

MODULI/UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENCE/ CAPACITA'	SCELTE METODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULO 1 Law and Order	Grammar: -Reported Speech -Future Tenses (Future prediction) -Defining and non-defining relative clauses -Giving advice and warnings -Crime and the justice system vocabulary -Being responsible citizen Reading comprehension of the magazine articles: -Open -air teaching in Germany -Schools of the future -Prison Paradise -A text about Caroline (Exam Skills) -Conversation about internet (Listening) -Writing an essay - steps to writing -Writing a news report - Key language for writing a report Discussion with language assistant - Everyday English	-Making use of Reported Speech and Future tenses -Understanding a text and using the critical thinking, understanding a point of view -Acquiring information about the "Open-air school in Germany" -Writing, Speaking and Research (Productive) Skills -Digital Competences -Life skills: Being a responsible citizen -Citizen and Competency Skills: Acting autonomously and responsibly	-Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Listening for specific information -Deciding if the sentences are T/F -Communicative language: Discussion about plan to help community -Doing the quiz about Nelson Mandela -Choosing the correct option: Will Robots change our lives? -Completing the sentences using the correct form -Matching words and sentences -Watching a short video on YouTube about Relative clauses -Touchscreen	Italian History	18h	Oral testing Written test Skills test
MODULO 2 World Wonders	Grammar: -The passive (all tenses. Passive with can, could and verbs with two objects. Passive with say, believe, know, think) -Building and materials vocabulary Reading comprehension of the articles: -Priceless mosaics found in Israel -The crooked houses of Amsterdam -Another Venice -Conversation with the language assistant about Venice -Vocabulary extension: Descriptive Adjectives	-Speaking skills: Describing people and places -Making use of Passive sentences -Understanding a text and using the critical thinking -Acquiring information -Describing people and places -Taking notes from a text -Writing, Speaking and Research (Productive) Skills -Digital Competences -Thinking skills	Flipped Classroom -Reading, interpreting and understanding information; -Listening for specific information: Talking about a journey. Listening for details -Writing a summary -Completing the sentences using the correct form; -Answering to the questions -Word combinations -Processing language -Making collocations -Choosing the correct option -Expressing personal opinions, talking about and comparing personal experiences on a given topic -Promoting collaboration and support within the classroom -Watching short videos. -Touchscreen	Italian History	7h	Oral testing Written test Skills test
MODULO 3 Glorious Food	-Reading articles: The secret of a long life? Would you eat insects? Honey bees in danger -Grammar: Conditionals should, shouldn't have. Expressing a wish and a regret. Mixed conditionals; when, unless, until, as soon as -Vocabulary: Cooking -Vocabulary extension: Taste and texture Language assistant participation	-Making use of Conditionals in the sentences -Reading skills -Speaking skills: giving instructions -Understanding paragraphs -Life skills: Communication skills -Writing skills -Citizens and competency skills: Collaborating and participating	Flipped classroom -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text Reading an email and completing the sentences -Listening for specific information -Communicative language learning: What could be the simple secret of as long life? Giving reasons for each answer -Completing the recipe -Filling the gaps with the missing information -Matching the collocations and expressions to their definition. -Completing the sentences using the correct form -Choosing the correct alternative -Watching a short video on YouTube about Conditionals -DAD -Touchscreen	Italian History	9h	Oral testing Written test Skills test

MODULI/UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENCE/ CAPACITA'	SCELTE METODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULO 4 All in the mind Business rules	Grammar: used to/would + infinitive without to, be/get used to + something/-ing. Have/get something done -Vocabulary: The Mind -Vocabulary Extension: Idioms with Mind -Vocabulary: Money and Business -Vocabulary extension: Business	-Understanding a text or article and using critical thinking -Knowing used to, be/get used to -Reading skills: Read between the lines -Speaking skills: Generalise information -Listening skills: Information about sleeping -Digital skills Academic skills: Note taking -Citizen and Competency skills: Acting autonomously and responsibly	-Flipped Classroom -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Communicative language: Sleep cycle -Discussing these questions: Do you think it's a good idea for teenagers to have part-time jobs? Why? Why not? Do you ever do paid work? If you do, what do you do? Do you enjoy? -Matching the collocations and expressions to their definition. -Completing the sentences using the correct form Inclusive strategies: Looking at the photos and guessing what are you going to read about? -Watching a short video on YouTube about Used to, be/get used to -Touchscreen	Italian History	15h	Oral testing Written test Skills test Topic Discussion

