

# PIANO DI LAVORO

**PROF.SSA Notarnicola Angelica**

**DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

## COMPETENZE TRASVERSALI

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**primo biennio:**

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

## COMPETENZE DISCIPLINARI

**Primo biennio:**

Per la prima classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano tra il livello A2 e il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**COMPETENZE PRIMO ANNO:**

Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni.

**Produzione orale:** dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.

**Produzione scritta:** scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.

**Lettura:** capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi.

**Ascolto:** capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

## CLASSE 1K

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
1-Times of our lives	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi orali relativi ad attività quotidiane</li> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo</li> <li>- identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita</li> <li>- comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana</li> </ul> <p><b>Reading</b></p>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- adverbs of frequency</li> <li>- object pronouns</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- healthy habits</li> <li>- free-time activities</li> </ul>		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Attività di gruppo</li> <li>-Flipped classroom</li> </ul>

		<p>- comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz</p> <p><b>Writing</b></p> <p>- scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana</p> <p>- scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni (</p> <p>- scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura</p>				
<b>2- Sports and competitions</b>	<p>Comprendere brevi testi orali relativi allo sport</p> <p>- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti</p> <p>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>- scrivere un semplice testo sui Propri interessi/hobby</p> <p>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</p>	<p><b>Listening</b></p> <p>- comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero</p> <p>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati</p> <p>- comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>- descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate</p> <p>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>-Verbs of like and dislike+ ing</p> <p>-Can for abilities, possibility, permission and requests</p> <p>-So and such</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>-Sports and equipment</p> <p>-Adjectives to describe -sports events</p>		Italiano-tedesco	

		<p>o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e i propri interessi/hobby o gli sport praticati</p> <p>- riferire semplici informazioni afferenti agli sport</p> <p><b>Reading</b></p> <p>- comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse Persone</p> <p>- comprendere una brochure di un centro sportivo</p> <p><b>Writing</b></p> <p>- scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero</p> <p>- scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità</p>				
<b>3- Places</b>	<p>- comprendere brevi testi orali relativi alla descrizione di alcuni luoghi ;</p> <p>- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti;</p> <p>- leggere e</p>	<p><b>Listening</b></p> <p>- comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa</p> <p>- identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si parla delle</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>-Present Continuous -Present Simple versus present continuous -I'd like and I want</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>-Parts of the house and furnishings</p>		Italiano-tedesco	

	<p>comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e interpretare un racconto;</li> <li>- scrivere un semplice testo sulla propria casa;</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi;</li> </ul>	<p>sistemazioni in vacanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un dialogo relativo allo shopping</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la casa e le singole stanze utilizzando parole e frasi già incontrate</li> <li>- riferire semplici informazioni afferenti ai Negozi</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per simulare un acquisto in un negozio</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi descrittivi sui Negozi</li> <li>- comprendere un racconto</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa</li> </ul>	<p>-Shops and shopping -Prices</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>4- Food for you</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi scritti e orali relativi al cibo</li> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi al Cibo</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi descrittivi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti il cibo</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un breve testo descrittivo di un cooking camp</li> <li>- comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un Ristorante</li> <li>- comprendere una semplice ricetta</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante</li> <li>- indicare le proprie abitudini alimentari</li> <li>- organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la Cucina</li> <li>- simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la</li> </ul>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Countable and uncountable nouns</li> <li>-Some, any, no</li> <li>-How much? How many?</li> <li>-A lot of, much, many, a little, a few</li> <li>-Too, too much, too many, enough, not enough</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Food and drink</li> <li>-Containers and quantities</li> <li>-The menu</li> </ul>		<p>Italiano-tedesco</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

		<p>descrizione di diversi tipi di ristoranti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in Inghilterra</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica Diversa</li> <li>- scrivere alcune frasi con sostantivi countable/uncountable e quantifiers sotto dettatura</li> </ul>				
<b>5- Living together</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi scritti e orali relativi alla memoria della propria infanzia, a particolari festività e al Natale</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi alla celebrazione di una</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere una breve intervista relativa al parente preferito</li> <li>- comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito</li> <li>- comprendere un dialogo relativo al compleanno</li> </ul>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Past simple be</li> <li>-Past Simple: regular verbs</li> <li>-Possessive case</li> <li>-Double genitive</li> <li>-Both</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Family</li> <li>-Celebrations</li> <li>-Dates and ordinal numbers</li> </ul>		Italiano-tedesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Attività di gruppo</li> <li>-Flipped classroom</li> </ul>



	<p>particolare festività in Famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere una breve email di Ringraziamento</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>- descrivere la propria Famiglia</li> <li>- descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia</li> <li>- dire e comprendere le date</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al Compleanno</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una semplice email</li> <li>- comprendere brevi testi descrittivi sulle festività Scrittura (produzione scritta)</li> <li>- scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		- scrivere un'email				
--	--	---------------------	--	--	--	--

		- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura				
--	--	---	--	--	--	--

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

**Modalità di verifica:**

Reading comprehension

Grammar test

Oral test

