande aperte</p> <p>- Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p>Speaking</p> <p>-Descrivere immagini</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>-Esprimere la propria opinione sulla base di immagini o domande date</p> <p>-Dare consigli</p> <p>-Scambiare informazioni personali</p> <p>-Esporre in classe un'attività svolta</p> <p>-Completare frasi per esprimere la propria opinione</p> <p>Writing</p> <p>-Scrivere un breve essay giornalistico</p>				
3-	<p>– ascolto e comprensione di una breve discussione di gruppo;</p> <p>– ascolto per individuare informazioni specifiche;</p> <p>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico appreso in classe</p> <p>– discutere idee e rapportarle alla propria esperienza</p> <p>– esprimere e difendere la propria opinione</p> <p>– comprendere le idee chiave</p>	<p>Reading</p> <p>-Leggere un testo e riconoscervi gli elementi chiave</p> <p>-Leggere un testo e riconoscere appunti necessari e superflui che si riferiscono ad esso</p> <p>-Leggere un testo e raggruppare gli appunti che si riferiscono ad esso in base ai concetti espressi</p> <p>-Leggere e scegliere il miglior riassunto</p> <p>-Leggere un testo e discuterne l'importanza</p> <p>-Leggere un grafico e rispondere a domande aperte</p> <p>-Leggere un testo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passive voice • Used to/ to be used to/ to get used to 		Italiano-tedesco	

	<p>di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <p>- leggere un testo e completare gli spazi vuoti</p>	<p>completarlo con le parole date</p> <p>-Leggere un testo e completarlo con parole derivate da parole date</p> <p>-Leggere un testo per controllare le proprie ipotesi -Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla</p> <p>-Leggere un grafico e scegliere il testo che meglio lo riassume</p> <p>Listening</p> <p>-Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda</p> <p>-Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni date</p> <p>-Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze</p> <p>-Discriminare suoni</p> <p>-Ascoltare una conferenza e rispondere a domande aperte</p> <p>-Ascoltare e completare le parole mancanti in un testo</p> <p>-Ascoltare per controllare le ipotesi formulate</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>-Ascoltare e riconoscere l'argomento della conversazione</p> <p>Speaking</p> <p>-Descrivere immagini - Esprimere le proprie idee e conoscenze in base a stimoli dati</p> <p>-Porre domande per controllare la veridicità dei fatti di cui si parla</p> <p>Writing</p> <p>-Completare un riassunto con le informazioni mancanti</p> <p>-Riassumere un testo letto</p> <p>-Riassumere le informazioni contenute in un grafico</p> <p>-Scrivere un tema in base a punti dati</p> <p>-Prendere appunti riguardo a un testo letto</p>				<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione partecipata</p> <p>-Attività di gruppo</p> <p>-Flipped classroom</p>
5-	<p>-Essere in grado di comprendere le conseguenze dell'uso delle droghe e saper fare una relazione su queste tematiche</p>	<p>Reading</p> <p>-Skimming e scanning,</p> <p>-Comprendere il lessico scientifico,</p> <p>-Saper identificare parole chiave</p> <p>Listening:</p> <p>-Comprendere il significato globale di un testo scientifico,</p>	Drug addiction			

		<p>-Comprendere informazioni specifiche</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper parlare di esperienze personali, -Saper esporre conoscenze pregresse, -Discutere in piccoli gruppi, saper esporre il proprio lavoro di ricerca, -Saper sintetizzare, esprimere le proprie opinioni, saper descrivere immagini <p>.</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper fare un riassunto -Saper fare un report delle proprie esperienze personali -Scrivere una relazione scientifica -Sapere completare griglie, schemi, mappe concettuali 				
6-Literature	-Essere in grado di saper parlare di autore e delle sue opere principali.	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skimming e scanning, -Comprendere un testo letterario <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato globale di un testo scientifico, -Comprendere informazioni specifiche <p>Speaking</p>	<p>The strange case of Doctor Jekyll and Mr Hyde</p> <p>-The picture of Dorian Gray</p> <p>- Russia invades Ukraine</p>			<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione partecipata</p> <p>-Attività di gruppo</p> <p>-Flipped classroom</p>

		<p>-Saper parlare di esperienze personali, -Saper esporre conoscenze pregresse, -Discutere in piccoli gruppi, saper esporre il proprio lavoro di ricerca, -Saper sintetizzare, esprimere le proprie opinioni, saper descrivere immagini</p> <p>.</p> <p>Writing -Saper fare un riassunto -Saper fare un report delle proprie esperienze personali -Scrivere una relazione scientifica -Sapere completare griglie, schemi, mappe concettuali</p>				
--	--	---	--	--	--	--

DOCENTE	MATERIA	PROGETTO	ORE	OBIETTIVI SPECIFICI
Prof. Notarnicola	Inglese	Effects of drugs on a person's body.	3	-Conoscere gli effetti dell'abuso di sostanze stupefacenti sul corpo umano. -Saper esprimere opinioni e riflessioni sulle gravi conseguenze dell'abuso di diversi tipi di droghe.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- Acquisizione di strutture morfo-sintattiche più complesse (voce passiva, proposizioni relativi, periodi ipotetici);
- Ampliamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione e per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale;
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e di interesse generale;
- Capacità di riassumere e riportare gli argomenti al punto precedente;

Modalità di verifica:

Reading comprehension

Grammar test

Oral test

Bolzano, 13-06-2022