

PIANO DI LAVORO FINALE

PROF.SSA Notarnicola Angelica

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2021-2022

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

primo biennio:

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Per la prima classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano tra il livello A2 e il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

COMPETENZE PRIMO ANNO:

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni.

Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.

Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.

Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi.

Ascolto: capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

CLASSE 1A

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | ESERCITAZIONI DI LABORATORIO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|----------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------|--|
| 1-Times of our lives | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione <p>disemplici dialoghi</p> | <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo - identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita - comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate <ul style="list-style-type: none"> - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi e un | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple - adverbs of frequency - object pronouns <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - healthy habits - free-time activities | | Italiano-tedesco | <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>breve quiz</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana - scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni - scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura | | | |
| 2- Sports and competitions | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi testi orali relativi allo sport -interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti -leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - scrivere un semplice testo sui propri interessi/hobby - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi | <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero -identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati - comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate -interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbs of like and dislike+ ing -Can for abilities, possibility, permission and requests -So and such <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sports and equipment -Adjectives to describe -sports events | | <p>Italiano-tedesco</p> <p>Lezione frontale -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>i propri interessi/hobby o gli sport praticati</p> <p>- riferire semplici informazioni afferenti agli sport</p> <p>Reading</p> <p>- comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse Persone</p> <p>- comprendere una brochure di un centro sportivo</p> <p>Writing</p> <p>- scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero</p> <p>- scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità</p> | | | |
| 3-Places | <p>- comprendere brevi testi orali relativi alla descrizione di alcuni luoghi ;</p> <p>- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti;</p> <p>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo;</p> <p>leggere e interpretare un racconto;</p> | <p>Speaking</p> <p>- descrivere la casa e le singole stanze utilizzando parole e frasi già incontrate</p> <p>- Reading</p> <p>- comprendere un racconto</p> <p>Writing</p> <p>-scrivere testi brevi e semplici sulla propria</p> | <p>Grammar</p> <p>-Present Continuous</p> <p>-Present Simple versus present continuous</p> <p>-Vocabulary</p> <p>-Parts of the house and furnishings</p> | | <p>Lezione frontale</p> <p>-Lezione partecipata</p> <p>-Attività di gruppo</p> <p>-Flipped classroom</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>scrivere un semplice testo sulla propria casa;</p> <p>collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi;</p> | <p>casa o sul proprio spazio preferito a casa</p> | | | |
| 5- Living together | <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi | <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere una breve intervista relativa al parente preferito - comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia Parlato (produzione e interazione orale) - descrivere la propria Famiglia <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una semplice email - scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past simple be -Past Simple: regular verbs -Possesive case -Double genitive -Both <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Family | | <p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom |
| - Personalities and experiences | <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi alla personalità e a esperienze passate - interagire oralmente in contesti personali relativi alla | <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un dialogo in cui si commentano le imprese di un famoso Avventuriero <p>Speaking</p> | <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past simple: irregular verbs -Past simple: can -Past simple: must -Either...or/ Neither nor <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personality | | <p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione partecipata -Attività di gruppo -Flipped classroom |

descrizione
di
esperienze
passate

-

- esprimere le proprie
opinioni in merito a
personaggi famosi e alle
loro esperienze

- parlare di esperienze
Passate

- interagire in modo
comprensibile con un
compagno per chiedere
o fornire semplici
informazioni riguardanti
persone eccezionali del
Passato

- discutere con i
compagni riguardo
l'interpretazione di una
Storia

Reading

- comprendere brevi
testi descrittivi su
alcune menti eccezionali
del passato e fenomeni
naturali insoliti

- comprendere un
Racconto

Writing

- completare frasi
utilizzando il passato,
could e had to

- scrivere un paragrafo
su uno strano evento
Naturale

- scrivere alcune frasi al
passato sotto dettatura

-Adjectives describing
experiences
-The translation of sembrare

| |
|--|
| |
|--|

| DOCENTE | MATERIA | PROGETTO | ORE | OBIETTIVI SPECIFICI |
|-------------------|---------|------------|-----|---|
| Prof. Notarnicola | Inglese | Food waste | 3 | -Conoscere gli effetti dello spreco alimentare sull'ambiente. -Saper esprimere opinioni e riflessioni sulle gravi conseguenze dello spreco alimentare per il nostro pianeta terra. Riflessioni personali su quanto cibo venga sprecato nelle nostre case. |

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Modalità di verifica:

Reading comprehension
Grammar test
Oral test

Bolzano, 13-06-2022