

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 4E

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina per il biennio promuove:

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire

ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

#### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

#### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimen-

sione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;

**2.** Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);

**3.** Identità e differenza: la convivenza tra diversi.

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPE- TENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI- NARI	METODOLOGIE
L'Europa nel Seicento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La situazione economica in Europa;</li> <li>➤ I due modelli di Stato;</li> <li>➤ Fra crisi e rinnovamento;</li> <li>➤ L'età di Luigi e di John Locke;</li> <li>➤ La Francia di Luigi XIV;</li> <li>➤ Economia e politica in Europa al tempo di Luigi XIV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca;</li> <li>- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato;</li> <li>- Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione;</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano;</li> <li>- Diritto;</li> <li>- Religione;</li> <li>- Altre materie quando possibile.</li> </ul>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali;</li> <li>- Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali;</li> <li>- Analisi di documenti storici;</li> <li>- Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso</li> </ul>
L'Europa del Settecento: il secolo dei Lumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Illuminismo in Europa;</li> <li>➤ Le teorie politiche ed economiche;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare dati (tabelle,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il dispotismo illuminato;</li> <li>➤ Il Settecento: quadro economico e demografico;</li> <li>➤ Figure e opere dell'Illuminismo;</li> <li>➤ L'Illuminismo fuori dalla Francia;</li> <li>➤ La guerra dei Sette anni.</li> </ul>	<p>grafici, carte) per ricavarne informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico;</li> <li>- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace;</li> <li>- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.</li> </ul>			<p>un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali.</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e altri libri;</li> <li>- Dispense-schemi;</li> <li>- Videoproiettore-LIM;</li> <li>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</li> </ul>
La Rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le colonie inglesi in America;</li> <li>➤ La Rivoluzione: cause e conseguenze.</li> </ul>				
La Rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale;</li> <li>➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione;</li> <li>➤ L' Ancien Régime. La ri-</li> </ul>				

	<p>voluzione del 1789;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Rivoluzione francese: la fase monarchica e moderata/La Repubblica democratica.</li> </ul>				
L'età napoleonica (in sintesi) e il Congresso di Vienna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le campagne napoleoniche;</li> <li>➤ La Restaurazione;</li> <li>➤ Politica e cultura nell'età napoleonica: Il Direttorio e le prime campagne napoleoniche;</li> <li>➤ Napoleone al potere.</li> </ul>				
La Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Industrializzazione in Europa;</li> <li>➤ Il liberismo economico;</li> <li>➤ La nascita del socialismo;</li> <li>➤ La Rivoluzione industria-</li> </ul>				

	le in Inghilterra e in Europa.				
Politica e società alla fine dell'Ottocento	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'ordine di Vienna: la Restaurazione (1815-1831), l'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849);</li><li>➤ La seconda rivoluzione industriale;</li><li>➤ L'unificazione italiana la nascita del Regno d'Italia, l'unificazione tedesca;</li><li>➤ I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890);</li><li>➤ Tra Ottocento e Novecento: l'epoca delle masse e della velocità_Le masse entrano in scena;</li></ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Italia nell'età giolittiana;</li> <li>➤ Il secolo della fisica e della velocità.</li> </ul>				
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</li> <li>- Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web);</li> <li>- Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica;</li> <li>- Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti;</li> <li>- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- Cogliere le radi-</li> </ul>	1 2 3		

		<p>ci storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;</p> <p>- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.</p>			
--	--	---	--	--	--

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

<p>Classe terza e quarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta)</li> <li>➤ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>➤ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per con-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>➤ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>➤ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti</li> <li>➤ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> <li>➤ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e</li> </ul>
------------------------------	---	--

	<p>frontare aree e periodi diversi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li><li>➤ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li></ul>	<p>delle regole della Costituzione italiana</p>
--	---	---

Modalità di verifica:

- Esposizione orale dei contenuti appresi e contestualizzazione;
- Interrogazioni orali "moduli cumulativi";
- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali;
- Lettura carte geopolitiche;
- Correzione esercizi (schemi, tabelle e mappe concettuali);
- Test strutturati;
- Elaborazione quesiti da un testo storico;
- Test a domande chiuse o aperte;

- Relazioni;
- Verifiche orali su parti limitate.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9		Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione

5		Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario  Risposte non date