

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA**  
**CLASSE 2 OD – I.P.I.A.S.**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**  
 prof.ssa Barbara Zanoni

MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC.	METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA
<b>MODULO 1:</b> ROMA DALLA FONDAZIONE A CESARE	<p><b>1.</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica Attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici</li> <li>• Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</li> <li>• Acquisire il lessico specifico</li> <li>• Costruire e confrontare quadri di civiltà</li> <li>• Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</li> <li>• Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative</li> <li>• Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</li> <li>• Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</li> <li>• Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo</li> </ul>	TERMINE PROGRAMMA DI PRIMA <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Italia e Roma</b> (fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini di Roma</li> <li>- Dalla monarchia alla Repubblica</li> </ul> </li> <li>• <b>Roma repubblicana</b> (fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le istituzioni repubblicane</li> <li>- La società di Roma arcaica</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espansione in Italia e nel Mediterraneo</b> (fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conquista dell'Italia – sintesi</li> <li>- La conquista del Mediterraneo – sintesi</li> </ul> </li> <li>• <b>La crisi della repubblica</b> (fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi e le riforme dei Gracchi</li> <li>- La prima guerra civile</li> </ul> </li> <li>• <b>Cesare</b> (fotocopia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le campagne militari</li> <li>- La seconda guerra civile</li> <li>- Il tramonto delle istituzioni repubblicane</li> </ul> </li> </ul>	SET DIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• inglese</li> <li>• tedesco</li> <li>• religione</li> </ul> <p>ALTRI COLLE- GAMENTI, ANCHE CON ALTRE DISCIPLINE, POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e Partecipata con l'utilizzo di sussidi e Strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ quotidiani-riviste</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari</li> <li>▪ (<i>peer-to-peer education</i>)</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interrogazioni orali</li> </ul>
<b>MODULO 2:</b> ROMA IMPERIALE			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'età augustea</b> (p. 12)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principato augusteo</li> <li>- Il principe e il governo dell'impero</li> </ul> </li> <li>• <b>La dinastia giulio-claudia</b> (sintesi)</li> <li>• <b>La società in età imperiale</b> (p. 35)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dinastia Flavia e la dinastia dei Severi (sintesi)</li> <li>- Nascita e diffusione del cristianesimo (p. 79)</li> </ul> </li> </ul>	GEN		
<b>MODULO 3:</b> VERSO LA DISSOLUZIONE E DEL MONDO ANTICO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I Germani e la crisi del III secolo</b> (p. 108)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Germani</li> <li>- L'instabilità politica e le minacce esterne</li> <li>- La crisi dell'economia e delle città</li> </ul> </li> <li>• <b>Da Diocleziano a Teodosio</b> (p. 122)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diocleziano e le riforme</li> <li>- Costantino e il cristianesimo</li> <li>- l'impero cristiano</li> </ul> </li> </ul>	FEB		
<b>MODULO 4:</b> LA CADUTA DELL'IMPERO DI OCCIDENTE			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Divisione dell'impero e caduta dell'impero di Occidente</b> (p. 146)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ripresa delle invasioni</li> <li>- La divisione dell'impero in impero d'Occidente e d'Oriente</li> <li>- La caduta dell'impero e le cause</li> <li>- I regni romano barbarici (sintesi)</li> </ul> </li> </ul>	MAR		

<b>MODULO 5:</b> L'ALTO MEDIOEVO e LA DIFFUSIONE DELL'ISLAM			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Alto Medioevo</b> (p. 188) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Medioevo e la mentalità medievale</li> <li>- La crisi dei poteri statali e il ruolo della chiesa e del monachesimo</li> </ul> </li> <li>• <b>Maometto e la nascita dell'Islam</b> (p. 232) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maometto e la religione islamica</li> </ul> </li> </ul>	APR		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test con domande aperte o brevi trattazioni</li> </ul> <b>Valutazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzo di apposite griglie</li> </ul>
<b>MODULO 6:</b> LA RINASCITA DELL'IMPERO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'impero carolingio</b> (p. 274) <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Franchi</li> <li>- Carlomagno e il Sacro romano impero</li> <li>- La società feudale</li> </ul> </li> </ul>	MAG		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità</li> </ul>		<p><b>Il fenomeno migratorio</b></p> <p>ALTRI TEMI SONO DA DEFINIRE IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE E POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p>	TRASVERSALE		

Bolzano, 5 settembre 2021.

LA DOCENTE  
Barbara Zanoni