



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	STORIA E GEOGRAFIA	1 I	LSSA	3

STORIA/GEOGRAFIA/EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
Approccio alla Storiae alla metodologia di studio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti ▪ Approccio alla metodologia di studio della Storia per variabili fisse (pensiero, politica, economia, società): dalla lettura selettiva del documento, alla sottolineatura di frasi topiche, alla distillazione di concetti chiave, fino alla costruzione di schemi e modelli. ▪ Perché si studia la Storia? ▪ Tematizzazione e periodizzazione. <p>Tempi: settembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	<p>1 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Dalla preistoria alla storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alba dell'uomo: il Paleolitico - ▪ Approfondimenti: dalla foresta pluviale alla savana, trasformazione alla base del processo di ominazione ▪ Il processo di ominazione ▪ Approfondimenti: le glaciazioni ▪ La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante ▪ La rivoluzione urbana: dal villaggio alla città <p>Tempi: ottobre/novembre</p>		<p>1 2</p>		

Le prime civiltà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'età dei metalli. Periodizzazione: L'età del rame, l'Età del bronzo, l'Età del ferro ▪ La Mezzaluna fertile ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ Approfondimenti: i corsi d'acqua – glossario specifico ▪ I Sumeri e l'invenzione della scrittura ▪ La civiltà babilonese e le leggi ▪ Gli Egizi: economia, società e politica <p>Tempi: novembre/dicembre</p>		1 2	▪ Italiano	
Un millennio di cambiamenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le migrazioni e i popoli indoeuropei ▪ Gli Ebrei ▪ I Persiani <p>Tempi: gennaio</p>		1 2	▪ Religione	
Le civiltà marittime	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Cretesi la talassocrazia ▪ La civiltà palaziale ▪ Approfondimenti: isole e arcipelaghi <p>Tempi: gennaio/febbraio</p>		1 2	▪ Italiano	
La civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Achei ▪ La polis ▪ La Magna Grecia ▪ Approfondimento: i flussi migratori ▪ Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi. La cultura, l'educazione dei fanciulli ▪ L'età classica ▪ Alessandro Magno ▪ L'Ellenismo <p>Tempi: marzo/aprile</p>		1 2	▪ Italiano ▪ Diritto	

Roma e la civiltà italica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I popoli italici: gli Etruschi e i Latini. ▪ L'Urbe ▪ L'assimilazione romana della cultura etrusca ▪ Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero ▪ Ordinamenti ed Istituzioni <p>Tempi: aprile/maggio</p>		1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto 	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente fisico e umano dei territori presi in esame <p>Tempi: contestualmente ai diversi moduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	1 2		
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con Diritto) ▪ Norme di Educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 ▪ Inclusione e rispetto del diverso <p>Tempi: 6/8 ore nel corso dell'anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto 	
Obiettivi minimi per il primo biennio:					
Classe prima e seconda	Al termine del primo biennio l'alunno deve: <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare 				

