

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA e EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 2E

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina per il biennio promuove:

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, in-

dividendo le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;

- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

#### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1 .** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2 .** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
Modulo di collegamento: Augusto e la prima età imperiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia;</li> <li>- L'età di Cesare: la fine della Repubblica e il principato di Augusto;</li> <li>- La formazione dell'Impero romano e la Pax romana;</li> <li>- L'impero nel I e nel II sec.: società, economia e religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici;</li> <li>- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici;</li> <li>- Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici;</li> <li>- Acquisire il lessico specifico;</li> <li>- Costruire e con-</li> </ul>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano;</li> <li>- Diritto;</li> <li>- Religione;</li> <li>- Tedesco;</li> <li>- Inglese;</li> <li>- Altre materie quando possibile.</li> </ul>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali;</li> <li>- Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali;</li> <li>- Analisi di documenti storici;</li> <li>- Lavori di coppia e di gruppo;</li> <li>- Ricerche individuali e di gruppo</li> </ul>

		<p>frontare quadri di civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà;</li> <li>- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace;</li> </ul>			<p>per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali.</p>
<p>La crisi dell'Impero e l'Età tardo antica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione;</li> <li>- La villa agricola, la nuova entità economica;</li> <li>- La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la tetrarchia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative;</li> <li>- Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche;</li> <li>- Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogram-</li> </ul>			<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e altri libri;</li> <li>- Dispense-schemi;</li> <li>- Videoproiettore-LIM;</li> <li>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costantino e la diffusione del Cristianesimo;</li> <li>- La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici;</li> <li>- La legislazione presso i popoli romano-barbarici.</li> </ul>	<p>mi e carte tematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo.</li> </ul>			
<p>L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Longobardi;</li> <li>- I Franchi e il ruolo della Chiesa;</li> <li>- L'Oriente tra Islam e Bisanzio;</li> <li>- L'economia curtense;</li> <li>- Il monachesimo;</li> <li>- L'Islam;</li> </ul>				

	- Il Feudalesimo.				
Occidente e Oriente agli inizi del Medioevo	- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno dell'Europa.				
Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa (cenni)	- La rinascita dopo il 1000: rinascita dell'Europa; - L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana; - L'istituzione comunale.				
L'Europa carolingia e l'anarchia feudale	- L'alleanza tra i Franchi e il Papato; - L'impero carolingio; - Le nuove invasioni;				

	- Gli Stati periferici dell'Europa dopo Carlo Magno.				
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I regolamenti scolastici e gli organi collegiali;</li> <li>- I diritti e i doveri del cittadino (con diritto);</li> <li>- Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente;</li> <li>- Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali;</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>- Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	1 2		

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Classe

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

prima e  
seconda

- Possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti;
- Comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base;
- Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione;
- Saper individuare i principali nessi causali e temporali;
- Orientarsi sulla linea del tempo;
- Saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti;
- Schematizzare e sintetizzare.

Modalità di verifica:

- Esposizione orale
- Verifiche orali
- Esposizione orale su ricerche individuali
- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle

- Ricerche d'approfondimento
- Correzione mappe concettuali prodotte dagli alunni

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9		Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione

5		Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date