

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Classe 3e  
ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<b>Alltagssituationen</b>	<i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i>	<i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i> - il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto -strategie per mediare la conversazione in L2	<i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali:</i> presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.	<i>-attivazione delle conoscenze pregresse -esercizi in classe e a casa -lezioni frontali e interattive -lavoro individuale, in coppia e di gruppo -discussione in classe -differenziazione livelli linguistici</i>		
<b>Themen des persönlichen Interesses</b>	<i>Gli alunni sanno:</i> -comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti	<i>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti -gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</i>	<i>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</i>			
<b>Texte zu aktuellen Themen</b>		<i>-procedure di semplificazione e sintesi</i>	<i>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</i>			
<b>Einfache literarische Texte und Sachtexte</b>	<i>-esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo. -esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni -agire e reagire verbalmente in varie situazioni</i>	<i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</i>	<i>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi</i>			

	<p><i>comunicative</i></p> <p><i>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog)</i></p> <p><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i></p> <p><i>-usare i dizionari anche digitali</i></p>		<p>Sprechen: Ergebnis der Partnerarbeit vorstellen (Modalverben)</p> <p>Schreiben: "Meine Sommerferien" Bildgeschichte "Die gute Gelegenheit": Dialog erstellen</p> <p><u>Kursbuch"Aspekte Junior B2":</u> Kapitel 1: "Heimat ist ..." Text "Neue Heimat" Text "Ein Land, viele Sprachen" "Missverständliches" "Zu Hause in Deutschland": Sprechen</p> <p>Kapitel 2: "Sprich mit mir!" Text "So streitet ihr richtig" + Zusammenfassung Schreiben: "Ein Streitgespräch" "Wenn zwei sich streiten, ...": Hören Rollenspiel</p>		<p>über das ganze Schuljahr verteilt (28 Std)</p>	<p>Italiano Inglese</p>
--	---	--	---	--	---	-----------------------------

			<p>"Streitgespräch"</p> <p>Kapitel 3: "Ganz schön sportlich" Gespräch über Sport Schreiben: Aufsatz über das Thema Sport Text "Ist eSport ein richtiger Sport?" und Übungen dazu Vortrag "Sport gegen Gewalt" + Diskussion</p> <p>Wolfgang Borchert: "Das Brot"</p> <p>Video über Elektroniker für Betriebstechnik Video Arduino: Elektrotechnik einfach erklärt</p> <p><u>Anfänger:</u> M.B. hat einige Lektionen des interaktiven Sprachkurses "Nicos Weg A1" (dw.de) gemacht; später hat er dann den von der Schule organisierten Anfängerkurs besucht.</p>			
<b>Grammatik</b>	<i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali trattate in classe</i>	<i>Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca</i>	<p><i>Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i verbi con preposizioni,</li> <li>- costruzione della frase: proposizione principale e secondaria</li> </ul> <p>Fälle (Wdh.) Präpositionen (Wdh.) Modalverben</p>	Frontalunterricht Partnerarbeit +	über das ganze	

			<p>Satzbauregel "Tekamolo"  Stellung der Dativ- und Akkusativobjekte  Verneinung  Häufige Grammatikfehler  Positionsfehler  Obligatorisches "es"  Vergleichssätze  Zweiteilige Konnektoren</p>	<p>Präsentation  Diskussion  Stillarbeit</p>	<p>Schuljahr verteilt  (20Std.)</p>	
<p><b>Sprachzertifikat Goethe B1</b>  <b>Modelltest für Jugendliche</b></p>	<p><i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i></p>	<p><i>Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2</i></p>	<p>Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen</p> <p>Hören:  "Ein Leben, ein Traum", Teil 2 (B1)  B1, Teil 1-4(ösd)  Langsam gesprochene Nachrichten (dw.de: Massaker von Uvalde und Versammlung der Waffenlobby in Houston)</p> <p>Lesen:  "Ein Leben, ein Traum", Teil 1 + Teil 3(B1)  B1, Teil 1 + 2 + 5(ösd B1)</p> <p>Schreiben:  "Meine Sommerferien" im Perfekt</p> <p>Sprechen:  "Meine Sommerferien Teil 2 (ösd B1)</p>	<p>Frontalunterricht  Partnerarbeit + Präsentation  Diskussion  Stillarbeit</p>	<p>über das ganze Schuljahr verteilt  (15 Std)</p>	
<p><b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b></p>	<p><i>Essere abitante del Mondo</i></p>		<p><i>Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione</i></p>			

			<p><i>Civica</i>  Im Detail:  Der Südtiroler Dialekt:  Einführung</p> <p>Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus: Video "logo", "Warum Holocaust-Gedenken wichtig ist", Video dw.de "Mein Großvater, der Mörder"</p> <p>Bürgerkunde: "Das Klima"  Der ökologische Fußabdruck  In Gruppenarbeit über folgende Themen recherchiert und dann vorgetragen:  Plastikmüll  Fleisch  Klima  Mobilität  Palmöl  Kleidung</p> <p>Zeitungsartikel über Evi Rauter (Dolomiten)</p>		<p>Sept. (1 Std.)</p> <p>Januar (2 Std.)</p> <p>März- April (8 Std.)</p> <p>Mai (1 Std.)</p>	<p>interdisziplinärer Stoff</p> <p>interdisziplinärer Stoff</p>
--	--	--	---	--	--	---