

# PIANO DI LAVORO 4D

**PROF./PROF.SSA Tribus Veronika**

**DISCIPLINA Tedesco L2 ANNO SCOLASTICO 2020-21**

## COMPETENZE TRASVERSALI

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**nel primo biennio:**

### Competenze di cittadinanza e costituzione

- Contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi-e trilingue

### Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

### Competenze di assi culturali

- saper usare la Lingua2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

**nel secondo biennio e quinto anno:**

### Competenze di cittadinanza e costituzione

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- Individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

### Competenze digitali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a determinato contesto

### Competenze di assi culturali

- Saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in Lingua 2 contenuti e tematiche di altre discipline.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Competenze del primo biennio:**

L'insegnamento della L2 tedesco per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

#### Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- saper applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base della lingua tedesca;
- saper usare dizionari, anche multimediali;

### **Competenze del secondo biennio e quinto anno:**

L'insegnamento del Tedesco L 2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2 del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

#### Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione e autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

**CLASSE 4D (ITT)**

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEG. INTERDISC.	METODOLOGIE
<p><b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</b></p>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti e si riferiscono a temi noti e astratti</li> <li>-esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte argomentano in maniera comprensibile le proprie opinioni</li> <li>-agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</li> <li>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera formale, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog, testo argomentativo)</li> <li>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</li> <li>-usare i dizionari anche digitali</li> </ul>	<p>Gli alunni conoscono e utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>-strategie per mediare la conversazione in L2</li> <li>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</li> <li>-gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</li> <li>-procedure di semplificazione e sintesi</li> <li>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B2 del GeRS</li> </ul> <p>Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</p>	<p>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</p> <p><i>Fachsprache:</i> Utilizzo della microlingua e collegamenti con le materie d'indirizzo</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</p> <p>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi.</p>	<p>Italiano Inglese Storia Scienze Materie d'indirizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>-esercizi in classe e a casa</li> <li>-lezioni frontali e interattive</li> <li>-lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>-discussione in classe</li> <li>-differenziazione livelli linguistici</li> </ul>

<b>Literatur und Geschichte</b>	-Saper comprendere ed interpretare testi letterari -Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico-culturale-letterario del periodo trattato	Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere ed approfondire il processo di lettura	Scelta di autori e letture dall'Illuminismo al Romanticismo.	Italiano Inglese Storia
<b>Grammatik</b>	Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali più complesse trattate in classe	Applicare le strutture grammaticali anche più complesse trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca	Consolidamento ed approfondimento delle strutture grammaticali più complesse	Italiano Inglese
<b>Sprachzertifikat Goethe B1/B2 Modelltest</b>	Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame	Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2	Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen	
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b>	Impegno nell'ambito sociale		Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le quarte classi nell'ambito dell'Educazione Civica	Percorso interdisciplinare

### Obiettivi minimi per il passaggio alla classe QUINTA

L'alunno:

- sa cogliere il significato globale e le informazioni essenziali di testi orali di varia tipologia
- sa esprimersi in maniera comprensibile su tematiche dell'area di interesse scelta
- sa comprendere globalmente testi specifici e letterari e ricavare le informazioni essenziali
- sa produrre in modo comprensibile testi di varie tipologie (dialogo, lettera, riassunto ecc.)
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe

### Modalità di verifica:

Primo Trimestre: Minimo due compiti in classe scritti (produzione scritta, grammatica, lettura) e minimo una interrogazione orale

Secondo Pentamestre: Minimo due o tre compiti in classe scritti (produzione scritta, grammatica, lettura) e minimo una o due interrogazioni orali

In più „Lernkontrollen“: test di grammatica e test di vocaboli

Valutazione della collaborazione e partecipazione attiva in classe e lo svolgimento di esercitazioni e consegne a scuola, il lavoro e lo studio a casa (svolgimento di compiti per casa: puntualità, completezza, autonomia), l'impegno personale, il progresso nell'apprendimento, l'utilizzo dei mezzi digitali scolastici e il comportamento (correttezza). Ciò vale sia per le lezioni in presenza come a distanza (ddi/dad)

L'assenza a verifiche scritte e interrogazioni orali viene valutata come partecipazione negativa