

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5E

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina per il biennio promuove:

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;

- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- 2.** Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
- 3.** Identità e differenza: la convivenza tra diversi.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
L'Italia nell'età giolittiana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La strategia politica di Giolitti; ➤ Lo sviluppo industriale in Italia; ➤ La guerra di Libia; ➤ La riforma elettorale e il Patto Gentiloni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca; 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione; - Altre materie quando possibile. 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti storici; - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali. <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi;
La Prima Guerra Mondiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le origini del conflitto: guerre e alleanze a fine Ottocento; l'Europa verso la guerra; la polveriera balcanica; l'inizio delle ostilità: le azioni politiche; la prima fase dello scontro; ➤ Guerra di logoramento e guerra totale: la guerra di trincea; le grandi battaglie del 1916; la prosecuzione della guerra; ➤ Intervento americano e sconfitta tedesca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato; - Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione; 			
L'Italia nella Grande Guerra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interventisti e neutralisti; ➤ Il Patto di Londra; ➤ Il fronte italiano; ➤ Da Caporetto alla "vittoria mutilata". 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni; - Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del 			
Il comunismo in Russia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le due rivoluzioni del 1917: la rivoluzione di febbraio; la rivoluzione di ottobre; 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il pensiero politico di Lenin; ➤ Comunismo di guerra e Nuova politica economica: la guerra civile; la NEP; ➤ Le prime misure economiche di Stalin; ➤ Stalin al potere: la lotta per la successione e le prime misure economiche di Stalin; la violenza staliniana; ➤ Lettura del romanzo "La fattoria degli animali", di George Orwell. 	<p>mondo attuale con spirito critico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. 			<ul style="list-style-type: none"> - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education).
<p>Il Fascismo in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia dopo la prima guerra mondiale: le delusioni della vittoria; la tensione politica del dopoguerra; ➤ Il movimento fascista: Benito Mussolini e i primi passi del fascismo; il fascismo da movimento a partito; il fascismo al potere; ➤ Lo Stato fascista: la distruzione dello Stato liberale; la costruzione dello Stato totalitario; il fascismo e la questione della razza; lo Stato corporativo. 				
<p>Germania e Stati Uniti tra le due guerre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Repubblica di Weimar: la Germania dopo la guerra; le difficoltà del nuovo Stato tedesco; Adolf Hitler; il razzismo di Hitler e il Mein Kampf, ➤ La grande depressione negli Stati Uniti: i ruggenti anni Venti negli Stati Uniti; la crisi economica; il New Deal; ➤ Hitler al potere: la graduale ascesa di Hitler; il cancellierato; il regime nazista; i problemi economici e sociali. 				

<p>La Seconda Guerra Mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le cause del conflitto: la situazione politica internazionale negli anni Venti e Trenta; la politica estera tedesca negli anni 1937-1938; ➤ I successi tedeschi (1939-1942): lo scoppio della guerra; l'anno di guerra 1940; l'invasione tedesca dell'URSS; ➤ La guerra globale (1942-45): l'entrata in guerra degli Stati Uniti; le difficoltà della Germania; le conferenze di Casablanca e di Teheran; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone. 				
<p>L'Italia nella seconda guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scelta di entrare in guerra: l'approfittare della vittoria tedesca; la guerra in Africa e in Russia; il fronte interno; ➤ Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo: la fine del Ventennio; ➤ L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione: la Repubblica sociale italiana, il movimento della Resistenza. 				
<p>Lo sterminio degli ebrei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'invasione della Polonia: la fase iniziale dell'occupazione tedesca; ➤ La soluzione finale: l'invasione dell'URSS e l'uccisione degli ebrei sovietici; l'inizio del genocidio; ➤ Auschwitz: l'organizzazione dello sterminio; la specificità dello sterminio nazista. 				
<p>La guerra fred-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ordine bipolare: il 1945 con gli accordi tra le nazioni vincitrici; La nascita 				

<p>da</p>	<p>dei blocchi; il blocco americano; Il blocco sovietico; l'acuirsi dei contrasti; gli anni di Kruscëv; la situazione internazionale; gli USA e la presidenza di Kennedy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Economia e società negli anni Sessanta e Settanta: lo sviluppo economico degli anni Cinquanta e Sessanta; nuovi soggetti sociali: gli studenti e le donne; i movimenti di protesta politica: dagli USA all'Europa; le proteste nell'Europa dell'Est; la situazione economica degli anni Settanta; ➤ Il crollo del comunismo: il lento declino della potenza sovietica; la fine della guerra fredda. 				
<p>L'Italia repubblicana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La nascita della Repubblica: dalla Liberazione al referendum, l'affermazione della Democrazia cristiana, la situazione politica negli anni Cinquanta; ➤ Gli anni Sessanta e Settanta: il miracolo economico e le nuove prospettive politiche, la contestazione giovanile, gli anni di piombo, i cambiamenti sociali e di costume negli anni Settanta; ➤ Dalla prima alla seconda repubblica: la mafia siciliana, lo scenario politico degli anni Ottanta e Novanta; ➤ Visita al Monumento della Vittoria. 				
<p>Metodologia della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); - Principali strumenti della divulgazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico 	<p>1 2 3</p>		

	<p>storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web);</p> <p>- Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</p>	<p>della disciplina storica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti; - Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva; - Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente; - Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente. 			
--	--	---	--	--	--

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe terza e	<p>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza),</p>	Classe quinta	<p>➤ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo;</p>
----------------	---	----------------------	---

<p>quarta</p>	<p>dal 1600 all' unità d'Italia (quarta);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo; ➤ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi; ➤ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse; ➤ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono; 	<p>ta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensione delle fonti nella loro specificità; ➤ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti; ➤ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; ➤ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
---------------	---	------------------	--

Modalità di verifica:

- Esposizione orale dei contenuti appresi e contestualizzazione;
- Interrogazioni orali "moduli cumulativi";
- Verifiche orali su parti limitate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5		Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4	Rendimento gravemente insufficiente > 4		Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione

3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date