MODULI/UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/COMPETENCE/ CAPACITA'	SCELTE METODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
CIVIC EDUCATION Doctors without Borders	<p>Group 1 Topic: 1) MSF Pulse: Suicide attempt and self-harming child refugees in Moira, Greece. 2) MSF: Tens of thousands of migrants trapped danger in northern and southern Mexico. 3) Search and rescue in the Mediterranean. Thousands of people risk this deadly sea crossing to seek safety. 4) "The medical needs are huge": Portraits of MSF staff and patients in Yemen.</p> <p>Group 2 Topics: 1) Protecting children from malaria in South Sudan. 2) Treating an influx of malnourished children in Herat, Afghanistan. 3) Bosnia: Inhumane conditions for migrants and asylum seekers during winter months. 4) COVID-19 in France: Ensuring continued access to medical care for vulnerable people in Paris and the suburb.</p> <p>Group 3 Topics: 1) World AIDS Day: Multiple barriers continue to prevent testing and treatment of HIV in many countries. Myanmar. Democratic Republic of Congo. Mozambique. 2) Helping displaced people in northwestern Syria prepare for another brutal winter. Northwest Syria: Covid-19 adds additional layer of complexity. 3) MSF speaks out about the health and humanitarian impacts of climate change. 4) Afganistan: Crisis update December 16, 2021. 5) MSF: responds to the latest Ebola outbreak in eastern Democratic Republic of Congo</p> <p>Group 4 Topics: 1) South Sudan: More than 150,000 people at risk following severe flooding in Bentiu. 2) Nigeria: MSF responds to strongly high child malnutrition in the northwest as conflict surges. 3) Yemen: Responding to an alarming rise in child malnutrition at Abs hospital. 4) Who we are, Principles, How we work, History, Accountability & reporting, US office, Offices around the world (Doctors Without Borders).</p> <p>Find materials and different videos at this link: https://www.doctorswithoutborders.ca</p>	<p>-Digital competences -Critical thinking -Inclusive approach</p> <p>Far conoscere le crisi umanitarie e le storie delle persone che le vivono è un passo fondamentale per sviluppare quel senso di solidarietà umana, è una delle strategie principali per un futuro di giustizia e sostenibilità.</p> <p>1. Spingere a una riflessione profonda sull'importanza della salute, delle strutture e degli operatori sanitari nei diversi contesti del mondo alla luce di questa ultima, globale epidemia e facendo immedesimare gli studenti in diversi personaggi che operano nel contesto sanitario di un paese.</p> <p>2. Far emergere la dimensione globale del tema sanitario, dove sebbene i contesti cambino da paese a paese, la salute rimane un bene fragile e importantissimo, la cui salvaguardia è nelle mani non solo dei medici ma di un'intera comunità, utilizzare la storia di MSF, i fatti, i numeri e principi che ne caratterizzano l'identità non solo per ricordarne l'impegno ma perché quella storia, quei fatti, quei numeri e quei principi possano diventare strumento conoscitivo utile ai ragazzi, motore generativo di conoscenza e stimolo per l'emergere di nuove domande.</p> <p>3. I temi sono stati scelti in modo da intrecciare i nuclei tematici relativi all'apprendimento dell'educazione civica e agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda2030.</p> <p>4. Competenze generali: Competenza culturale, Competenza digitale, Imparare a imparare, Comunicare nella lingua straniera, collaborare e partecipare, Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti.</p>	<p>-Watching short videos about the work of the Doctors Without Borders organization -Reading, interpreting and understanding information -Students feedback</p>	<p>Italian History</p>	4h	PowerPoint presentation

VOTO	COMPRESIONE PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOSINTASSI LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1 2	Scarsissima la comp. e la prod. di messaggi e informazioni.	Scarsissima la conoscenza di contenuti.	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico.	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia.
3	Gravi difficoltà nella comp. e nella prod. di messaggi e informazioni.	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti.	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato.	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta.
4	Frammentaria e carente la comp. e prod. di messaggi e informazioni.	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati.	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico.	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta le pronuncia.
5	Incompleta e parziale la comp. e prod. di messaggi e informazioni.	Lacunosi e modesti i contenuti.	Incerta la conoscenza delle strutture linguistica e del lessico.	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia.
6 6,5	Essenziale ma accettabile la comp. e prod. di messaggi e informazioni.	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti.	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico.	Esposizione semplice ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia.
7 7,5	Abbastanza completa la comp. e prod. di messaggi e informazioni.	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia.
8 8,5	Completa la comp. e la prod. di messaggi e informazioni.	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico.	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione.
9 9,5	Completa e precisa la comp. e la prod. di messaggi e informazioni.	Approfondita la conoscenza dei contenuti.	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico.	Sicura e personale l'esposizione.
10	Notevole la capacità di comp. e di prod. di messaggi e informazioni.	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti.	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico.	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti.

Griglia produzione scritta

Padronanza dei contenuti	Contenuto assai scarso	0,5
	Contenuto povero	1
	Contenuto sufficientemente completo	1,5
	Contenuto espresso in modo completo	2
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2,5
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Lavoro disordinato e non coerente	0,5
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	1
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1,5
	Buona organizzazione e coerenza	2
	Ottima organizzazione e coerenza	2,5
Correttezza morfo-sintattica	Gravi e numerosi errori grammaticali	0,5
	Numerosi errori grammaticali	1
	Numero limitato di errori grammaticali	1,5
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	2
	Fraasi corrette e periodo ben strutturato	2,5
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico molto limitato e non appropriato	0,5
	Lessico limitato e poco appropriato	1
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore	1,5
	Buona padronanza del lessico e pochi errori	2
	Ottima padronanza del lessico senza rilevanti errori	2,5
Voto		10

Scoring Rubric for Oral Presentations

PRESENCE 5 0 -body language & eye contact -contact with the public -poise -physical organization	4	3	2	1
LANGUAGE SKILLS 1 0 -correct usage -appropriate vocabulary and grammar -understandable (rhythm, intonation, accent) -spoken loud enough to hear easily	5	4	3	2
ORGANIZATION 1 0 -clear objectives -logical structure -signposting	5	4	3	2
MASTERY OF THE SUBJECT 1 0 -pertinence -depth of commentary -spoken, not read -able to answer questions	5	4	3	2
VISUAL AIDS 1 0 -transparencies, slides -handouts -audio, video, etc.	5	4	3	2
OVERALL IMPRESSION 1 0 -very interesting / very boring -pleasant / unpleasant to listen to -very good / poor communication	5	4	3	2

TOTAL SCORE _____ / 30