

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"STORIA"

Classe 2E

ANNO SCOLASTICO 2021-22

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Modulo di collegamento: Augusto e la prima età imperiale	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consa- 	<ul style="list-style-type: none"> - L'età di Cesare: la fine della - Repubblica e il principato di - Augusto - La formazione dell'Impero romano e la Pax romana - L'impero nel I e nel II sec.: società, eco- 	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di 	7 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile

	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>pevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire il lessico specifico ▪Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪Individuare rela- 	<p>nomia e religione</p>	<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	--	--	--------------------------	---	--	--

		<p>zioni di causa-effetto ad esso relative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
La crisi dell'Impero e	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, icono- 	- I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e 		<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione

<p>l'Età tar- do antica</p>	<p>storici in una di- mensione diacro- nica attraverso il confronto fra epo- che e in una di- mensione sincro- nica attraverso il confronto fra aree geografiche e cul- turali - Collocare l'esper- ienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco ricono- scimento dei diritti garantiti dalla Co- stituzione, a tutela della persona, del- la collettività e dell'ambiente</p>	<p>grafiche ricavan- done informazio- ni su eventi sto- rici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consa- pevole e leggere carte geografi- che, grafici, isto- grammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e con- frontare quadri di civiltà ▪ Comprendere 	<p>demografico, la politica, la so- cietà, la religio- ne</p> <ul style="list-style-type: none"> - La villa agri- cola, la nuova entità economica - La riorganiz- zazione dell'Impero: Diocleziano e la tetrarchia - Costantino e la diffusione del Cristianesimo - La disgrega- zione dell'Impero d'Occidente e 	<p>partecipata con l'uti- lizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimo- lare curiosità e inte- resse, anche attra- verso un uso consa- pevole e adeguato delle tecnologie digi- tali 	<p>10 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre mate- rie quando possibile
--	--	--	--	---	---------------	--

		<p>l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da 	<p>la formazione dei regni romano-barbarici</p> <p>- La legislazione presso i popoli romano-barbarici</p>	<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪Usare il manuale in modo consapevole e leggere 	<ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi - I Franchi e il ruolo della Chiesa - L'Oriente tra Islam e Bizanzio - L'economia curtense - Il monachesimo - L'Islam - Il Feudalesimo 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪Analisi di documenti storici ▪Lavori di coppia e di gruppo 	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco ▪Inglese ▪Altre materie quando possibile

	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire il lessico specifico ▪Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪Individuare relazioni di causa- 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>effetto ad esso relative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
Occidente e Oriente agli inizi del Me-	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una di-	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavan- 	- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'uti- 		<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco

<p>dioevo</p>	<p>mensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>done informazioni su eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei 	<p>dell'Europa</p>	<p>lizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri 	<p>5 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile
----------------------	--	--	--------------------	--	--------------	---

		<p>fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle,		<p>libri</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dispense-schemi▪ videoproiettore-LIM▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>istogrammi e carte tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa (cenni)</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Collocare l'esperienza personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografi- 	<p>- La rinascita dopo il 1000: rinascita dell'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana - L'istituzione comunale 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪Analisi di documenti storici ▪Lavori di coppia e di gruppo ▪ricerche individuali e 	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco ▪Inglese ▪Altre materie quando possibile

	<p>in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>che, grafici, istogrammi, dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire il lessico specifico ▪Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪Individuare relazioni di causa-effetto ad esso 		<p>di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>relative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>L'Europa carolingia e l'anarchia feudale</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni 	<p>- L'alleanza tra i Franchi e il Papato</p> <p>- L'impero carolingio</p>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e 		<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco ▪Inglese

	<p>nica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>ni su eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambienta- 	<p>- Le nuove invasioni</p> <p>- Gli Stati periferici dell'Europa dopo Carlo Magno</p>	<p>strumenti audiovisivi e multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri 	<p>7 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Altre materie quando possibile
--	---	---	--	---	--------------	--

		<p>li e geografici sull'evoluzione delle civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e		<p>libri</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dispense-schemi▪ videoproiettore-LIM▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>carte tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 				
<p>Le regole nella società</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪Analisi di documenti storici ▪Lavori di coppia e di gruppo ▪ricerche individuali e di gruppo per stimo- 	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪Italiano ▪Diritto ▪Religione ▪Tedesco ▪Inglese ▪Altre materie quando possibile

	<p>regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<p>ONU 2030</p>	<p>lare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪libro di testo e altri libri ▪dispense-schemi ▪videoproiettore-LIM ▪educazione tra pari (peer-to-peer education) 		
--	--	---	-----------------	---	--	--