

PIANO DI LAVORO

PROF./PROF.SSA F.Pasquini

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2021\2022

COMPETENZE TRASVERSALI

- **IMPARARE AD IMPARARE** sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;
- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet, cd..) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;

- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

UNITÁ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÁ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
UNITA' 1	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo. 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura riferiti all'emergenza climatica. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere testi sul problema ambientale, proponendo idee per contribuire alla salvaguardia del pianeta. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere espressioni usate per esprimere le proprie conoscenze e convinzioni in materia di problemi globali; -Ascoltare una traccia audio e identificare le informazioni specifiche riguardo a progetti di sostenibilità e conservazione dell'ambiente; -Comprendere testi descrittivi relativi ai cambiamenti climatici. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere problemi globali; -Discutere sul cambiamento climatico e il riscaldamento globale. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero, First and Second Conditional; -Third Conditional; -Mixed Conditionals; -I wish/If only <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - useful expressions for global issues -phrasal verbs for global issues; - word formation: suffixes to make abstract nouns 	Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione. <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
UNITA' 2	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le idee fondamentali di testi 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi descrittivi complessi. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparatives and superlatives; -Expressions using comparatives; 	Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolto di dialoghi;

	<p>complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire oralmente in maniera fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; -Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura -Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo. 	<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo su un'opera d'arte; <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere frasi ed espressioni relative all'arte; -Identificare informazioni specifiche in un dialogo\monologo in cui si parla di arte; -Ascoltare e comprendere testi descrittivi complessi. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discutere delle diverse forme d'arte; -Descrivere un'opera d'arte; -Sostenere la propria opinione su un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Modifiers; -Linkers of manner (like\as) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Useful expressions for the Arts; -Phrasal verbs and expressions for the arts. 		<p>Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; Lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
UNITA' 3	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Interagire oralmente in maniera fluida e comprensibile; -Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi descrittivi complessi. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo su una app o un dispositivo tecnologico. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere frasi ed espressioni usate per descrivere oggetti tecnologici; -Ascoltare una traccia audio e 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Passives; -Have\get something done; -So\such <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocations and expressions for technology; -Word formation: prefixes and suffixes; 	Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali;</p>

	<p>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</p> <p>-Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura</p> <p>-Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p>cogliere le informazioni specifiche;</p> <p>-Ascoltare un dialogo e cogliere i diversi punti di vista sulla tecnologia.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Discutere il ruolo dell'intelligenza artificiale;</p> <p>-Discutere dell'importanza della tecnologia nella vita di tutti i giorni;</p> <p>-Sostenere il proprio punto di vista sul ruolo della tecnologia nella vita delle persone, in particolare dei giovani.</p>			<p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
UNITA' 4	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>-comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <p>-Interagire oralmente in maniera fluida e comprensibile;</p> <p>-Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</p> <p>-Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti;</p> <p>-Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura</p> <p>-Esprimere un'opinione su argomenti di attualità,</p>	<p>READING</p> <p>-Comprendere test descrittivi complessi.</p> <p>WRITING</p> <p>-Scrivere un breve testo riguardo un evento sportivo;</p> <p>-Scrivere un breve testo sul proprio sport preferito;</p> <p>-Scrivere un breve testo sulle ragioni che hanno reso lo sport, in generale, così popolare;</p> <p>-Scrivere un breve testo sui benefici della pratica sportiva</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere espressioni e parole usate in ambito sportivo;</p> <p>-Ascoltare e comprendere la telecronaca di un evento sportivo;</p> <p>-Ascoltare un dialogo e comprendere i diversi punti di</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>-Gerunds and infinitives;</p> <p>-Verbs + gerund\infinitive;</p> <p>-Relative clauses.</p> <p>LESSICO</p> <p>-Collocations and expressions for sport;</p> <p>-Word formation;</p> <p>-Word families</p>	Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo	<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi;</p> <p>Esercizi grammaticali;</p> <p>Scelta multipla;</p> <p>Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Cloze test;</p> <p>Compilazione di messaggi personali;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel</p>

	<p>esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.</p>	<p>vista espressi dai parlanti SPEAKING -Descrivere il proprio punto di vista sullo sport; -Saper dare la propria opinione sull'importanza dell'attività fisica; -Raccontare di un evento sportivo al quale si è assistito.</p>			<p>codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.</p>
--	--	---	--	--	---

MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO:

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

- Acquisizione di strutture morfo-sintattiche più complesse (voce passiva, proposizioni relativi, periodi ipotetici);
- Ampliamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione e per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale;
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione e di interesse generale;
- Capacità di riassumere e riportare gli argomenti al punto precedente.

Modalità di verifica

Trimestre: almeno due verifiche scritte e una orale. Esse saranno focalizzate principalmente sulle quattro abilità, ma potranno comprendere anche esercizi di grammatica.

Pentamestre: almeno due verifiche scritte e una orale. Esse saranno focalizzate principalmente sulle quattro abilità, ma potranno comprendere anche esercizi di grammatica.

Per quanto concerne la valutazione finale, la docente terrà in considerazione l'impegno, la costanza e la partecipazione alle attività proposte (sia a scuola che a casa) durante tutto l'arco dell'anno