

**PROGRAMMA PREVENTIVO 2021/22**  
**Professoressa ORRU' CHIARA**  
**Classe 3H**

**STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (<b>classe terza</b>);</li> <li>▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (<b>classe quarta</b>);</li> <li>▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (<b>classe quinta</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Metodologia della storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web)</li> <li>▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		
<b>Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:</b>					
<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti</li> <li>▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>
--	---

<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
La civiltà medioevale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'Europa feudale</li> <li>- La rinascita dopo il Mille: società, economia, istituzioni</li> <li>- Istituzioni politiche e vita religiosa</li> <li>- La cavalleria</li> <li>- Le monarchie medioevali</li> <li>- I Comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite cronologicamente e sinotticamente</li> <li>- Individuare cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative</li> <li>- Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Europa feudale</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica</li> <li>- Costruire tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Lettura guidata di testi e documenti</li> <li>- Analisi di carte fisiche e politiche</li> </ul>	Settembre, ottobre	Italiano	Colloquio orale, verifica scritta.
L'Europa della crisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carestia</li> <li>- La peste</li> <li>- Le rivolte contadine e le proteste sociali</li> <li>- La crisi del Papato: lo Scisma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare cause e conseguenze delle crisi</li> <li>- Attribuire fatti e fenomeni alle variabili fisse della storia</li> <li>- Produrre confronti</li> </ul>		Ottobre, novembre		

	<p>d'Occidente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le relazioni commerciali fra Oriente ed Occidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare grafici e tabelle</li> </ul>				
<p>L'Italia tra il XV e il XVI secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La città ed il rinnovamento della cultura: Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- Gli Stati regionali in Italia</li> </ul>	<p>Organizzare le conoscenze ed operare collegamenti con il panorama letterario contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione geopolitica della Penisola italiana tra XV e XVI secolo e le conseguenze dei rapporti tra Stati</li> <li>- Individuare le relazioni tra Stati italiani e tra questi e le grandi monarchie europee</li> </ul>		<p>Dicembre, gennaio</p>		
<p>Grandi monarchie e nuovi mondi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Monarchie Europee: Francia, Inghilterra e Spagna</li> <li>- Civiltà, Imperi e popoli intorno al 1500</li> <li>- La scoperta del mondo</li> <li>- L'America precolombiana e l'età dei "Conquistadores"</li> </ul>	<p>Ripercorrere cronologicamente e sinotticamente l'evoluzione delle monarchie medievali fino al costituirsi dello Stato moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i nodi problematici di un evento storico</li> <li>- Leggere carte fisiche, politiche e tematiche europee ed extraeuropee</li> </ul>		<p>Gennaio, febbraio</p>		

<p><b>La riforma protestante e la controriforma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Impero di Carlo V</li> <li>- Le origini della Riforma</li> <li>- La Riforma in Germania ed in Europa</li> <li>- La Controriforma e le guerre di religione</li> <li>- La Riforma cattolica e l'istituzione degli Ordini minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze in base alle coordinate spaziotemporali</li> <li>- Comprendere i fattori che determinarono il fenomeno riformistico</li> <li>- Individuarne le conseguenze di portata economica, politica, sociale e culturale</li> <li>- Istituire confronti e cogliere nei fatti storici contemporanei elementi del passato e viceversa</li> <li>- Operare collegamenti con il panorama letterario dell'epoca</li> </ul>		<p><b>Marzo, aprile</b></p>		
<p><b>Crisi e trasformazioni nell'età dell'assolutismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia, società e cultura nell'Europa del '600</li> <li>- Guerre, rivolte e rivoluzioni</li> <li>- L'Assolutismo in Francia: Luigi XIV</li> <li>- Dominazione spagnola in Italia</li> </ul>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali, e collocare gli eventi, della vita europea ed italiana del '600</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e delineare la fisionomia del '600 quale secolo di grandi contraddizioni</li> </ul>		<p><b>Maggio, giugno</b></p>		