

# PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**PROF.SSA De Filippo Carmen**

## **DISCIPLINA Scienze della Terra e Biologia**

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**Primo biennio:**

Facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Acquisire metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale. Rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

**Primo biennio:**

1. raccogliere le informazioni in modo ordinato e completo
2. formulare semplici ipotesi sulla base delle osservazioni fatte e delle informazioni raccolte
3. riconoscere o stabilire relazioni, classificare
4. comprendere un semplice testo scientifico e saper individuare i nodi concettuali dello stesso al fine della stesura di una rielaborazione personale negli appunti del quaderno
5. comprendere, apprendere e utilizzare i linguaggi specifici
6. applicare le conoscenze acquisite a situazioni a situazioni della vita reale

## CLASSE 2U

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>Il corpo umano come un sistema complesso</b>	1,2,3,4,5,6	Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I livelli di organizzazione superiore degli organismi pluricellulari: tessuti, organi ed apparati</li> <li>-Apparato locomotore</li> <li>-Apparato digerente</li> <li>-Apparato respiratorio</li> <li>-Apparato cardiocircolatorio</li> </ul>	<p>Microscopio</p> <p>Osservazione di una cellula vegetale e animale</p>		<p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>PowerPoint</p> <p>Ricerche in internet, su testi di vario genere</p> <p>Laboratori</p>
<b>La salute umana</b>  <b>Le malattie: prevenzione, igiene e stili di vita</b>	1,2,3,4,5,6	Saper riconoscere e discutere modelli e stili di vita, riconoscendo quelli sani che promuovono la salute e prevengono l'insorgenza di malattie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il concetto di omeostasi e di salute</li> <li>-Concetto di fatica e riposo anche in riferimento alle attività motorie e sportive</li> <li>-Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio. L'incidenza del fumo attivo e passivo</li> <li>-I principi nutritivi e le loro caratteristiche</li> </ul>	<p>Saggi di riconoscimento degli alimenti: Cosa c'è nel Piatto?</p>		

			-Un'alimentazione corretta ed equilibrata			
--	--	--	---	--	--	--

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

Descrivere il corpo umano. Analisi delle interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Riconoscere modelli e stili di vita. Saper discutere degli stili di vita sani che promuovono la salute e prevengono l'insorgenza di malattie.

**Modalità di verifica:**

Verifiche orali. Test scritti. Rielaborazioni personali e di gruppo. Relazioni di laboratorio