

**PRIMO BIENNIO: classi prime e seconde**

anno scolastico 2021/22

ore settimanali d'insegnamento: 1

prof. Bovo Paolo

<b>MODULI (MARCOTEMATICHE ARGOMENTATIVE)</b>	<b>COMPETENZE (primo biennio)</b>	<b>ABILITÀ (primo biennio)</b>	<b>CONTENUTI CONOSCENZE (primo biennio)</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COLLEG.TI INTERD.RI</b>	<b>METODO - - LOGIE</b>
<p><b>PER INTENDERECENE...</b> <u>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</u> - "re-ligione": legato a/con - corpo e idee: "all religious" - parole chiave del linguaggio religioso</p>	- COSTRUIRE UN'IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE, PONENDOSI	- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;	- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;	Partecipazione al dialogo educativo	Educazione Civica	Lezione frontale
<p><b>RELIGIONE: UN INTERO UNIVERSO (MULTIVERSO)!</b> <u>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</u> - l'oggetto di studio della religione: tutto il "creato" visibile e/o immaginato - quanta materia! ...materia di ogni materia esistente... - le tre rappresentazioni geometriche dei nostri legami: "a punta", "a pianerottoli", "a linea piatta"</p>	DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON I CONTENUTI DEL MESSAGGIO EVANGELICO	- utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, e influenza culturale del cristianesimo;	- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società con temporanea;	Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati	Filosofia Storia	Dialogo guidato
<p><b>ANZITUTTO LO STUPORE: CI SIAMO!</b> <u>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</u> - lo stupore "davanti a..." - prima io e semmai poi tutto il resto ...oppure l'inverso? - le domande esistenziali dell'uomo: il "senso religioso"</p>	SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA;			Interrogazioni orali	Italiano	Dibattito critico
<p><b>IL DESIDERIO</b> <u>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</u> - la percezione del desiderio: "de sidus" ...stelle! - il desiderio di senso e compimento - Homo "capax Dei": ...la festa!</p>	- VALUTARE IL CONTRIBUTO SEMPRE ATTUALE DELLA TRADIZIONE CRISTIANA ALLO SVILUPPO DELLA CIVILTÀ'	- impostare un dialogo con posizioni religiose e	- il valore della vita e la dignità della persona secondo la	Test con risposte aperte e/o chiuse		Documentari
<p><b>SCACCOMATTO: QUIZ SONO?!?</b> <u>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</u> - la classe non è acqua: quiz conoscitivi in classe...</p>				Kahoot		Testimonianze Power point e presentazioni con ausili informatici

<ul style="list-style-type: none"> <li>- il mio "io": proprietà privata o qualità nella relazione?</li> <li>- scacchi e giochi ludici per conoscersi</li> </ul>	<p>UMANA, ANCHE IN DIALOGO CON ALTRE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE;</p>	<p>culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto, e nell'arricchimento reciproco.</p>	<p>visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</p>	<p>Google Drive</p> <p>..nella valutazione si terrà conto anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- della frequenza delle lezioni,</li> <li>- dell'interesse dimostrato,</li> <li>- della partecipazione attiva e collaborativa,</li> <li>- dell'uso del linguaggio specifico,</li> <li>- del graduale sviluppo di capacità critica e riflessiva,</li> <li>- del generale processo di maturazione dell'alunno/a.</li> </ul>		<p>Fotocopie</p>
<p><b>ESPOSIZIONI: TESTIMONIAMOCI UN PO...</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i miei interessi e le mie passioni</li> <li>- i testi musicali, per le mie orecchie, cervello e cuore</li> <li>- i miei modelli ed i miei punti di riferimento</li> </ul>						<p>Schede</p>
<p><b>IN CAMMINO, E SULLA STESSA BARCA UMANA</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- storie di uomini</li> <li>- decostruire e saper leggere i film: ...che storia!</li> <li>- Comunità in terra/cielo: ...la comunione dei "santi".</li> </ul>						<p>Articoli</p>
<p><b>L' ECO-NOMIA</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatore e "creatività umana": la sostanza e le cose</li> <li>- la natura in cattedra: il pianeta blu (la terra) al verde...</li> <li>- il progresso tra pari opportunità e diseguale tecnocrazia: ...affari...</li> </ul>						<p>Foto ed immagini</p>
<p><b>DOV'E' TUO FRATELLO?</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volontariato: il coraggio e la forza di "essere"</li> <li>- collaborazione civile e fraternità religiosa</li> <li>- lettura ed audiovisivi di quotidiani e news in aula</li> </ul>						<p>Musiche</p>
<p><b>RELIGIONI RIVELATE (MONO-TEISTE) E NON (POLI)</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politeismo e monoteismo</li> <li>- rivelate monoteistiche: Ebraismo, Cristianesimo, Islam</li> <li>- politeistiche: Buddismo, Confucianesimo, Induismo</li> </ul>						<p>Audiolibri</p> <p>Film interi e/o interrotti, commentati e riassunti durante la loro visione</p>
<p><b>LE "DUE ALI": FEDE E RAGIONE (SCIENZA)</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fede: abitare la Verità</li> <li>- la ragione (scienza): infinita scoperta di dover ancora</li> </ul>						<p>Trailer di audiovisivi</p>

<p>scoprire...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fede e scienza: "due ali" con cui protendersi verso la Verità!!</li> </ul>					<p>Videoclip</p>
<p><b>MEDICINA ...OPPIO ED OPPIO...</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le "dipendenze" tra libertà e legalità</li> <li>- il pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza?</li> <li>- non c'è più religione?!? ...o tutto è religione?!?</li> </ul>					<p>Test conoscitivi</p>
<p><b>IL MISTERO DELLA VITA</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Mistero della vita ed il mistero dell'uomo</li> <li>- "vita bio-logica" e "vita consapevole"</li> <li>- nominare: attivare relazioni</li> </ul>					<p>Giochi ed attività ludiche di tipo educativo e/o relazionale</p>
<p><b>CUORE DI "SANTO" E CUORE DI SANGUE</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uno solo è Santo e Giudice: ...la giustizia umana...</li> <li>- la pena di morte</li> <li>- educazione alla legalità nella fraternità</li> </ul>					
<p><b>ETICA, LA VITA COME "SCELTA"</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la responsabilità verso se, gli altri ed il mondo</li> <li>- la coscienza: GS 16</li> <li>- etica religiosa ed etica laica</li> </ul>					
<p><b>SHOW MUST GO ON</b>  <i>(1/h o più, a seconda degli interessi espressi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parola e parole: Testimoni e pubblicità</li> <li>- Buongiorno Professore: ...lezioni di classe in classe!</li> <li>- "Siate miei testimoni fino agli estremi confini della terra: chiamati a Lui e ad essere pescatori di uomini: "public relations"</li> </ul>					