

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Giovanna Di Palma

DISCIPLINA STORIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Secondo biennio e quinto anno:

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

Secondo biennio e quinto anno:

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

CLASSE 4° D

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Breve riepilogo della situazione italiana nel Cinquecento.	Utilizzare il lessico storico. Comprendere le differenze tra gli ordinamenti politici. Saper integrare l'informazione di base con gli approfondimenti contenuti nelle letture storiografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico 	I principali stati italiani.		Italiano Religione	Lezioni frontali e Dialogate. Approfondimenti Personali. Lettura di testi Storiografici. Discussione Guidata.
L'Europa del Seicento.	Comprendere i fattori storici che permettono un cambiamento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva 	La Francia di re Sole L'Inghilterra nel Seicento: aspetti politici e culturali La rivoluzione scientifica.			
L'Europa del Settecento.	Comprendere e rielaborare i concetti e il lessico delle grandi rivoluzioni.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente <p>Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</p>	L'assolutismo in Francia La rivoluzione del 1688-89 in Inghilterra L'ascesa della Prussia La Russia di Pietro il Grande e Caterina II La rivoluzione agricola: dai campi aperti alle recinzioni.			
Le grandi Rivoluzioni.			La nascita degli Stati Uniti La Rivoluzione francese e Napoleone La Rivoluzione industriale.			

<p>Le idee, i sistemi politici e i movimenti sociali nell'Ottocento.</p>	<p>Saper porre in relazione gli sviluppi economici e politici dell'Ottocento con la nascita di nuove ideologie politiche</p>		<p>Liberalismo e democrazia Il socialismo e la questione operaia.</p>			
<p>Restaurazione e rivoluzioni in Europa.</p>	<p>Saper individuare le contraddizioni presenti nel progetto politico della Restaurazione Rilevare le cause profonde e quelle immediate degli eventi rivoluzionari.</p>		<p>Il nuovo assetto europeo dopo il Congresso di Vienna I moti rivoluzionari del 1820-21 e del 1830-31. Il 1848 in Europa.</p>			
<p>Il Risorgimento Italiano.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra le diverse prospettive politiche. Confrontare il presente con il passato relativamente ad un avvenimento che si ripete ciclicamente.</p>		<p>L'Italia e la questione nazionale. Il progetto mazziniano Il Piemonte liberale del conte di Cavour I Mille e la conquista del Mezzogiorno.</p>			
<p>Industrializzazione e società di massa</p>	<p>Mettere in relazione le trasformazioni dell'economia con quelle della società. Comprendere i motivi e le conseguenze di una nuova</p>		<p>La seconda rivoluzione industriale Le grandi potenze europee nella seconda metà dell'Ottocento: Francia, Gran Bretagna, Germania L'imperialismo</p>			

	epoca di conquista.					
--	---------------------	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia.
 - Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
 - Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
 - Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

Modalità di verifica:

Interrogazioni orali

Test con domande a risposta chiusa, a risposta aperta

Brevi trattazioni, lavori di ricerca ed esposizione individuali.