

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 3E

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina per il biennio promuove

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

## AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

## AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

## COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- 2.** Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti;

della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);

**3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi.**

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÁ	COMPE- TENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI- NARI	METODOLOGIE
L'Alto e il Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potere e strutture politiche nel Medioevo;</li> <li>➤ Il Sacro Romano Impero e il Sacro Romano Impero Germanico;</li> <li>➤ La lotta per le investiture;</li> <li>➤ Le crociate;</li> <li>➤ Le Repubbliche marinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca;</li> <li>- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato;</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano;</li> <li>- Diritto;</li> <li>- Religione;</li> <li>- Altre materie quando possibile.</li> </ul>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali;</li> <li>- Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali;</li> <li>- Analisi di documenti storici;</li> <li>- Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole</li> </ul>
Dall'Impero alle monarchie nazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Federico I di Svevia e i Comuni;</li> <li>➤ Federico II di Svevia;</li> <li>➤ La religiosità medievale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione;</li> <li>- Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per</li> </ul>			
L'autunno del Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papato e monarchia nel</li> </ul>				

	<p>Trecento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La peste;</li> <li>➤ Principali monarchie e imperi nel Trecento e Quattrocento;</li> <li>➤ Le Signorie;</li> <li>➤ La Guerra dei Cent'anni;</li> <li>➤ L'Impero Ottomano.</li> </ul>	<p>ricavarne informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico;</li> <li>- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace;</li> <li>- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.</li> </ul>			<p>e adeguato delle tecnologie digitali.</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e altri libri;</li> <li>- Dispense-schemi;</li> <li>- Videoproiettore-LIM;</li> <li>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</li> </ul>
L'Europa alla conquista del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il grande commercio nel secolo XV;</li> <li>➤ Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.</li> </ul>				
Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il quadro politico e culturale;</li> <li>➤ Carlo V;</li> <li>➤ La Riforma protestante.</li> </ul>				
Il Seicento: il secolo dei soldati e dei mercanti, dei poveri e delle streghe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Galileo e la nuova mentalità scientifica;</li> <li>➤ Carestie, peste e miserie</li> </ul>				

	<p>rie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I poveri e la società del Seicento.</li> </ul>				
La Rivoluzione inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Inghilterra prima della Rivoluzione;</li> <li>➤ La prima fase della guerra civile inglese;</li> <li>➤ Il dibattito politico;</li> <li>➤ Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese.</li> </ul>				
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</li> <li>- Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web);</li> <li>- Alcune categorie e metodologie della ricerca storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica;</li> <li>- Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti;</li> <li>- Riconoscere</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>		

	(analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).	l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva;  - Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;  - Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.			
--	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe terza e	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo;</li> <li>➤ Comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> </ul>
----------------	--	--

<p>quarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo;</li> <li>➤ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> <li>➤ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse;</li> <li>➤ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti;</li> <li>➤ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>➤ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> </ul>
---------------	---	--

Modalità di verifica:

- Esposizione orale dei contenuti appresi e contestualizzazione;
- Interrogazioni orali "moduli cumulativi";
- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali;
- Lettura carte geopolitiche;
- Correzione esercizi (schemi, tabelle e mappe concettuali);
- Test strutturati;



- Elaborazione quesiti da un testo storico;
- Test a domande chiuse o aperte;
- Relazioni;
- Verifiche orali su parti limitate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione

5		Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date